

Agrupamento
de Escolas
João da Silva Correia

Relatório de autoavaliação 2021-2022



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

«A Avaliação Interna é o processo pelo qual uma Escola é capaz de olhar criticamente para si mesma com a finalidade de melhorar posteriormente os seus recursos e o seu desempenho»

Vítor Alaíz

Índice

Introdução	5
Metodologia e amostra	6
Eixo 1 – Identidade e cultura do AEJSC	7
Identidade e coesão	7
Informação e Comunicação.....	8
Lideranças Intermédias	13
Gestão de recursos humanos.....	14
Gestão e Administração Financeira.....	17
Áreas a reforçar	18
Eixo 2: Sucesso Educativo e desenvolvimento integral do aluno	19
Aprendizagem e construção do conhecimento	19
Cidadania	26
Áreas a reforçar	30
Eixo 3 - Qualidade da prestação do serviço educativo	31
Bem-estar pessoal	31
Ensino - Aprendizagem.....	34
Articulação/trabalho colaborativo	38
Qualidade	39
Áreas a reforçar	40
Considerações finais	42

Introdução

A autoavaliação institucional consubstancia-se como um recurso fundamental para uma reflexão sobre políticas, objetivos, metas e ações levadas a cabo dentro de cada organismo. Assim, assume-se como um instrumento privilegiado de aperfeiçoamento da identidade institucional e de intervenção na construção de uma cultura de avaliação.

De facto, o objetivo principal é *conhecer para melhorar*, sendo a autoavaliação uma prática organizacional que permite aos órgãos de gestão tomar decisões fundamentadas, após uma reflexão sobre os resultados escolares e a prestação do serviço educativo.

O presente relatório tem como principal objetivo proceder à apresentação do processo de autoavaliação realizado no Agrupamento de Escolas João da Silva Correia, durante o ano letivo 2021/2022. Partindo do gizado no Projeto Educativo, procedeu-se à avaliação da sua execução, apresentando uma análise cuidada e pormenorizada dos eixos de ação e áreas de intervenção que o compõem, com vista a construção e consolidação de um processo de melhoria contínua.

Atendendo ao veiculado no Projeto Educativo em vigor, são objetivos da autoavaliação do AEJSC:

- promover a melhoria da prestação da qualidade do serviço educativo do AEJSC, da sua organização e dos seus níveis de eficiência e eficácia;
- assegurar a qualidade do sucesso educativo, continuando a promover uma cultura de qualidade, exigência e responsabilidade;
- sensibilizar todos os elementos da comunidade educativa para a participação ativa no processo educativo, valorizando o seu papel neste processo.

Metodologia e amostra

A partir das metas constantes no Projeto Educativo, a equipa de trabalho procedeu à recolha de informação, através dos instrumentos de medida específicos (inquéritos por questionário) e análise documental e estatística que consta em atas, horários, relatórios das estruturas intermédias, PAA, Inovar, pautas, ENES.

Foram aplicados questionários diferenciados (realizados no Microsoft *Forms*) aos vários membros da comunidade educativa – docentes, não docentes, alunos e encarregados de educação.

A tabela abaixo apresenta os dados relativos ao número de respostas aos questionários online, dadas pelos vários membros da comunidade educativa.

Membros da comunidade educativa	Universo	Respondentes	Percentagem
Professores	168	132	79%
Alunos (2º;3º CEB e SEC)	1039	307	30%
Encarregados de Educação	1808	563	31%
Não docentes	79	67	89%

Eixo 1 – Identidade e cultura do AEJSC

Identidade e coesão

Envolver ativamente a comunidade educativa na vida do agrupamento

Realizar reuniões com as Associações de Pais, representantes dos alunos e PND
– pelo menos 1 vez por semestre

• ano letivo 21-22 alcançada	• ano letivo 22-23 ---	• ano letivo 23-24 ---
---------------------------------	---------------------------	---------------------------

Foram realizadas duas reuniões com as Associações de Pais, uma com os representantes dos alunos e uma reunião geral com o pessoal não docente. Nestes encontros, foram abordados temas relacionados com o Projeto Educativo/plano anual de atividades; aspetos organizativos de funcionamento do agrupamento e recolhidas sugestões de melhoria ou de áreas a intervir.

Realizar ações que transmitam interna e externamente a cultura e os valores do
AEJSC ≥2 por ano

• ano letivo 21-22 alcançada	• ano letivo 22-23 ---	• ano letivo 23-24 ---
---------------------------------	---------------------------	---------------------------

No Plano Anual de atividades constam 66 registos de atividades que preconizam a Identidade e Cultura do AEJSC.

Salientam-se como atividades de maior impacto, as Jornadas JSC, o Sarau Solidário, o Aniversário do Agrupamento, o Convívio anual de docentes e não docentes.

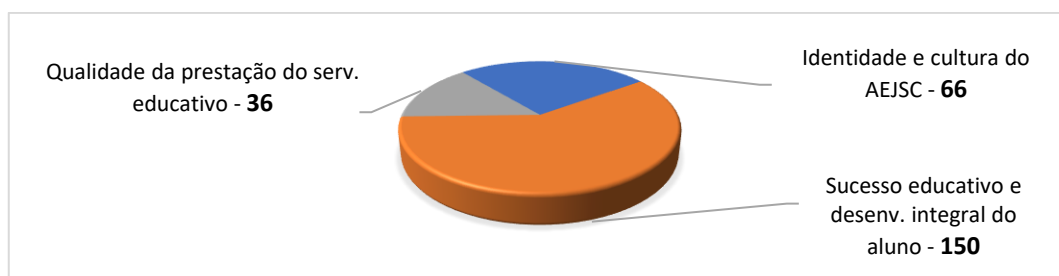


Gráfico 1 – número de atividades distribuídas pelos eixos do PE

Incentivar a criação da mascote e do hino “Nós somos AEJSC”

• ano letivo 21-22 processo iniciado	• ano letivo 22-23 ---	• ano letivo 23-24 ---
---	---------------------------	---------------------------

Este projeto será desenvolvido ao longo do triénio, tendo sido lançado o desafio, no presente ano letivo, para que o hino e a mascote AEJSC venham a instituir uma marca no agrupamento.

Os regulamentos para a criação do hino e para a criação da mascote encontram-se a cargo da equipa da biblioteca e serão tornados públicos em 22-23, pretendendo-se envolver e reunir contributos de toda a comunidade escolar.

Acrescenta-se ainda que a criação do hino e da mascote são atividades que enformam o Plano Cultural do Agrupamento (em construção), o qual decorre do Plano Nacional das Artes.

Dinamizar, em conjunto com Associações de Pais e de estudantes, atividades de apoio à transição de ciclo		
• ano letivo 21-22	• ano letivo 22-23	• ano letivo 23-24
alcançada	---	---

Foi plenamente concretizado o projeto “De Finalista a Caloiro” no âmbito da transição entre o primeiro e o segundo ciclos, tendo-se realizado:

- reunião preparatória de articulação entre futuros professores dos alunos do 5º ano e professores titulares do 4º ano;
- 2 visitas, uma do professor de 2º ciclo à EB1 e outra de visita dos alunos à EBS.
- reunião de esclarecimento de pais dos alunos de 4º ano com a direção sobre o funcionamento da escola EB/S, oferta curricular e matrículas.

Também as Jornadas JSC se têm constituído como um momento privilegiado para a ligação interciclos, propondo-se aos alunos atividades de descoberta do novo ciclo de ensino que estão prestes a encetar.

Em 2021-22, pela primeira vez, os alunos do 6º ano contactaram com as “novas” disciplinas constantes da matriz do 7º ano de escolaridade, tais como Francês, Física e Química ao participarem num *peddy-paper*, realizado no âmbito das Jornadas JSC. Estas iniciativas foram dinamizadas pelos seus colegas mais velhos em conjunto com os docentes que virão a encontrar nos próximos anos, pretendendo-se criar laços e experiências motivadoras para novos projetos.

Na aproximação dos alunos do 3º ciclo ao ensino secundário, designadamente alunos do 9º ano, também foram dinamizadas pelos colegas a frequentar o ensino secundário várias atividades abrangendo as diferentes áreas de ensino do secundário regular e profissionalizante, tendo estes participado em atividades específicas laboratoriais, Laboratórios Abertos e realizado um *peddy-paper*, “À descoberta da Escola” e a atividade “Urgente Humanidades”.

Informação e Comunicação

<i>Melhorar a eficácia da comunicação</i>		
100% dos docentes recorre à plataforma TEAMS		
• ano letivo 21-22	• ano letivo 22-23	• ano letivo 23-24
alcançada	---	---

O uso da plataforma TEAMS está generalizado entre os docentes, uma vez que foi o meio de comunicação e de informação privilegiado pela Direção para o fluxo de informação.

No entanto, na auscultação relativa ao uso deste recurso, verificou-se que, embora os docentes recorram com frequência à plataforma, ainda existem 35% que manifestam a necessidade de apoio no seu uso.

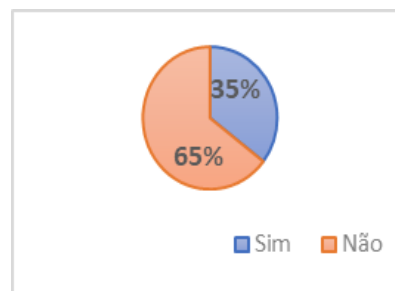


Gráfico 2 – Necessidade de mais apoio para um uso eficiente da plataforma

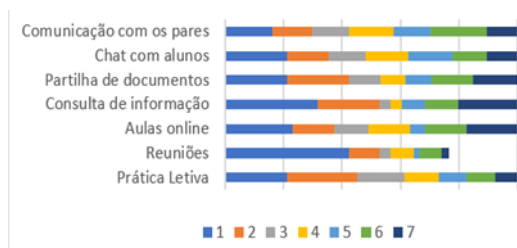
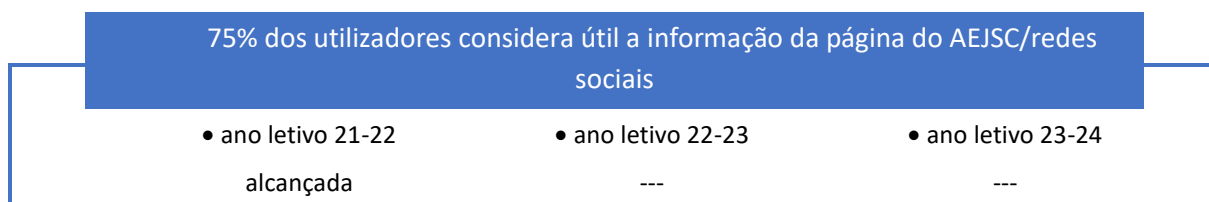


Gráfico 3 - Circunstâncias em que o docente recorre ao TEAMS?

