



## Índice

1. Introdução.....	3
2. Apresentação do AEJSC.....	4
2.1 O Patrono.....	4
2.2 Caracterização .....	4
2.3 Organograma .....	5
2.3 O AEJSC em números.....	6
3. Visão.....	7
4. Missão .....	7
5. Valores .....	8
6. Lema.....	8
7. Análise SWOT .....	8
8. Eixos de intervenção .....	9
8.1 Eixo 1 - Identidade e cultura do AEJSC.....	10
8.2 Eixo 2 - Sucesso educativo e desenvolvimento integral do aluno .....	12
8.3 Eixo 3 - Qualidade da prestação do serviço educativo .....	17
9. Avaliação e divulgação de resultados .....	20
10.Referências bibliográficas .....	21
11.Anexos - Projeto Curricular do Agrupamento.....	22

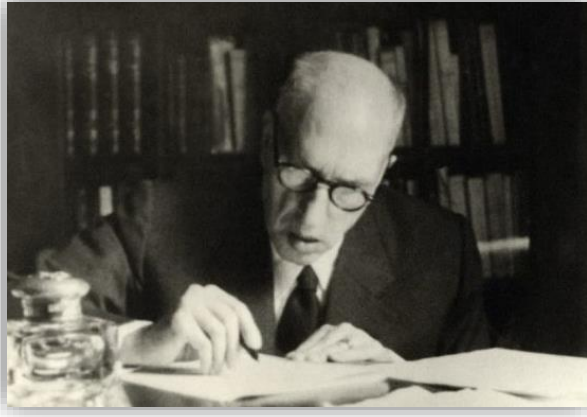
## 1. Introdução

O Projeto Educativo é «o documento que consagra a orientação educativa do agrupamento de escolas ou da escola não agrupada, elaborado e aprovado pelos seus órgãos de administração e gestão para um horizonte de três anos, no qual se explicitam os princípios, os valores, as metas e as estratégias segundo os quais o agrupamento de escolas ou escola não agrupada se propõe cumprir a sua função educativa». (Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho).

De acordo com Macedo (1995, p.113), «O Projeto Educativo, como expressão do modo como a comunidade educativa assume a sua identidade, define o sentido da sua ação educativa, afirma a sua autonomia, revela-se um elemento fundamental da dinâmica e do desenvolvimento da vida organizativa da escola». Este documento, assente no Projeto de Intervenção da Diretora, foi construído com os contributos da comunidade educativa e assume-se como um projeto globalizador que orienta a organização, gestão e funcionamento do Agrupamento de Escolas João da Silva Correia (AEJSC) na diversidade das suas estruturas e funções. O Projeto Educativo para o quadriénio 2021-2025 atualiza o anterior e constitui-se, juntamente com o Plano Anual de Atividades, como um documento orientador e estruturante na forma como o Agrupamento de Escolas João da Silva Correia se propõe assegurar a inovação, a qualidade do seu ensino e o reforço da sua identidade.

## 2. Apresentação do AEJSC

### 2.1 O Patrono



JOÃO DA SILVA CORREIA foi um escritor e jornalista português, nascido a 8 de maio de 1896, na cidade S. João da Madeira. Desde os seus tempos de infância que começou a escrever, colaborando na imprensa local e regional; posteriormente colaborou também com os jornais diários de Lisboa e do Porto.

Durante a Segunda Guerra Mundial, a BBC (televisão estatal britânica) transmitia crónicas da sua autoria, assinadas com o pseudónimo “John Nobody”.

Colaborou nos Anais das bibliotecas, arquivo e museus municipais, entre 1931 e 1936, e no semanário “Academia Portuguesa, durante dois anos (1932 e 1933).