Ainda auscultados sobre as circunstâncias de uso desta plataforma, verifica-se que todos os docentes dos diferentes níveis de ensino recorrem, com maior frequência, para aceder a reuniões e consultar informação. Com menor frequência surge a prática letiva e chat com os alunos. Os docentes dos 2º, 3º ciclos e secundário também referiram que recorrem com menor frequência à valência comunicação com os pares.



Questionados docentes, alunos e encarregados de educação, verifica-se que a meta foi largamente alcançada. Os gráficos 4 e 5 revelam os dados obtidos acerca da utilidade da informação disponibilizada na página do Agrupamento e nas redes sociais, apresentando resultados muito próximos de 100%: 95% em relação à página do AEJSC e 84% em relação às redes sociais (criadas neste ano letivo).

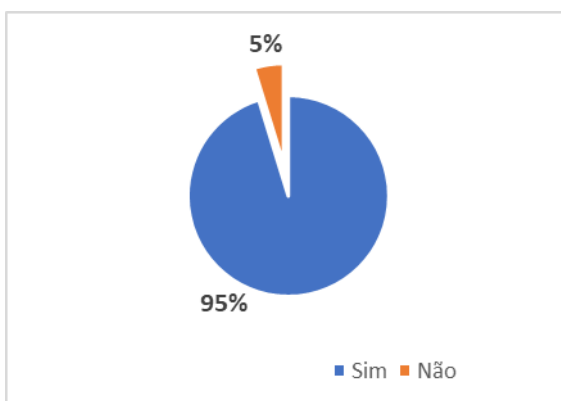


Gráfico 4 – Utilidade da informação da página AEJSC

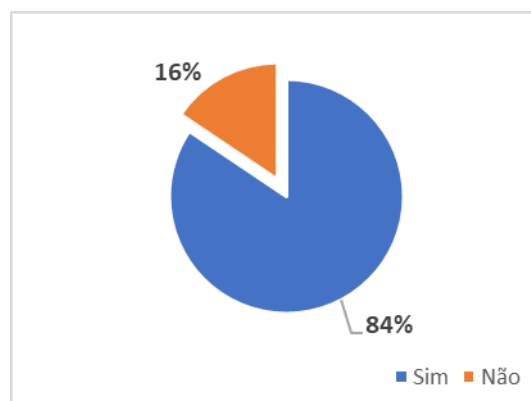


Gráfico 5 – Utilidade da informação das redes sociais

Dada a importância que o AEJSC atribui à comunicação com a comunidade educativa e mais particularmente com os encarregados de educação e com os alunos, decidiu-se questionar este universo para aferir o grau de utilidade que atribuem à informação disponibilizada na página e redes sociais (*Facebook e Instagram*).

Assim, no que concerne aos encarregados de educação, os gráficos 6 e 7 mostram, respetivamente, que 96% dos inquiridos considera útil a informação disponibilizada na página do agrupamento e que 80% considera útil a informação disponibilizada nas redes sociais.

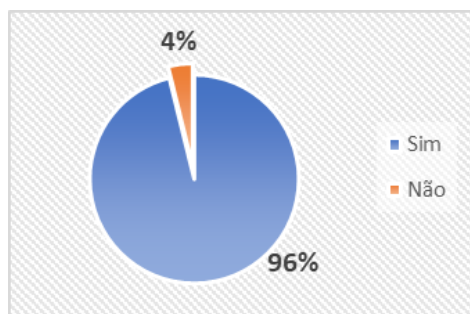


Gráfico 6 – Utilidade da informação da página AEJSC para os EE

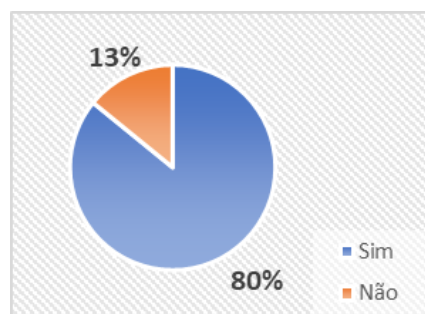


Gráfico 7 – Utilidade da informação das redes para os EE

Os encarregados de educação inquiridos foram igualmente questionados sobre a frequência de utilização destes meios de comunicação. 54% dos encarregados de educação afirmam consultar a página mais de uma vez por semana ou uma vez por semana, enquanto 45% referem consultá-la raramente (gráfico 8). Regista-se, no gráfico 9, que as redes sociais do agrupamento são consultadas com menor frequência: 41% consulta-as raramente e 13% afirmou nunca as consultar.

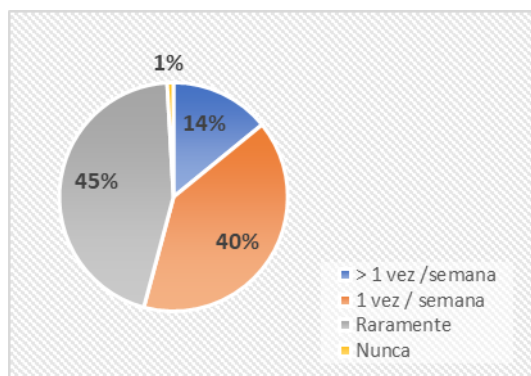


Gráfico 8 – Frequência de utilização da página pelos EE

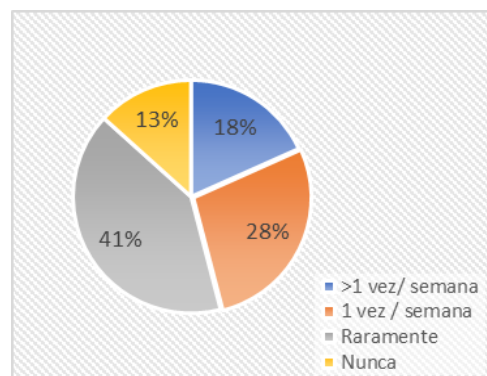


Gráfico 9 – Frequência de utilização das redes pelos EE

No que concerne aos alunos, verifica-se da análise dos dados dos gráficos 10 e 11 que estes consideram útil a informação que é colocada quer na página quer nas redes sociais, respetivamente 92% e 82%.

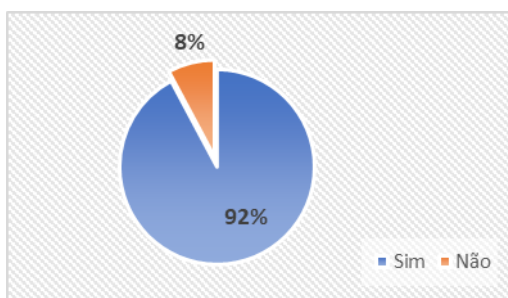


Gráfico 10 – Utilidade da informação da página AEJSC para os alunos

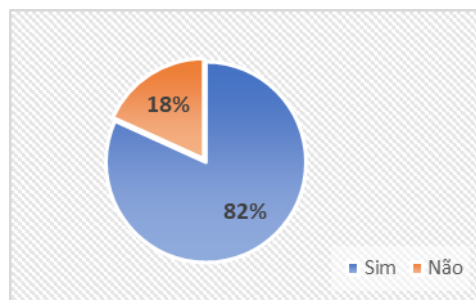


Gráfico 11 – Utilidade da informação das redes para os alunos

Quanto à frequência de utilização, 54% afirma consultar mais de uma vez ou uma vez por semana a página do agrupamento. Porém, verifica-se que estes não têm um hábito tão consistente na consulta as redes sociais: 63% dos alunos refere raramente ou nunca as consultar.

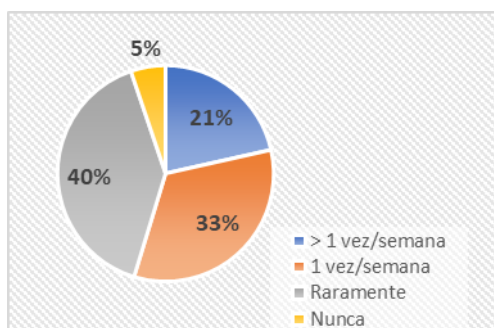


Gráfico 12 – Frequência de utilização da página pelos alunos

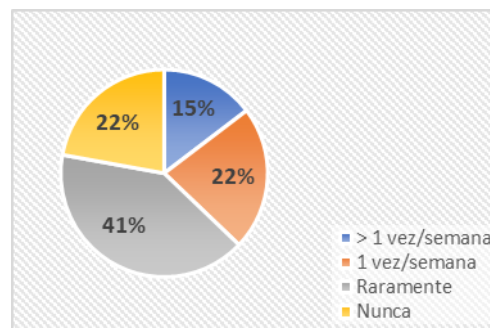


Gráfico 13 – Frequência de utilização das redes pelos alunos

A comunicação entre a escola e os encarregados de educação também se estabelece a partir da plataforma INOVAR verificando-se que estes recorrem ao seu uso para acompanhar a vida escolar dos seus educandos.

À questão: *Em que situações recorre à plataforma Inovar por ordem de relevância*, obtiveram-se os resultados representados na tabela 1. Consideraram-se apenas os 3 itens identificados como os de consulta mais frequente ou mais pertinente, a saber:

	EE - 1º ciclo	EE - 2º 3º e secundário
<i>Assiduidade</i>		1º
<i>Registos de comportamento</i>		
<i>Marcação de instrumentos de avaliação</i>	3º	
<i>Resultados dos instrumentos de avaliação</i>	2º	3º
<i>Avaliações intercalares</i>		
<i>Avaliações semestrais</i>		
<i>Sumários</i>	1º	2º

Tabela 1 – Em que situações recorre à plataforma INOVAR por ordem de relevância

75% dos utilizadores considera útil a informação disponibilizada na equipa “sala de professores” do TEAMS

- | | | |
|---------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| • ano letivo 21-22
alcançada | • ano letivo 22-23
--- | • ano letivo 23-24
--- |
|---------------------------------|---------------------------|---------------------------|

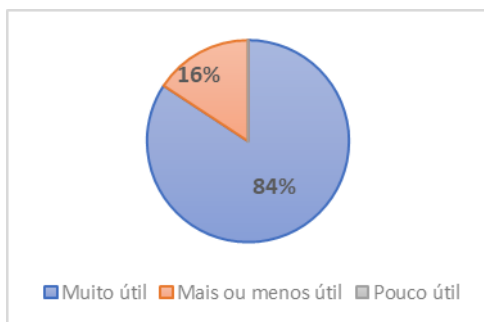


Gráfico 14 –Utilidade da informação disponibilizada na equipa “Sala de Professores”

Auscultados os docentes, é inequívoco que a informação disponibilizada no TEAMS, na equipa Sala de Professores, é importante para a vida da Escola, como o comprovam os 84% que apontam como muito útil.

50% do PND considera útil a informação no TEAMS , na Sala PND

- | | | |
|-------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| • ano letivo 21-22
não alcançada | • ano letivo 22-23
--- | • ano letivo 23-24
--- |
|-------------------------------------|---------------------------|---------------------------|

A grande maioria do pessoal não docente não utiliza, nem consulta, a informação disponível na Plataforma Teams, daí não se conseguir apurar a utilidade da mesma para estes utilizadores.

Mensalmente são divulgadas a minuta do CP e a agenda cultural

- | | | |
|---------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| • ano letivo 21-22
alcançada | • ano letivo 22-23
--- | • ano letivo 23-24
--- |
|---------------------------------|---------------------------|---------------------------|



Imagem 1 –Matriz da agenda cultural

Foram disponibilizadas, mensalmente, na equipa Sala de Professores do TEAMS, a minuta das atas das reuniões do Conselho Pedagógico e as agendas culturais.

As agendas culturais também estão disponíveis nas redes sociais, reforçando-se a Identidade do Agrupamento.

Criar/manter atualizadas as páginas das redes sociais do AEJSC

- | • ano letivo 21-22 | • ano letivo 22-23 | • ano letivo 23-24 |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| alcançada | --- | --- |

Foram criadas as páginas do Facebook e do Instagram que se mantêm atualizadas com as diversas atividades desenvolvidas por todas as escolas do Agrupamento.

Acresce-se que todas as escolas do 1º ciclo mantêm as suas próprias redes, embora as atividades sejam partilhadas e estejam em rede com a página principal do agrupamento. Estas redes são muito ativas com um intenso uso na divulgação dos eventos realizados pelas diversas escolas, sendo uma forma privilegiada de comunicar e disseminar o que aí se faz, sendo igualmente um meio privilegiado de mostrar a transversalidade dos trabalhos nos vários níveis de ensino.

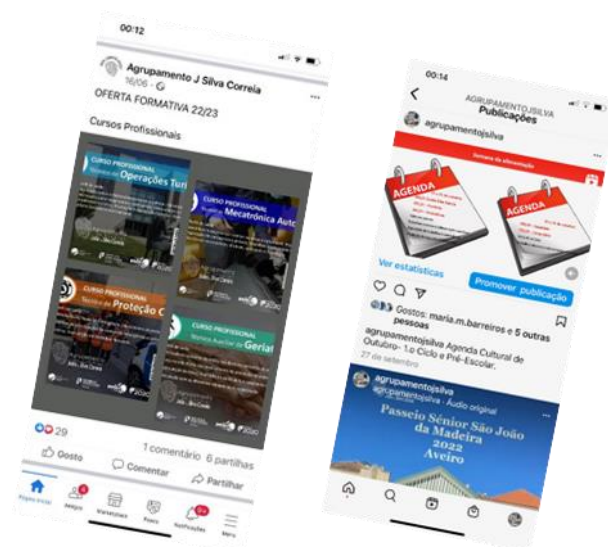


Imagem 2 –Exemplos de publicação do Facebook e do Instagram

Lideranças Intermédias

Promover a colaboração e a partilha com e entre lideranças intermédias

Realizar reuniões de trabalho/encontros de partilha com e entre lideranças intermédias: pelo menos 1 vez/mês com coordenadores de departamento, pelo menos 2 vezes/semestre com coordenadores de DT e de estabelecimento

- | • ano letivo 21-22 | • ano letivo 22-23 | • ano letivo 23-24 |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| alcançada | --- | --- |

Todas as reuniões de trabalho com e entre as lideranças intermédias estão devidamente assinaladas nos calendários semestrais a que se acrescentam vários encontros de trabalho com os diferentes coordenadores. Deste facto, verifica-se o total cumprimento da meta em todos os aspetos.

Nestas reuniões são abordados aspetos pedagógicos e organizativos específicos.

Gestão de recursos humanos

Desenvolver competências profissionais (Pessoal Docente)

Constituir uma bolsa de formadores internos		
• ano letivo 21-22 alcançada	• ano letivo 22-23 ---	• ano letivo 23-24 ---

Em 2021-2022 o agrupamento constituiu uma bolsa de 5 formadores internos: 4 docentes e 1 Técnico Superior (Técnico de Informática).

Foram realizadas, com estes contributos, as seguintes ações:

- “Planeamento e avaliação na Educação Física - uma prática intencional”.
- “Aspetos geológicos (litológicos e geomorfológicos) em SJM: contributos para atividades práticas”.
- Workshop digital (no âmbito do PADDE) – “Otimização do uso do equipamento informático”

Proporcionar pelo menos 1 ação de curta duração por ano		
• ano letivo 21-22 alcançada	• ano letivo 22-23 ---	• ano letivo 23-24 ---

No presente ano letivo, realizaram-se 11 ações de curta duração, num total de 54,5 horas, em várias áreas (Cf. Tabela 3 abaixo). Dessas, 4 foram dinamizadas por formadores internos e as restantes em parceria com o Centro de Formação de Terras de Santa Maria e/ou a Câmara Municipal de S. João da Madeira. Desta forma, e uma vez que a meta era a de proporcionar pelo menos 1 ação e, internamente, se realizaram 4, a meta foi claramente ultrapassada.



Imagem 3 - Convite à comunidade escolar de participação na ação de formação

Destaca-se a ação “A Educação e a Escola – Da Inclusão de Todos ao Sucesso de Cada Um” da iniciativa do Agrupamento e realizada em maio.

75% dos destinatários participa na formação interna proporcionada pelo Agrupamento

• ano letivo 21-22
alcançada

• ano letivo 22-23

• ano letivo 23-24

A tabela 3 mostra que foram 140 os formandos que participaram nas formações de curta duração proporcionadas, incluindo as que foram levadas a cabo internamente, constituindo 83% do universo docente.

Destacam-se as ações dinamizadas pelas coordenadoras dos grupos disciplinares que tiveram taxas de participação de 100%, no que concerne ao seu público-alvo (o grupo disciplinar). No entanto, na ação de formação “A Educação e a Escola – Da Inclusão de Todos ao Sucesso de Cada Um”, destinada a todos os docentes do AEJSC a participação ficou-se nos 29% (48 participantes).

<i>Nome da ação</i>	<i>N.º Horas</i>	<i>N.º de formandos</i>	<i>Formato</i>	<i>Observações Dinamização/promoção</i>
<i>XII Jornadas da Educação do município de São João da Madeira</i>	6	33	Jornada Temática	Município de SJM
<i>XV Jornadas da Educação do município de Santa Maria da Feira</i>	4	1	Jornada Temática	Município de SMF
<i>Aspetos geológicos (litológicos e geomorfológicos) em SJM: contributos para atividades práticas.</i>	4	12	Workshop	Coordenadora do Dep. de Ciências Naturais e Experimentais
<i>Andebol na Escola - Potenciar a sua aprendizagem</i>	6	3	Ação de Formação	Município de SJM
<i>A educação e a escola - da inclusão de todos ao sucesso de cada um</i>	3	48	Ação de Formação	Agrupamento de Escolas João da Silva Correia
<i>Planeamento e avaliação na Educação Física uma prática intencional</i>	6	7	Workshop	Coordenadora do Dep. de Expressões/Assessora Científ. de Educação Física
<i>O avaliador externo: competências</i>	3	8	Ação de formação	CFAE de Terras de Santa Maria
<i>Encontros temáticos EMAEI</i>	4,5	3	Seminário	Promovida no âmbito da Inclusão
<i>O projeto monitorização, acompanhamento e investigação em avaliação pedagógica (MAIA) para uma melhoria das práticas de avaliação das aprendizagens</i>	3	8	Ação de formação	Projeto MAIA
<i>Formação de formadores SBV-DAE para professores</i>	6	2	Ação de formação	Colaboração com o INEM
<i>Suporte básico de vida e desfibrilhação automática externa</i>	6	2	Ação de formação	Colaboração com o INEM
<i>Otimização do uso do equipamento informático</i>	3	13	Workshops digitais	Agrupamento no âmbito do PADDE
<i>Total</i>	54,5h	140		

Tabela 3 –Formação de curta duração promovida/dinamizada

Garantir a otimização dos recursos humanos

75% dos inquiridos avalia com Bom/Muito Bom os serviços prestados nos diferentes setores

• ano letivo 21-22 alcançada	• ano letivo 22-23 ---	• ano letivo 23-24 ---
---------------------------------	---------------------------	---------------------------

Foram elaborados inquéritos aos diversos utentes dos diferentes serviços das escolas secundária e básica/secundária. Foram recolhidos dados junto de encarregados de educação, pessoal docente e alunos e verifica-se que todos os serviços são avaliados como *Bom* ou *Muito Bom* por mais de 75% de utilizadores, exceto a Cantina, avaliada em 51% pelos alunos.

	<i>Docentes</i>	<i>Enc. Educação</i>	<i>Alunos</i>
Reprografia	100%	84%	83%
Secretaria	95%	89%	76%
Portaria	-----	84%	74%
Receção	94%	86%	77%
Bar	96%	-----	80%
Cantina	83%*	-----	51%
Biblioteca	96%*	-----	82%
	*apenas avaliada pelos docentes da EBS e ES		

Tabela 4 –Grau de satisfação dos serviços – resultados Bom e Muito Bom

O pessoal docente e não docente foi ainda inquirido sobre os serviços que deveriam ser alvo de melhoria, registando-se os valores ilustrados na tabela 5.

	<i>Docentes</i>	<i>Docentes</i>	<i>Não docentes</i>	<i>Não docentes</i>
	Pré e1º ciclo	2º 3º e secundário	Sede	EB/S
Reprografia	8%	2%	0%	15%
Secretaria	12%	8%	0%	0%
Portaria	0%	0%	43%	40%
Receção	4%	7%	0%	10%
Bar	0%	11%	14%	0%
Cantina	0%	6%	43%	35%
Biblioteca	0%	4%	0%	0%
Nenhum setor	77%	62%	0%	0%

Tabela 5 –Serviços a serem alvo de melhoria

Proporcionar ao PND a participação em ações/atividades no âmbito do PAA - pelo menos 1 ação/atividade por ano

• ano letivo 21-22 alcançada	• ano letivo 22-23 ---	• ano letivo 23-24 ---
---------------------------------	---------------------------	---------------------------

No presente ano letivo, foram 14 as atividades inseridas no PAA, em que o Pessoal Não docente foi selecionado como Público-Alvo, conforme prova a tabela 6 abaixo apresentada. A estas,

inicialmente programadas, juntam-se, ainda, “Convívio 10 anos do Agrupamento” e “Passeio -Convívio final de ano” também realizadas.

Participação do PND no PAA
<i>Comemoração do dia Mundial da Saúde Mental</i>
<i>11 de outubro, dia do município de São João da Madeira</i>
<i>Cerimónia do hastear da bandeira verde das escolas secundária e básica e secundária</i>
<i>Natal itinerante</i>
<i>Imprensa no agrupamento: PortAberta e Regional</i>
<i>Semana da alimentação 2021</i>
<i>Semana da leitura e poesia</i>
<i>Por detrás da Janela e Festival de teatro/Club de teatro</i>
<i>Workshop de defesa pessoal</i>
<i>Sarau solidário</i>
<i>Festa de final de Ano</i>
<i>Feira do livro usado</i>
<i>Clube da Saúde – percursos pedestres</i>

Tabela 6 –PAA – pessoal não docente: atividades propostas.