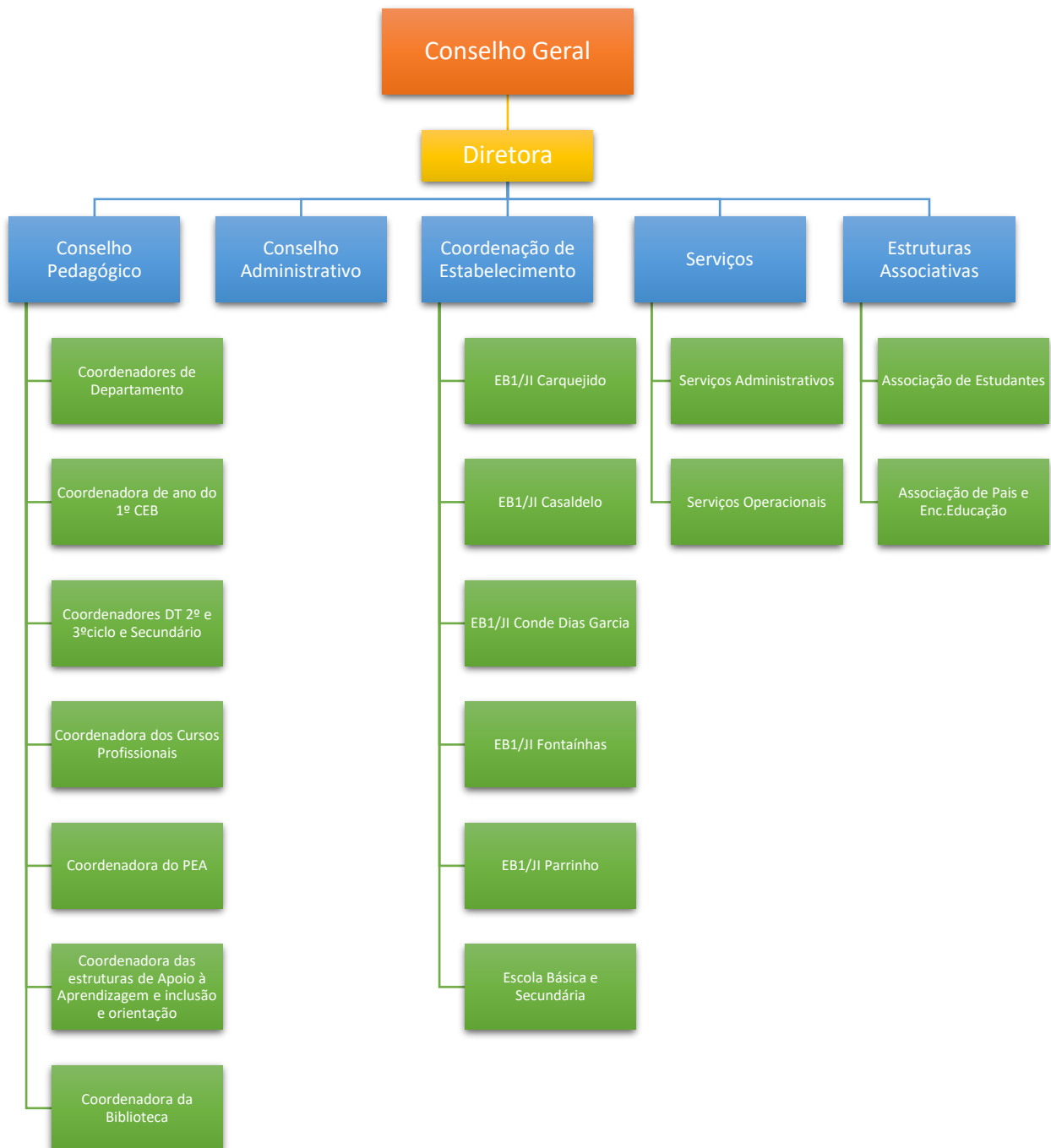
É autor das obras: *Farândola* (1944), *Porta Aberta* (1949); *Os Outros* (1956); *Um Minuto de Silêncio* (1962) e *Unhas Negras* (1953). Esta última obra imortalizou o operário chapeleiro dos anos iniciais do século XX em toda a dimensão psicossocial.

### 2.2 Caracterização

O Agrupamento de Escolas João da Silva Correia foi constituído em 4 de julho de 2012, através de um processo de agregação de escolas orientado pela Direção Regional de Educação do Norte. Integra sete estabelecimentos de ensino: as escolas de 1º ciclo com Jardim de Infância de Carquejido, Casaldelo, Conde Dias Garcia, Fontainhas e Parrinho, a Escola Básica e Secundária de S. João da Madeira e a Escola Secundária João da Silva Correia, onde se encontra a sede.