Gestão e Administração Financeira

Promover a rentabilização de recursos materiais e financeiros

Aumentar em 1% o saldo do exercício do AEJSC		
• ano letivo 21-22	• ano letivo 22-23	• ano letivo 23-24
processo iniciado	---	---

O saldo registado no presente ano letivo foi de 13080, 88€, sendo este o valor a usar para apurar o cumprimento da meta a partir do próximo ano letivo.

Promover ações de sensibilização/consciencialização ambiental

Realizar atividades de sensibilização ambiental (>5)		
• ano letivo 21-22	• ano letivo 22-23	• ano letivo 23-24
alcançada	---	---

Foram dinamizadas várias atividades de sensibilização ambiental promovidas quer no âmbito Eco-Escolas, quer no âmbito do Projeto Educativo Municipal, das quais se destacam: *100% resíduos; Descobre quantos Parques há no parque; Projeto Rios, A Natureza é a melhor Sala de Aula e As Invasoras na Escola*. Estas ações destinaram-se a diversas turmas dos diferentes ciclos de ensino.

Áreas a reforçar

Área de intervenção	Identidade e coesão Envolvimento das Associações de Pais e de alunos nas atividades de apoio à transição de ciclo
Ações de Melhoria	Estreitar as parcerias com vista a um maior envolvimento das associações de pais e alunos nas atividades de transição de ciclo
Área de intervenção	Informação e Comunicação Ações de reforço para apoiar os docentes no uso eficiente da plataforma TEAMS Ações que visem incremento da consulta das redes sociais do AEJSC por parte dos alunos; Promoção do uso da plataforma TEAMS pelo PND
Ações de Melhoria	Dinamizar workshops/ tutoriais para apoio dos docentes no uso eficiente da plataforma TEAMS Dar maior destaque às redes sociais na página do AEJSC; Sensibilizar o PND para a importância do uso da plataforma TEAMS;
Área de intervenção	Gestão dos Recursos Humanos Participação dos docentes nas formações internas proporcionadas pelo Agrupamento Perceção/ avaliação dos alunos sobre o setor cantina
Ações de Melhoria	Envolver mais os docentes na escolha das temáticas a abordar na formação interna Recolher junto dos alunos sugestões de melhoria do setor cantina

Eixo 2: Sucesso Educativo e desenvolvimento integral do aluno

Aprendizagem e construção do conhecimento

Promover as competências do séc. XXI (inscritas no “Perfil do Aluno”) através de uma aposta nas artes, no desporto, numa vertente científica e humanista.

Candidatura e/ou desenvolvimento de projetos de âmbito científico e humanístico (>4)

• ano letivo 21-22	• ano letivo 22-23	• ano letivo 23-24
alcançada	---	---

A tabela 7, mostra que foram realizadas várias candidaturas em diversas áreas temáticas, ultrapassando-se largamente a meta traçada. Estes projetos foram propostos pela equipa da Biblioteca, pelo Eco-Escolas (algumas vezes em parceria com a Autarquia), pelos departamentos de Ciências Naturais e Experimentais e de Ciências Exatas e ainda pela estrutura de coordenação dos cursos profissionais.

Candidaturas	Estrutura Proponente
<i>“Leituras com a Biblioteca - Rede de Bibliotecas escolares” Literacia Financeira “Todos Contam” “Ler + Mar” - Os Quatro Elementos “Fogo de Prometeu” - Os Quatro Elementos “Terra Mater” - Os quatro elementos “Ler + Espaço” - Os Quatro Elementos</i>	Biblioteca
<i>Ciência Viva na Escola “Educação para a Saúde” “Biodiversidade da minha Escola”</i>	Departamento de Ciências Naturais e Experimentais
<i>“Geração Depositário”, 25 anos- Eco-escolas Poster eco –escolas Biodiversidade- Preservar e Regenerar 10 princípios da Dieta mediterrânica “Agenda 21 Municipal”</i>	Eco- Escolas
<i>100% Resíduos</i>	Eco- Escolas e Autarquia
<i>ErasmusVET</i>	Coordenação Cursos Profissionais

Tabela 7—Candidaturas a Projetos

Participação em 50% de atividades do PEM

• ano letivo 21-22	• ano letivo 22-23	• ano letivo 23-24
alcançada	---	---

No âmbito do PEM, foram realizadas atividades que englobaram todos os ciclos de ensino desde o pré ao ensino secundário e profissional.

As Marchas Populares e o Festival de Teatro são das atividades que, quer pelo número de participantes quer pelo impacto que geram na cidade, têm maior visibilidade junto da população

sanjoanense. Estas mobilizam vários intervenientes e são atividades transversais às escolas do município.

Das 61 atividades do PEM contabilizadas, foram realizadas 42, tendo-se atingido 69% na consecução desta meta.

Conceção do projeto cultural do Agrupamento		
• ano letivo 21-22	• ano letivo 22-23	• ano letivo 23-24
processo iniciado	---	---

Este é um processo em construção que se encontra definido para o triénio.

Proporcionar pelo menos uma atividade cultural (teatro, exposição, visita de estudo...) por ano/turma		
• ano letivo 21-22	• ano letivo 22-23	• ano letivo 23-24
alcançada	---	---

Todas as turmas do AEJSC foram contempladas ao longo de 2021-2022 com diversas atividades culturais, entre as quais constam idas ao Teatro, Espetáculos, Cinema, Visitas de estudo, Saraus, entre outras e que estão devidamente registadas no Plano Anual de Atividades.

Analisadas as atividades do PAA por categoria/modalidade, observa-se que há um destaque importante relativamente às ações desenvolvidas no âmbito cultural.

Categoria/Modalidade	Previstas	Realizadas	Não Realizadas
Ações de sensibilização e/ou solidariedade	5	5	0
Atividades Desportivas	6	4	2
Formação/Conferências/Palestras	14	13	1
Comemorações/Efemérides/Dias Temáticos	41	39	2
Espectáculos	9	8	1
Exposições	8	7	1
Concursos	18	18	0
Visita de estudo/Saídas de Campo	35	28	7
Projetos/Clubes	55	49	6
Total	191	171	20

Tabela 8 - Atividades do PAA por categoria

Monitorizar o progresso das turmas e desenvolver estratégias para ultrapassar os pontos fracos identificados.

Dos dados recolhidos nas pautas de avaliação final e nos relatórios dos coordenadores e diretores de turma, verifica-se que, em todos os ciclos de ensino e na sua grande maioria, foram ultrapassadas as metas previstas. Constata-se, assim, a necessidade de se continuar a apostar nas medidas de suporte à aprendizagem já implementadas no presente ano letivo, designadamente, o apoio educativo e coadjuvação para os alunos do 1ºCEB; no 5º ano o desdobramento da turma em “Apoio ao Estudo”; no 7º e 9ºanos 1 tempo letivo extra, em desdobramento rotativo, destinado ao

reforço e consolidação de aprendizagens nas disciplinas de Português e Matemática, denominado RAV (acrónimo de Recuperar e Avançar); no 8º ano, as turmas A e B, 1 tempo letivo extra de reforço à disciplina de matemática para consolidação de aprendizagens. No ensino secundário, o 10º ano contará com o desdobramento da turma em um tempo letivo entre as disciplinas de Português e de Inglês, e o tempo de reforço em disciplinas da componente específica, decorrente do acerto da matriz curricular. O 11º ano terá um reforço nas disciplinas da componente específica decorrente do acerto da matriz. Também no 12º ano haverá um tempo de reforço na disciplina trienal decorrente do acerto da matriz. Continuarão também a ser disponibilizados Gabinetes RAV.

Para uma análise pormenorizada por ano/ciclo, pode ser consultado o documento *Resultados Escolares 2021-2022*, em anexo, onde se encontram de forma detalhada todos os resultados obtidos.

Educação pré- escolar:		
Monitorizar o progresso das turmas e desenvolver estratégias para ultrapassar os pontos fracos identificados		
• ano letivo 21-22	• ano letivo 22-23	• ano letivo 23-24
alcançada	---	---

Como consta nos relatórios de avaliação do grupo do Pré-Escolar, todas as crianças apresentaram um bom desenvolvimento global. As crianças que revelaram dificuldades foram acompanhadas para atingir o mesmo objetivo.

1º ciclo:		ano letivo 21-22	ano letivo 22-23	ano letivo 23-24
• transição	98%	100%	--	--
• sucesso pleno	88%	97%	--	--
• conclusão do ciclo no tempo previsto	95%	99%	--	--
• quadro de excelência	20%	36%	--	--
• absentismo	< 2%	2,15%	--	--

Dos dados apresentados, verifica-se que as metas foram amplamente conseguidas e ultrapassadas. Um comentário também ao valor de absentismo superior aos 2% estipulados no referencial, ainda muito relacionado com o contexto pandémico.

2º ciclo:		ano letivo 21-22	ano letivo 22-23	ano letivo 23-24
• transição	95%	100%	--	--
• sucesso pleno	85%	88%	--	--
• conclusão do ciclo no tempo previsto	95%	98%	--	--
• média ≥ 4	50%	68%	--	--
• quadro de excelência	20%	39%	--	--
• absentismo	< 2%	1,15%	--	--

Também no 2º CEB foram atingidas e ultrapassados os referenciais do sucesso e da qualidade do sucesso definidos.

3º ciclo:		ano letivo 21-22	ano letivo 22-23	ano letivo 23-24
• transição	90%	99%	--	--
• sucesso pleno	60%	82%	--	--
• conclusão do ciclo no tempo previsto	90%	98%	--	--
• média ≥ 4	50%	60%		
• quadro de excelência	12%	15%	--	--
• absentismo	< 2%	2,2%	--	--
Prova Final:				
• Português	85%	77%	--	--
• Matemática	65%	60%	--	--

Os resultados alcançados pelos alunos do 3º CEB são francamente positivos, na medida em que se encontram acima dos referenciais. Destaca-se o valor do sucesso pleno, com 20 pontos percentuais acima do referencial.

Nas provas finais de Português e Matemática, que no presente ano letivo foram realizadas com valor de Provas de Aferição, registou-se que 77% dos alunos obtiveram nível superior ou igual a 3 na prova final de português e 60% na de matemática, pelo que estas metas, embora próximas, não foram alcançadas.

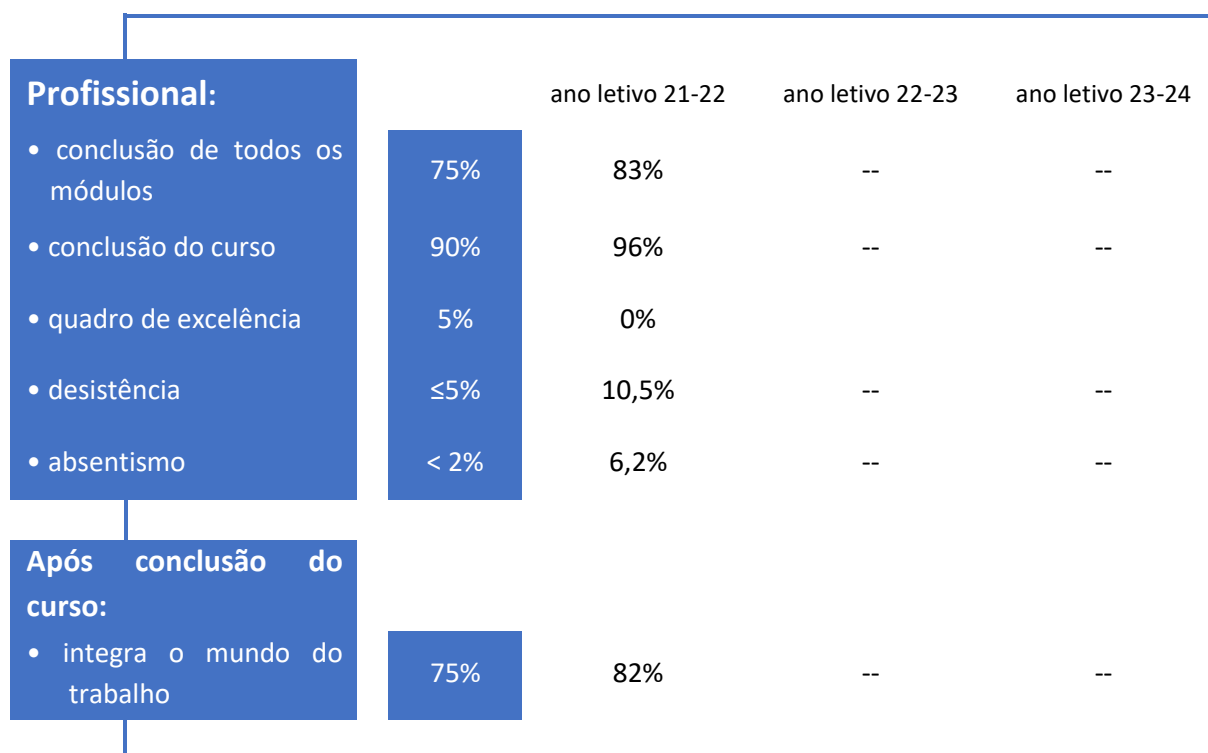
Secundário científico-humanístico:		ano letivo 21-22	ano letivo 22-23	ano letivo 23-24
• transição	95%	98%	--	--
• sucesso pleno	85%	92%	--	--
• conclusão do ciclo no tempo previsto	90%	96%	--	--
• classificação interna - 12ºano	90%	99,9%		
• média ≥ 14	20%	78%		
• quadro de excelência	15%	31%	--	--
• absentismo	< 2%	1,7%	--	--
Após exame final:				
• classificação final	80%	--	--	--
• disciplina específica	90%	--		
• Ingresso 1ª fase	85%	87%	--	--

Os valores percentuais alcançados pelos alunos do ensino secundário são francamente positivos. Destaca-se a meta de 90% sucesso no 12º ano na classificação interna, que foi plenamente superada, atingindo-se quase 100% em todas as turmas e disciplinas, conforme se comprova pelo gráfico 15.



Gráfico 15 – Classificação interna no 12º ano

As metas 80% de sucesso na Classificação Final e 90% de positivas às disciplinas específicas após exame não são observáveis, porque no presente ano letivo, à semelhança de anos anteriores, os alunos não realizaram provas de exame para conclusão de curso mas apenas como provas de ingresso.



Nos cursos profissionais, de Técnico de Operações Turísticas, Técnico de Mecatrónica Automóvel, Técnico de Informática e do Técnico de Proteção Civil, verifica-se que dos 53 alunos

inscritos nos Cursos Profissionais apenas 9 não concluíram a totalidade dos módulos pelo que a meta apontada de 75% é ultrapassada, sendo de 83%.

No que respeita à meta de 75% dos alunos entra no mundo do trabalho ou em formação, observa-se que, após 6 meses de conclusão do curso, 77% dos alunos do Curso de Mecatrónica e 87% dos alunos de Operações Turísticas, entraram no mundo do trabalho ou em formação. Esta meta ainda não é observável para os restantes cursos uma vez que são cursos recentes e ainda não houve conclusão de nenhum ciclo de estudos.

Embora as metas tenham sido atingidas na maioria dos itens previstos, é notório o insucesso quando se trata da integração dos alunos no quadro de excelência, já que nenhum aluno em nenhum ano de escolaridade conseguiu obter avaliações que possibilitassem a proposta para o integrar.

A taxa de desistência ao longo do ciclo de formação 2019-2022 foi de 10,5%, quando a meta é de <5%. Este valor elevado justifica-se pelo número de alunos que, quando efetuou a matrícula no 1º ano de formação, se encontrava muito próximo de atingir a maioridade.

Promover a equidade, inclusão e sucesso de todos os alunos, respeitando a sua individualidade e ritmo de aprendizagem.

90% dos alunos que beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão concluem o ciclo no tempo previsto		
• ano letivo 21-22	• ano letivo 22-23	• ano letivo 23-24
alcançada	---	---

Acerca da meta enunciada, cumpre-nos ressaltar que é feita uma monitorização cabal dos resultados atingidos pelos alunos que beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão e que consta do documento Resultados Escolares 2021-2022, que se encontra em anexo.

Esta meta deverá ser redesenhada nos próximos anos letivos, dado que estes valores já integram as metas de conclusão de ciclo no tempo previsto previamente apresentadas. Pretende-se que a meta diga respeito apenas aos alunos para quem foram mobilizadas medidas universais em resultado das dificuldades de aprendizagem detetadas. Assim, há luz deste novo pressuposto, é lícito considerar a meta alcançada, já que dos 452 alunos que beneficiaram de medidas universais apenas 4 ficaram retidos (valor inferior a 1%). Ou seja, 99% dos alunos teve sucesso.

Proporcionar aos alunos orientação vocacional a fim de os encaminhar no seu percurso académico/profissional.

Proporcionar a todas as turmas do 9º ano acompanhamento pelo SPO		
• ano letivo 21-22	• ano letivo 22-23	• ano letivo 23-24
alcançada	---	---

Foi implementado um programa de orientação vocacional, constituído por atividades de preparação, promoção e integração de experiências de exploração vocacional, com vista ao desenvolvimento de estratégias para a gestão da formação e da carreira, à tomada de decisão relativamente à escolha a efetuar após a conclusão do 9º ano de escolaridade e à construção de projetos escolares e profissionais. Estas atividades foram realizadas, em todas as turmas do 9º ano, ao longo do 2º semestre.

Proporcionar pelo menos 1 sessão/ ação de orientação para os alunos do ensino secundário

• ano letivo 21-22	• ano letivo 22-23	• ano letivo 23-24
alcançada	---	---

Para os alunos do ensino secundário foram proporcionadas as seguintes ações/atividades:

- Programa de Orientação Vocacional;
- Divulgação de informação sobre oportunidades de inscrição e participação em atividades sobre cursos superiores e respetivas instituições de ensino;
- Sessão de trabalho na turma do 12º F (curso profissional), sobre Currículo Vitae e Empregabilidade, para promoção de competências nestas áreas junto dos alunos.
- *Inspiring Future*, dirigida essencialmente aos alunos do 12º ano de escolaridade, com participação dos alunos do 10º ano dos cursos profissionais de técnico de operações turísticas e de técnico de proteção civil;
- Divulgação de informações sobre Exames Nacionais nas turmas do 11º e 12º ano dos Cursos Científico Humanísticos.
- Visita de estudo à Mostra da Universidade do Porto dirigida aos alunos do 12º ano.

Realizar, junto das turmas finalistas dos cursos profissionais, um número mínimo de 2 sessões de preparação/divulgação de entrada no mercado de trabalho/no ensino superior

• ano letivo 21-22	• ano letivo 22-23	• ano letivo 23-24
alcançada	---	---

Foi realizada 1 sessão para toda a turma do 12F e 4 sessões especificamente orientadas para os cursos de Operações Turísticas e Técnico de Informática (que compunham a referida turma).

Adequar as ofertas formativas do ensino profissionalizante ao tecido empresarial regional e perfil dos alunos.

20% dos monitores de FCT avalia com “Muito Bom” as competências técnicas dos/as alunos/as face ao desempenho demonstrado durante a FCT

• ano letivo 21-22	• ano letivo 22-23	• ano letivo 23-24
alcançada	---	---

Dos inquéritos realizados, observa-se um elevado grau de satisfação dos monitores para todos os cursos, como se pode verificar pelos dados registados.

Os inquiridos “concordaram totalmente” que os alunos mostraram as competências técnicas necessárias, registando-se a avaliação de Muito Bom de acordo com o seguinte:

- Técnico de Informática - 50%
- Técnico de Operações Turísticas - 43%

75% dos empregadores responde com a apreciação global de "Satisfeito" e Muito Satisfeito" aos inquéritos de satisfação

• ano letivo 21-22 alcançada • ano letivo 22-23 --- • ano letivo 23-24 ---

Inquéritos de satisfação empregadores- 2016-2019 – dados EQAVET

	Alunos empregados na área do curso	Alunos empregados noutras profissões
<i>Mecatrónica Automóvel</i>	100%	75%
<i>Técnico de Turismo</i>	Não avaliado dado que nenhum aluno está empregado na área do curso	75%

Tabela 8 – Grau de satisfação dos empregadores: - Satisfeito ou Muito satisfeito.

Nos cursos profissionais a recolha dos dados de satisfação das entidades empregadoras é feita após 3 anos, aquando da conclusão do curso, indo ao encontro do indicador 6b EQAVET.

No período 2016/19 foi apurada a satisfação dos empregadores, da qual se regista a percentagem de apreciação global de “Satisfeito” e “Muito Satisfeito”. Os diferentes Cursos atingem a meta estipulada.

Cidadania

Incentivar a participação dos alunos em projetos de solidariedade.