Encontra-se organizado de acordo com o seguinte organograma.

## 2.3 Organograma



## 2.3 O AEJSC em números

A tabela seguinte apresenta a população docente, discente e não docente, no ano letivo 2021-2022.

Agrupamento de Escolas João da Silva Correia						
	Nível/ Ciclo	Alunos	Grupos/ turmas	Número de alunos com Medidas Seletivas e Adicionais		
				Seletivas	Adicionais	
Oferta Formativa	Educação Pré-Escolar					
	Educação Pré-Escolar	225	11	5	0	
	1º CEB					
	1º Ano	124	6	5	0	
	2º ano	129	6	3	0	
	3º ano	129	6	5	0	
	4º Ano	158	7	4	0	
	<b>Total</b>	<b>540</b>	<b>25</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	
	2º CEB					
	5º ano	140	6	1	1	
	6º ano	110	5	2	1	
	<b>Total</b>	<b>250</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
	3º CEB					
	7º ano	158	7	9	3	
	8º ano	126	5	4	1	
	9º ano	109	5	5	0	
	<b>Total</b>	<b>393</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	
	Ensino Secundário					
	Ensino Secundário (Científico - Humanístico)					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciências e Tecnologias</li> <li>• Ciências Socioeconómicas</li> <li>• Línguas e humanidades</li> </ul>					
	10º Ano	130	5	0	1	
	11º ano	109	5	0	2	
	12º ano	125	5	0	1	
<b>Total</b>	<b>364</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>4</b>		
Ensino Secundário (Cursos Profissionais)						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnico de Mecatrónica-Ramo Automóvel</li> <li>• Técnico de Operações Turísticas</li> <li>• Técnico de Informática - Sistemas</li> <li>• Técnico de Proteção Civil</li> </ul>						
10º Ano	36	2	3	1		
11º Ano	.....	.....	.....	.....		
12º ano	18	1	1	0		
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		

Ação Social Escolar	Alunos Apoiados	Número	%
	Escalão A	171	9,4%
	Escalão B	283	15,5%
	<b>Total</b>	<b>454</b>	<b>24,9%</b>
Recursos Humanos	<b>Docentes</b>		<b>168</b>
	<b>Não docentes</b>	Assistentes operacionais	<b>64</b>
		Assistentes técnicos	<b>10</b>
		Técnicos superiores (psicóloga)	<b>2</b>
		Técnico de informática	<b>1</b>
		Tarefeiros em contratação	<b>2</b>

### 3. Visão

O Agrupamento de Escolas João da Siva Correia é uma organização educacional que prima pela qualidade do seu ensino, pela inclusão e pela relevância das atividades que promove, assumindo-se como instituição de referência. Pretende-se que continue a ser reconhecido pela qualidade das aprendizagens que permitem aos alunos desenvolver plenamente as suas capacidades, promovendo e valorizando o mérito de cada um, fomentando uma cidadania ativa, estruturada em valores fundamentais. Para tal, torna-se imprescindível a motivação e uma ação mobilizadora de toda a comunidade educativa que se pretende uma comunidade de aprendizagem sustentada em padrões de qualidade educativa, respeitadora dos valores humanísticos, democráticos e solidários.

### 4. Missão

Ao AEJSC, como de resto a todas as escolas públicas portuguesas, e de acordo com o Decreto-Lei no 75/2008 consolidado, «está confiada uma missão de serviço público, que consiste em dotar todos e cada um dos cidadãos das competências e conhecimentos que lhes permitam explorar plenamente as suas capacidades, integrar-se ativamente na sociedade e dar um contributo para a vida económica, social e cultural do país.»

É missão do AEJSC:

1. prestar um serviço público de educação e formação de qualidade, providenciando aos discentes, pessoal docente e pessoal não docente um local educativo que promova a motivação, a entreaajuda, o espírito crítico.