Promover a participação dos alunos em atividades de cariz solidário – participação/realização de pelo menos 2 atividades/ano

• ano letivo 21-22 alcançada • ano letivo 22-23 --- • ano letivo 23-24 ---

No presente ano letivo, foram levadas a cabo seis atividades de cariz solidário e que se inscreveram no PAA, registando-se:

- *Natal Solidário*, que envolveu recolha de bens alimentares para posterior entrega de um cabaz a famílias carenciadas na comunidade. A atividade promovida envolveu os alunos da Pré e do 1º CEB.
- *Campanhas do Banco Alimentar Contra a Fome* que consistiu na angariação de bens alimentares para famílias carenciadas: Esta atividade foi promovida pelo Projeto Educativo Municipal em parceria com várias instituições de carácter solidário (Acais, Cruz vermelha, Jovens Ecos urbanos e Santa Casa da Misericórdia)
- *Jogos e Lavagem Solidária de Automóveis* para angariação de alimentos para os refugiados;
- *Sarau solidário* com recolha de bens alimentares a favor da associação Ecos urbanos, que registou, segundo esta, a maior recolha jamais recebida.
- *Voluntariado jovem*
- *MOM - Mudar o Mundo*

Promover uma cultura de participação democrática.

Participação dos alunos nos Projetos: Assembleia Municipal Jovem; Parlamento dos Jovens; Orçamento participativo -existência de, pelo menos, 1 lista por projeto

• ano letivo 21-22
alcançada

• ano letivo 22-23

• ano letivo 23-24

Constituíram-se para o Parlamento dos Jovens 5 listas no ensino básico e 4 no ensino secundário, tendo cada lista 10 alunos, tendo o tema *FAKE NEWS* sido abordado de perspetivas diferentes nos ensinos básico e secundário como se pode ver nos cartazes apresentados nas imagens 5 e 6.



No que concerne à Assembleia Municipal Jovem, constituíram-se 2 listas com 10 alunos cada, sendo o tema abordado "OS OUTROS E EU na minha cidade"

Imagem 7 – Logo da Assembleia Municipal Jovem



Imagem 5 – Cartaz do 3º ciclo do Parlamento de Jovens- FAKE NEWS – que estratégias para combater a desinformação



Imagem 6 – Cartaz do secundário do Parlamento de Jovens- FAKE NEWS – o impacto da desinformação na democracia.

Relativamente ao Orçamento Participativo, registou-se 1 projeto/ lista concorrente em cada uma das escolas: EB/S e ESJSC.

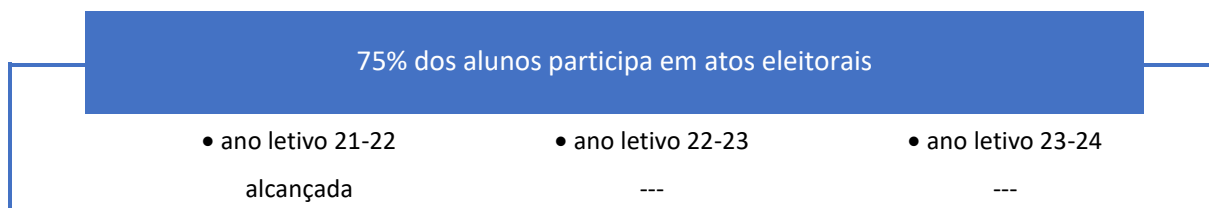
Implementação do projeto “Voz dos alunos” – realização de pelo menos 2 assembleias por ano com delegados de turma e Associação de Estudantes

• ano letivo 21-22
parcialmente alcançada

• ano letivo 22-23

• ano letivo 23-24

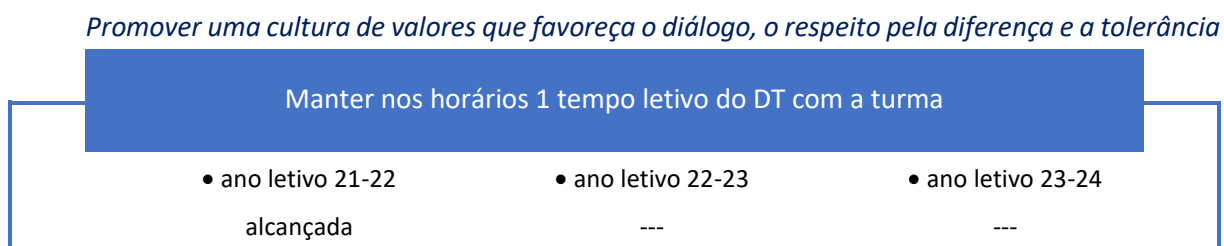
No ano letivo em análise, foi implementado o projeto “Voz dos alunos”. Neste âmbito, foi realizada 1 assembleia com os delegados de turma e 1 reunião com associação de estudantes, tendo-se debatido questões relacionadas com a construção do Projeto Educativo; aspetos de funcionamento de cada uma das escolas (EBS e ESJSC) e sugestões de melhoria ou de áreas a intervir.



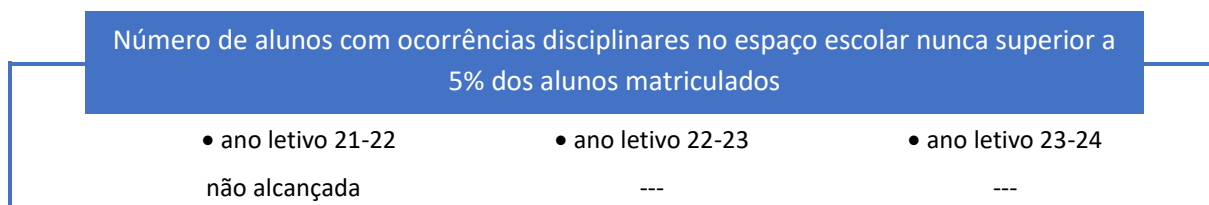
Este objetivo foi alcançado em todos os processos eleitorais em análise e nas diferentes escolas do agrupamento, conforme ilustram os dados da tabela 9.

Atos Eleitorais	Escola Secundária	Escola Básica e Secundária
<i>Orçamento participativo</i>	89.7% votantes	93.3% votantes
<i>Associação de estudantes</i>	94% votantes	85% votantes

Tabela 9 – Participação nos atos eleitorais



Em todos os horários dos alunos e de cada diretor de turma consta um tempo letivo designado *DT turma*. Neste tempo, são debatidos assuntos relacionados com o funcionamento da turma: assiduidade, comportamento e avaliação, mas é também um tempo de discussão de temáticas do domínio da cidadania. Nesse âmbito, são por vezes convidadas organizações parceiras da escola que contribuem com a sua experiência e testemunho para o enriquecimento pessoal e social do aluno e para o seu processo de desenvolvimento integral.



Dos dados recolhidos em atas dos conselhos de turma, verifica-se que é no 7º ano que se concentram as situações de cariz disciplinar.

No ano letivo em análise, registaram-se 97 faltas disciplinares, 70 medidas disciplinares e 5 medidas de suspensão. A percentagem aferida de faltas disciplinares (e não de ocorrências) é, portanto, de 5,3%. Ressalva-se que os dados recolhidos não se referem a alunos, mas sim ao número

de faltas disciplinares e de medidas disciplinares ocorridas, pelo que o valor não traduz de forma completa a redação da meta.

Número de processos disciplinares nunca superior a 1% dos alunos matriculados			
	• ano letivo 21-22	• ano letivo 22-23	• ano letivo 23-24
	alcançada	---	---

Foram realizados 4 conselhos de turma disciplinares, todos no 7º ano, correspondendo a 0,2%, pelo que a meta foi atingida.

Envolver e responsabilizar os pais/encarregados de educação pelas ações dos seus educandos.

		% de Encarregados de Educação que comparece/participa nas reuniões programadas		
		ano letivo 21-22	ano letivo 22-23	ano letivo 23-24
<ul style="list-style-type: none"> • pré e 1º CEB • 2º CEB • 3º CEB • ensino secundário • ensino profissional 	95%	97%	--	--
	90%	95%	--	--
	80%	83%	--	--
	70%	79%	--	--
	70%	73%	--	--

Os encarregados de educação demonstram preocupação relativamente aos seus educandos, tendo-se atingido a meta em todos os níveis de ensino. Nos relatórios dos diretores de turma, pode verificar-se que, quando comparecem na escola na hora de atendimento, as preocupações dos encarregados de educação prendem-se, por ordem de importância:

Os 3 principais temas abordados entre o Encarregado de Educação e o Diretor de Turma

2º e 3º ciclos	<ul style="list-style-type: none"> • aproveitamento • comportamento do educando • comportamento da turma
Secundário	<ul style="list-style-type: none"> • comportamento do educando • aproveitamento • saúde psicológica e emocional

Tabela 10 – Principais temas abordados pelos encarregados de educação com o diretor de turma

100% dos encarregados de educação convocados individualmente comparece à escola			
	• ano letivo 21-22	• ano letivo 22-23	• ano letivo 23-24
	parcialmente alcançada	---	---

Observa-se pelos dados recolhidos dos diferentes relatórios que, no que diz respeito a esta meta, esta só é atingida no pré-escolar e no ensino profissional. Embora os resultados fiquem próximos da meta, esta não foi alcançada em nenhum outro nível de ensino como se verifica:

- Pré - 100%
- 1º ciclo - 72,21%
- 2º ciclo - 98%
- 3º ciclo - 95,1%
- Secundário - 94,3%
- Profissional - 100%

Áreas a reforçar

Área de intervenção	Aprendizagem e construção do conhecimento Nº de alunos do ensino profissional que integra o quadro de excelência Taxa de desistência de alunos do ensino profissional $\leq 5\%$
Ações de Melhoria	Estimular nos alunos do ensino profissional o gosto pela aprendizagem; Sensibilizar os alunos do ensino profissional para a importância da obtenção de uma certificação de nível IV.
Área de intervenção	Cidadania Realização de assembleias (pelo menos 2 por ano) com delegados de turma e Associação de Estudantes Número de alunos com ocorrências disciplinares no espaço escolar nunca superior a 5% dos alunos matriculados.
Ações de Melhoria	Realizar as assembleias programadas com delegados de turma e Associação de Estudantes; Aferir, em sede de conselhos de turma, procedimentos de atuação no âmbito disciplinar; Fomentar ações de combate e prevenção da indisciplina;

Eixo 3 - Qualidade da prestação do serviço educativo

Bem-estar pessoal

Desenvolver projetos e atividades no âmbito do apoio ao currículo, da educação para a cidadania; educação para o ambiente; educação para o desporto e para a saúde; educação artística e cultural.

10% dos alunos de 2º e 3º ciclos e secundário envolve-se em atividades de complemento curricular - clubes

• ano letivo 21-22
alcançada

• ano letivo 22-23

• ano letivo 23-24

Num total de 1065 alunos dos 2º e 3º ciclos, ensino secundário e profissional, regista-se que 27% frequentaram um clube ao longo do ano, ultrapassando amplamente a meta desenhada. A tabela 12 apresenta o nº de inscrições por clube.