2. Desenvolver um suporte necessário que ajude o jovem a transformar-se num cidadão independente e integrado na comunidade, com conhecimentos, competências e saberes que, além de lhe permitir o prosseguimento de estudos e/ou a inserção no mercado de trabalho, o valorize individualmente como ser humano para o seu papel na sociedade.

Para tal, o AEJSC organiza-se segundo uma estrutura agilizadora e participada, baseada numa gestão orientada por objetivos estratégicos, sustentada num sistema de transparência e diálogo, a par de uma racionalização e sustentabilidade dos recursos.

## 5. Valores

A visão e missão aqui assumidas assentam nos seguintes valores: confiança, diálogo, exigência, trabalho, rigor, criatividade, transparência, respeito, igualdade, tolerância, solidariedade, participação democrática, mérito e responsabilidade. Respeitando e promovendo estes valores, o fim último a que a escola se destina - formar cidadãos autónomos, inclusivos e críticos, prontos para enfrentar os desafios da sociedade - será alcançado.

## 6. Lema

*Nós somos AEJSC* - radicado no logótipo do Agrupamento (a impressão digital), símbolo de identidade e marca de pertença. Através deste lema, pretende-se reforçar a identidade e a coesão da comunidade, unindo-a através de um forte sentimento de pertença e partilha.

## 7. Análise SWOT

### **Forças**

- Existência de mecanismos de autoavaliação dos diferentes domínios como instrumento de apoio à gestão e suporte para a melhoria organizacional e pedagógica.
- Visão e estratégia orientadas para a formação integral do aluno, a qualidade das aprendizagens e a promoção do ambiente educativo.
- Desenvolvimento de um conjunto alargado de iniciativas e projetos, potenciadores de aprendizagens diversificadas e comportamentos saudáveis.
- Valorização das dimensões lúdica, cultural, desportiva, artística e científica.
- Reconhecimento da comunidade educativa e da sociedade local.

### **Fraquezas**

- Número insuficiente de PND;
- Instalações da Escola Básica e Secundária;
- Grande parte do equipamento tecnológico obsoleto;
- Ligação à internet;

### **Oportunidades**

- Parcerias e protocolos com entidades diversas;
- Colaboração estreita com a autarquia;
- Reconhecimento da comunidade;
- Lançamento do concurso público para a requalificação da Escola Básica e Secundária.

### **Ameaças**

- Taxas de natalidade que contribuem para a diminuição do número de alunos;
- Número de alunos por turma;
- Contexto pandémico.

## **8. Eixos de intervenção**

**Eixo 1.** Identidade e cultura do AEJSC;

**Eixo 2.** Sucesso educativo e desenvolvimento integral do aluno;

**Eixo 3.** Qualidade da prestação do serviço educativo

## 8.1 Eixo 1 - Identidade e cultura do AEJSC

Áreas de Intervenção	Objetivos	Linhas de Ação	Metas	Instrumentos de avaliação
Identidade e coesão	Envolver ativamente a comunidade educativa na vida do agrupamento	Participação ativa da comunidade escolar na elaboração dos documentos orientadores	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar reuniões com as Associações de Pais, representantes dos alunos e PND – pelo menos 1 vez por semestre</li> </ul>	Documentos de registo
		Promoção de ações que incrementem o sentido de pertença ao AEJSC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar ações que transmitam interna e externamente a cultura e os valores do AEJSC (em número <math>\geq 2</math> por ano);</li> <li>Incentivar a criação da mascote e do hino “Nós somos AEJSC”</li> <li>Dinamizar, em conjunto com Associações de Pais e de estudantes, atividades do PAA.</li> </ul>	PAA
Informação e comunicação	Melhorar a eficácia da comunicação	Reforço dos meios de divulgação e comunicação da informação	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% dos docentes recorre à plataforma TEAMS;</li> <li>75% dos utilizadores considera útil a informação da página do AEJSC/ redes sociais;</li> <li>75% dos utilizadores considera útil a informação disponibilizada na equipa “sala de professores” do TEAMS;</li> <li>50% do PND considera útil a informação no TEAMS (sala PND);</li> <li>Divulgar mensalmente a minuta do CP e a agenda cultural;</li> </ul>	Inquéritos  Publicações/ Observação direta

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar/manter atualizadas as páginas das redes sociais do AEJSC</li> </ul>	
<b>Lideranças intermédias</b>	Promover a colaboração e a partilha com e entre lideranças intermédias	Reforço do papel das lideranças intermédias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar reuniões de trabalho/encontros de partilha com e entre lideranças intermédias – pelo menos 1 vez por mês com coordenadores de departamento; pelo menos 2 vezes por semestre com coordenadores de DT e com coordenadores de estabelecimento.</li> </ul>	Documentos de registo/ agenda semestral
<b>Gestão de recursos humanos</b>	Desenvolver competências profissionais (PD)	Formação científica/pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constituir uma bolsa de formadores internos;</li> <li>• Proporcionar pelo menos 1 ação de curta duração por ano;</li> <li>• 75% dos destinatários participa na formação interna proporcionada pelo Agrupamento.</li> </ul>	Ações realizadas
	Garantir a otimização dos recursos humanos (PND)	Eficiência dos serviços	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75% dos inquiridos avalia com Bom/Muito Bom os serviços prestados nos diferentes setores</li> </ul>	Inquéritos de satisfação
		Fortalecimento do papel do PND na ação educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar ao PND a participação em ações/atividades no âmbito do PAA - pelo menos 1 ação/atividade por ano</li> </ul>	ações/atividades desenvolvidas

Gestão e administração financeira	Promover a rentabilização de recursos materiais e financeiros	Rentabilização das instalações	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar em 1% o saldo do exercício</li> </ul>	Documentos de registo
	Promover ações de sensibilização/consciençialização ambiental	Eficiência ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar atividades de sensibilização ambiental - em nº≥5</li> </ul>	PAA; Plano de ação eco-escolas

## 8.2 Eixo 2 - Sucesso educativo e desenvolvimento integral do aluno

Áreas de Intervenção	Objetivos	Linhas de Ação	Metas	Instrumentos de avaliação
Aprendizagem e construção do conhecimento	Promover as competências do séc. XXI (inscritas no “Perfil do Aluno”) através de uma aposta nas artes, no desporto, numa vertente científica e humanista;	Envolvimento ativo do aluno na construção do seu percurso pessoal e académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Candidatura e/ou desenvolvimento de projetos de âmbito científico e humanístico (nº ≥4);</li> <li>• Participação em 50% de atividades do PEM;</li> <li>• Conceção do projeto cultural do Agrupamento;</li> <li>• Proporcionar pelo menos uma atividade cultural (teatro, exposição, visita de estudo...) por ano/turma</li> </ul>	PAA; PCA
	Monitorizar o progresso das turmas e desenvolver estratégias para ultrapassar os pontos fracos identificados	Progressão dos resultados	<p><b>Educação Pré-escolar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% das crianças apresenta sinais de desenvolvimento global</li> </ul> <p><b>1º ciclo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 98% de transição</li> <li>• 88% de sucesso pleno</li> </ul>	

<p><b>Aprendizagem e construção do conhecimento</b></p>	<p>Monitorizar o progresso das turmas e desenvolver estratégias para ultrapassar os pontos fracos identificados;</p>	<p>Progressão dos resultados</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 95% de conclusão do ciclo no tempo previsto</li> <li>• 20% dos alunos integra o quadro de excelência;</li> <li>• Taxa de absentismo não ultrapassa os 2%</li> </ul> <p><b>2º ciclo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 95% de transição</li> <li>• 85% de sucesso pleno</li> <li>• 95% de conclusão do ciclo no tempo previsto</li> <li>• 50% dos alunos tem média <math>\geq 4</math></li> <li>• 20% dos alunos integra o quadro de excelência;</li> <li>• Taxa de absentismo não ultrapassa os 2%</li> </ul> <p><b>3º ciclo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 90% de transição</li> <li>• 50% dos alunos tem média <math>\geq 4</math></li> <li>• 60% de Sucesso pleno</li> <li>• 90% de conclusão do ciclo no tempo previsto;</li> <li>• 85% de sucesso na prova final de Português</li> <li>• 65% de sucesso na prova final de Matemática</li> <li>• 12% dos alunos integra o quadro de excelência</li> <li>• Taxa de absentismo não ultrapassa os 2%</li> </ul> <p><b>Científico-Humanístico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 95% transição</li> </ul>	<p>Pautas; Atas; Inovar;</p>
---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