Clubes	Nº de alunos Inscritos
<i>Alemão</i>	7
<i>Olaria</i>	7
<i>Inteligência Emocional</i>	86
<i>Ciência em ação</i>	21
<i>Eco-escolas</i>	10
<i>Sobre rodas</i>	33
<i>Voleibol</i>	25
<i>Badminton</i>	30
<i>Ténis</i>	26
<i>Natação</i>	65
Total	310

Tabela 12 – Frequência dos clubes durante o ano letivo

Aumentar em 2% ano o número de alunos que frequenta atividades de Desporto Escolar.

• ano letivo 21-22
processo iniciado

• ano letivo 22-23

• ano letivo 23-24

No presente ano letivo inscreveram-se 178 alunos nas diversas modalidades de Desporto Escolar. O cumprimento da meta será observável ao longo do triénio. A tabela 13 discrimina o nº de inscrições em cada uma das modalidades/grupos-equipa.

<i>Modalidade Desporto Escolar</i>	<i>Nº de inscrições</i>
<i>DE Sobre Rodas</i>	33
<i>Badminton</i>	30
<i>Ténis</i>	26
<i>Voleibol</i>	24
<i>Natação</i>	25
<i>Natação</i>	22
<i>Natação</i>	18
Total	178

Tabela 13 – Modalidades e inscrições no Desporto Escolar

Implementar um projeto de meditação/mindfulness

Ao longo do triénio, pelo menos 1 turma de cada ciclo participa no projeto

• ano letivo 21-22	• ano letivo 22-23	• ano letivo 23-24
processo iniciado	---	---

Ao longo do presente ano letivo, foi promovido o Clube de Inteligência Emocional que contou com 86 alunos inscritos divididos em três grupos de ciclos de ensino (2º e 3º Ciclo e Secundário). As atividades desenvolvidas basearam-se em treino de exercícios da atenção plena/habilidades emocionais/ técnicas de relaxamento, com base no modelo *MQ- Aprender a ser feliz*.

Foi ainda dinamizada no decorrer das Jornadas JSC a atividade “Triunfar sendo feliz” baseada em exercícios práticos de reflexão sobre o seu “Ser, fazer e ter”, na tentativa de potenciar a inteligência emocional, regularizando as emoções e contribuindo para a saúde mental dos discentes.

Promover para os docentes e não docentes atividades outdoor e teambuilding.

Realizar atividades em número \geq a 4/ano

• ano letivo 21-22	• ano letivo 22-23	• ano letivo 23-24
alcançada	---	---

No presente ano letivo, o Agrupamento investiu no desenvolvimento de atividades *outdoor*, nomeadamente através do Clube da Saúde. Mensalmente, desde setembro de 2021 a maio de 2022, num sábado previamente marcado, foi realizada uma atividade de caminhada seguida de almoço convívio. Nestas atividades participaram professores e assistentes operacionais, numa média de 20 pessoas por atividade (como consta no respetivo relatório do clube).

Para estreitar laços e fortalecer relações entre os membros desta equipa, foram igualmente dinamizadas atividades como “Passeio Convívio dos Professores”; “Passeio Convívio do PND” e o “Convívio dos 10 anos do Agrupamento”. Esta dinâmica de grupo fortalece o sentimento de pertença ao AEJSC, cimentando a sua identidade.

10% dos docentes participa nas atividades

• ano letivo 21-22 alcançada	• ano letivo 22-23 ---	• ano letivo 23-24 ---
---------------------------------	---------------------------	---------------------------

Esta meta foi alcançada com sucesso, verificando-se que em todas as atividades se ultrapassou a meta de 10% proposta, conforma mostra a tabela 14 abaixo.

Total de Professores	168	% de participação
<i>inscrições no Clube de Saúde</i>	35	20,8%
<i>inscrições no convívio "10 anos do Agrupamento"</i>	112	66,7%
<i>Inscrições Passeio Convívio - final de ano</i>	43	25,6%

Tabela 14 – Participação dos docentes nas atividades programadas.

10% dos não docentes participa em pelo menos 1 atividade/ano

• ano letivo 21-22 alcançada	• ano letivo 22-23 ---	• ano letivo 23-24 ---
---------------------------------	---------------------------	---------------------------

Registou-se adesão às atividades programadas, ultrapassando-se os valores de 10% da meta prevista, conforme mostram os valores apresentados na tabela 15.

Total de Não Docentes	79	% de participação
<i>inscrições no convívio "10 anos do Agrupamento"</i>	44	55,7%
<i>Inscrições Passeio Convívio - final de ano</i>	25	31,6%

Tabela 15 – Participação do pessoal não-docente nas atividades programadas

Implementar medidas de desburocratização

Potenciar o uso da plataforma INOVAR e TEAMS - 75% dos docentes classifica com Bom/ Muito Bom as potencialidades do INOVAR e TEAMS

• ano letivo 21-22 alcançada	• ano letivo 22-23 ---	• ano letivo 23-24 ---
---------------------------------	---------------------------	---------------------------

Da análise dos inquéritos aplicados, observa-se o cumprimento da meta. 90% dos docentes avalia a plataforma TEAMS com Bom ou Muito Bom. Relativamente à plataforma INOVAR, 92 % dos docentes avalia com Bom ou Muito Bom. A tabela 16 apresenta os resultados obtidos.

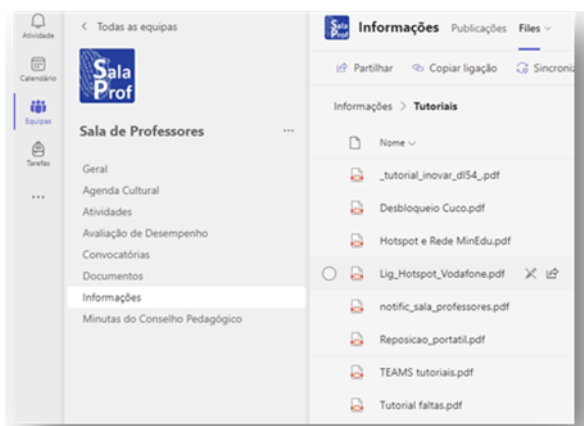
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
TEAMS	60%	30%	10%	0
INOVAR	56%	36%	9%	0

Tabela 16 – Avaliação das potencialidades do TEAMS e INOVAR

De referir que 54% dos docentes do 1º ciclo e pré-escolar fizeram sentir necessidade de mais apoio para uso eficiente destas plataformas. Já nos restantes níveis de ensino, apenas 33% referiram ter essa necessidade.

Realizar/divulgar um número ≥ 4 de tutoriais ações/workshops sobre funcionalidades das plataformas nº da sala de professores

• ano letivo 21-22	• ano letivo 22-23	• ano letivo 23-24
alcançada	---	---



No presente ano letivo, foram realizados inúmeros tutoriais para dar resposta às necessidades dos docentes no que diz respeito às funcionalidades da Plataforma Inovar Alunos, Inovar PAA, Plataforma Teams, e trabalho inerente à Direção de Turma que implique o uso das mesmas. A equipa *sala de professores* do Teams foi o meio privilegiado para a divulgação desses tutoriais, como é possível verificar. Foram igualmente programados e/ou realizados workshops digitais por formadores internos do agrupamento.

Imagem 7 – Exemplificação de tutoriais realizados.

Ensino - Aprendizagem

Fomentar práticas de trabalho colaborativo entre os departamentos curriculares e a biblioteca escolar.

50% dos departamentos realiza pelo menos 1 atividade em colaboração com a BE

• ano letivo 21-22	• ano letivo 22-23	• ano letivo 23-24
alcançada	---	---

De acordo com o relatório apresentado pela coordenadora das Bibliotecas escolares, esta meta foi atingida. Destacam-se as atividades realizadas no âmbito da flexibilidade curricular e as que dizem respeito à literacia digital.

Pugnar por uma melhoria do sucesso, através da criação de diferentes valências de apoio aos alunos.

75% dos alunos do ensino secundário frequenta os RAV disponibilizados

• ano letivo 21-22	• ano letivo 22-23	• ano letivo 23-24
alcançada	---	---

A recolha da percentagem de frequência dos RAV (Recuperar e Avançar) foi feita a partir dos dados enviados pelos coordenadores de departamento.

Os RAV foram criados no âmbito do programa Plano 21|23 para promover o sucesso escolar no ensino secundário, estando afetos a disciplinas específicas dos diferentes cursos científico-humanísticos. As tabelas 18, 19 e 20 apresentam os valores de frequência dos alunos dos 10º, 11º e 12º anos, respetivamente, por turma e por disciplina.

<i>10ºano - turma</i>	BIO/GEO	FQ	G. DESC
C	100%	100%	-----
D	100%	92%	-----
E	-----	82%	100%
Média	100%	91%	100%

Tabela 18 – Taxa de frequência dos RAV do 10º ano

Verifica-se que 97% dos alunos deste ano de escolaridade frequentaram os RAV disponibilizados.

<i>11ºANO - TURMA</i>	BIO/GEO	FQ	G. DESC	GEOG	MACS
A	72,4%	-----	-----	89%	77%
B	-----	-----	-----	93,7%	69%
C	100%	100%	-----	-----	-----
D	97,50%	93,5%	-----	-----	-----
E	100%	91%	100%	-----	-----
MÉDIA	92,5%	94,9%	100%	91,4%	73%

Tabela 19 – Taxa de frequência dos RAV do 11º ano

Verifica-se que 90,3% dos alunos do 11ºano frequentam os RAV disponibilizados e que abrangeram as disciplinas específicas deste ano de escolaridade sujeitas a exame final.

<i>12ºano - turma</i>	Port	Mat	Hist
A	92,5%	-----	92,5%
B	98,2%	99%	100%
C	100%	100%	-----
D	100%	98,6%	-----
E	91,1%	97%	-----
Média	96,4%	98,7%	96,3%

Tabela 20 – Taxa de frequência dos RAV do 12º ano

Verifica-se que 97,1% dos alunos do 12ºano frequentaram os RAV disponibilizados, nas disciplinas trienais.

Gabinetes RAV com taxa de frequência de 10%.

• ano letivo 21-22 alcançada	• ano letivo 22-23 ---	• ano letivo 23-24 ---
---------------------------------	---------------------------	---------------------------

Os Gabinetes RAV foram criados para todos os alunos de todos os anos de escolaridade dos 3º ciclos e secundário que desejassem ver alguma dúvida esclarecida, algum exercício realizado, ou enriquecimento no desenvolvimento de um tema específico...

Estes gabinetes são de frequência livre e funcionam em horas calendarizadas e num espaço específico da escola. No âmbito do seu trabalho autónomo, os alunos frequentaram de forma espontânea essa valência. A tabela 21 apresenta a taxa de frequência por gabinete/disciplina.

Gabinetes RAV	Taxa de frequência
<i>Português</i>	42%
<i>Matemática</i>	66%
<i>Francês</i>	83%
<i>Inglês</i>	0%
<i>História</i>	96%
<i>Geografia</i>	91%
<i>Biologia</i>	19%
<i>Físico-química</i>	17%

Tabela 21 – Taxa de frequência dos Gabinetes RAV – todos os anos de escolaridade.

Observa-se, dos dados apresentados, que a grande maioria destes Gabinetes tiveram uma frequência que ultrapassou a meta esperada, excetuou-se o gabinete de inglês, que não registou nenhuma presença.

Número de recursos digitais produzidos e disponibilizados por cada departamento (≥ 10)

• ano letivo 21-22 parcialmente alcançada	• ano letivo 22-23 ---	• ano letivo 23-24 ---
--	---------------------------	---------------------------

Os dados abaixo apresentados na tabela 22 foram fornecidos pelos coordenadores de departamento nos seus relatórios, verificando-se que, de uma forma geral, a meta foi atingida. Para a análise dos dados, deve ter-se em consideração a especificidade de cada uma das disciplinas que compõem os departamentos, o número de docentes afetos a esta tarefa (por exemplo na valência +BIB), justificando-se, assim, o número variável de materiais produzidos de departamento para departamento.

Departamento	Nº de materiais produzidos
<i>Língua Portuguesa</i>	27
<i>Línguas Estrangeiras</i>	9
<i>Ciências Sociais e Humanas</i>	92
<i>Ciências Naturais e Experimentais</i>	47
<i>Expressões</i>	2
<i>Ciências Exatas e Experimentais</i>	162

Tabela 22 – Número de materiais produzidos por departamento

Potenciar equipamentos ao serviço das aprendizagens

Substituir em pelo menos 2 salas de aula o equipamento informático

• ano letivo 21-22	• ano letivo 22-23	• ano letivo 23-24
alcançada	---	---

Foram substituídos projetores por TV Leds em 11 salas das escolas EB/secundária e Secundária, ultrapassando-se, assim, largamente, a meta traçada.

Foram igualmente retirados os PC de algumas salas de aula (por se encontrarem obsoletos) e solicitado aos docentes para se fazerem acompanhar dos seus próprios equipamentos.

Aumentar em 5% ano o nº de docentes que adere à política BYOD

• ano letivo 21-22	• ano letivo 22-23	• ano letivo 23-24
alcançada	---	---

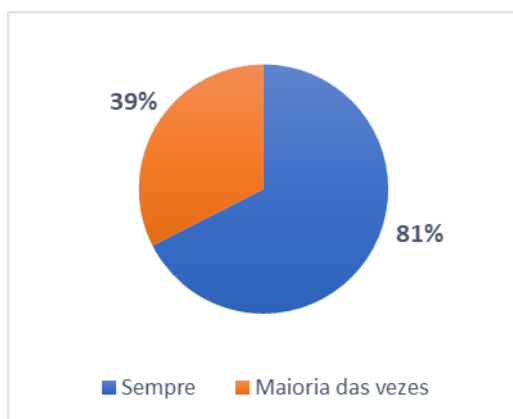


Gráfico 16 – Frequência de utilização do computador pessoal - docentes do 2º ciclo ao secundário

Dos inquéritos aplicados verificou-se que no universo dos docentes do 2º, 3º ciclo e secundário, 61% dos docentes trazem sempre o seu equipamento informático e 39% a maioria das vezes.

Dos docentes do 2º, 3º ciclo e secundário que se fazem acompanhar do seu equipamento, 81% colocam-no ao serviço das aprendizagens, conforme gráfico 16.

Quanto aos docentes do 1º ciclo e pré-escolar, 62% trazem sempre o seu equipamento informático e referem colocá-lo ao serviço das aprendizagens.

Os dados agora recolhidos servirão de referência para aferição do cumprimento desta meta até ao final do triénio.

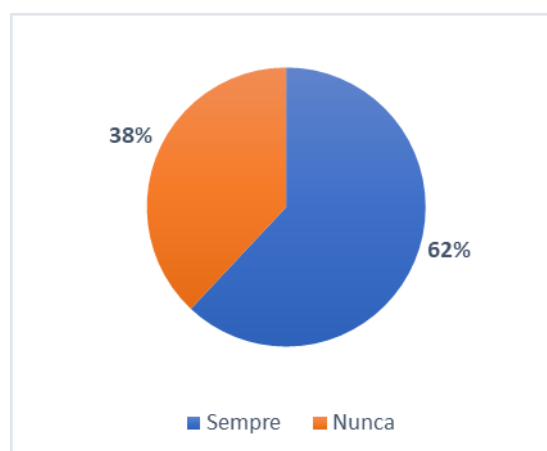


Gráfico 17 – Frequência de utilização do computador pessoal - docentes do pré e 1º ciclo

Articulação/trabalho colaborativo

Criar espaços que potenciem o trabalho colaborativo.

100% dos docentes tem no seu horário momento para articulação		
• ano letivo 21-22 alcançada	• ano letivo 22-23 ---	• ano letivo 23-24 ---

Todos os horários dos docentes do 2º ciclo ao ensino secundário, contemplam um tempo semanal para articulação curricular/reunião de departamento. Este tempo é gerido quinzenalmente.

Melhorar a articulação do trabalho desenvolvido entre docentes do pré-escolar e do 1º CEB e entre 1º e 2º CEB, tendo em vista a programação de atividades e projetos conjuntos.

Realização de pelos menos 2 reuniões/ano		
• ano letivo 21-22 alcançada	• ano letivo 22-23 ---	• ano letivo 23-24 ---

A articulação entre o pré-escolar e 1º ciclo é realizada mensalmente na reunião de conselho escolar.

Quanto à articulação do 1º e 2º ciclos, além dos encontros relacionados com o projeto “De Finalista a Caloiro”, existe ainda a participação dos professores titulares de turma de 4º ano do ano letivo anterior, nos conselhos de turma de 5º ano, em setembro.

Nº de visitas interescolas ≥ 2 /ano		
• ano letivo 21-22 alcançada	• ano letivo 22-23 ---	• ano letivo 23-24 ---

Há vários momentos no ano em que se proporcionam visitas interescolas. Destacam-se:

- a atividade De Finalista a Caloiro – os alunos do 1º ciclo realizam uma visita à EBS;
- as Jornadas JSC – os 2º e 3º ciclos da EBS fizeram visita à sede;
- as atividades do Ensino Profissional – o Curso de Técnico de Operações Turísticas realizou Jogos Tradicionais nas escolas do 1º ciclo.

Valorizar a articulação entre docentes por forma a haver uma partilha consistente de práticas pedagógicas interpares.

Aproximar de 100%, no final do triénio, a percentagem de docentes que partilha recursos pedagógicos dentro dos grupos disciplinares		
• ano letivo 21-22 alcançada	• ano letivo 22-23 ---	• ano letivo 23-24 ---

Os momentos de articulação formal marcados no horário potenciam a partilha/produção de recursos e experiências entre os docentes. Também a partilha dos materiais e processos se encontra facilitada com o acesso às plataformas, designadamente *Teams*, através das diversas equipas criadas.

Estimular os mecanismos de acompanhamento e supervisão pedagógica das práticas letivas.

Criar em cada grupo disciplinar pelo menos 1 par pedagógico/ano que:

- Prepare e leccione conjuntamente pelo menos 1 aula/ano
- partilhe em sede de departamento a experiência de acompanhamento realizada

• ano letivo 21-22
processo iniciado

• ano letivo 22-23

• ano letivo 23-24

Este é um projeto a desenvolver ao longo do triénio.

No presente ano letivo, foi discutido com as estruturas intermédias o método de trabalho a desenvolver, esperando-se dar início à prática no próximo ano letivo, com a formação dos pares pedagógicos.

10% dos docentes, no final do triénio, integrou 1 par pedagógico

• ano letivo 21-22
processo iniciado

• ano letivo 22-23

• ano letivo 23-24

Decorrente da meta anterior, este processo só será avaliado no final do triénio.

Qualidade

Promover a melhoria contínua do AEJSC.

Pelo menos 1 vez por ano, recolha de dados e evidências que permitam monitorizar: o sucesso educativo; a qualidade do sucesso educativo; a qualidade do serviço educativo prestado e o desenvolvimento organizacional

• ano letivo 21-22
alcançada

• ano letivo 22-23

• ano letivo 23-24

A monitorização do sucesso educativo e da qualidade do sucesso educativo é realizada duas vezes por ano no final de cada semestre e registada no documento “Análise dos resultados escolares”. A qualidade do serviço prestado e o desenvolvimento organizacional é aferida no final do ano letivo e registada no presente documento, com recurso a inquéritos e instrumentos de registo.

Áreas a reforçar

Área de intervenção	Bem-estar pessoal Uso eficiente da plataforma INOVAR e TEAMS Número de recursos digitais produzidos e disponibilizados por cada departamento
Ações de Melhoria	Dinamizar workshops/ tutoriais para apoio dos docentes no uso eficiente da plataforma TEAMS Fomentar a criação de recursos digitais

Considerações finais

Da análise dos resultados obtidos, verifica-se um elevado grau de cumprimento das metas desenhadas para cada um dos eixos do Projeto Educativo. Assim:

No eixo 1 – Identidade e Cultura do AEJSC- constituído por um total de 18 metas, apenas não foi alcançada a meta: *50% do PND considera útil a informação no TEAMS, na sala de professores*. Encontram-se com processo iniciado 2 metas: *Incentivar a criação da mascote e do hino “Nós somos AEJSC”* e *Aumentar em 1% o saldo do exercício do AEJSC*.

No eixo 2 – Sucesso educativo e desenvolvimento integral do aluno – constituído por 16 metas, não foi alcançada a meta: *Número de alunos com ocorrências disciplinares no espaço escolar nunca superior a 5% dos alunos matriculados*, embora valor apurado não traduza de forma completa a redação da meta. Encontram-se com processo iniciado a meta: *Conceção do projeto cultural do Agrupamento*. Foi parcialmente alcançada a meta: *Implementação do projeto “Voz dos alunos” – realização de pelo menos 2 assembleias por ano com delegados de turma e associação de estudantes*, na medida em que o projeto foi, efetivamente, implementado, mas foi realizada apenas 1 assembleia.

No eixo 3 – Qualidade da prestação do serviço educativo - constituído por 21 metas, foi parcialmente alcançada a meta: *Número de recursos digitais produzidos e disponibilizados por cada departamento (≥ 10)* e encontram-se com processo iniciado 4 metas: *Aumentar em 2% ano o número de alunos que frequenta o Desporto Escolar; Ao longo do triénio pelo menos 1 turma de cada ciclo participa no projeto de meditação; Criar em cada grupo disciplinar pelo menos 1 par pedagógico/ano e 10% dos docentes, no final do triénio, integrou 1 par pedagógico*. Foram, portanto, plenamente alcançadas 16 metas.

Será feita uma reflexão e análise apurada dos dados por parte das diferentes elementos da comunidade (docentes, alunos, associações de pais e PND) com vista à apresentação de sugestões e construção de estratégias de melhoria nas diferentes áreas de intervenção de cada um dos eixos.