Aprendizagem e construção do conhecimento		Progressão dos resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 85% sucesso pleno;</li> <li>• 20% dos alunos tem média <math>\geq 14</math>;</li> <li>• 90% sucesso no 12º ano na classificação interna;</li> <li>• 80% de sucesso na Classificação Final;</li> <li>• 85% dos alunos que concorreram na 1ª fase ingressam no ensino superior;</li> <li>• 90% de positivas às disciplinas específicas após exame;</li> <li>• 15% dos alunos integra o quadro de excelência;</li> <li>• Taxa de absentismo não ultrapassa os 2%</li> </ul> <p><b>Cursos Profissionais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 75% conclui todos os módulos previstos;</li> <li>• 90% de conclusão do curso no tempo previsto;</li> <li>• 75% entra no mundo do trabalho/em formação;</li> <li>• 5% dos alunos integra o quadro de excelência;</li> <li>• Taxa de absentismo não ultrapassa os 2%</li> <li>• Desistência ao longo do ciclo 5%;</li> </ul>	Pautas; Atas; Inovar; ENEB; ENES
	Promover a equidade, inclusão e sucesso de todos os alunos, respeitando a sua individualidade e ritmo de aprendizagem	Equidade e Inclusão	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 90% dos alunos que beneficiam de medidas universais concluem o ciclo no tempo previsto.</li> </ul>	Pautas; atas

Aprendizagem e construção do conhecimento	Proporcionar aos alunos orientação vocacional a fim de os encaminhar no seu percurso académico/profissional	Orientação escolar e profissional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar a todas as turmas do 9º ano acompanhamento pelo SPO;</li> <li>• Proporcionar pelo menos 1 sessão/ ação de orientação para os alunos do ensino secundário;</li> <li>• Realizar, junto das turmas finalistas dos cursos profissionais, um número mínimo de 2 sessões de preparação/divulgação de entrada no mercado de trabalho/no ensino superior</li> </ul>	PAA; Atas de CT
	Adequar as ofertas formativas do ensino profissionalizante ao tecido empresarial regional e perfil dos alunos	Preparação para a vida ativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20% dos monitores de FCT avalia com “Muito Bom” as competências técnicas dos/as alunos/as face ao desempenho demonstrado durante a FCT;</li> <li>• 75% dos empregadores responde com apreciação global de “Satisfeito” e “Muito Satisfeito” aos inquéritos de satisfação</li> </ul>	Inquéritos de satisfação
Cidadania	Incentivar a participação dos alunos em projetos de solidariedade	Cidadania ativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover a participação dos alunos em atividades de cariz solidário – participação/realização de pelo menos 2 atividades/ano;</li> </ul>	PAA; Atas de CT
	Promover uma cultura de participação democrática		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação dos alunos nos Projetos: Assembleia Municipal</li> </ul>	PAA; Registos documentais

Cidadania	Promover uma cultura de participação democrática	Cidadania ativa	<p>Jovem; Parlamento dos Jovens; Orçamento participativo-existência de, pelo menos, 1 lista por projeto;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementação do projeto “Voz dos alunos” – realização de pelo menos 2 assembleias por ano com delegados de turma e Associação de Estudantes;</li> <li>• 75% dos alunos participa em atos eleitorais</li> </ul>	<p>PAA;</p> <p>Registos documentais</p>
	Promover uma cultura de valores que favoreça o diálogo, o respeito pela diferença e a tolerância.	Cultura de valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manter nos horários 1 tempo letivo do DT com a turma;</li> <li>• Número de alunos com ocorrências disciplinares no espaço escolar nunca superior a 5% dos alunos matriculados;</li> <li>• Número de processos disciplinares nunca superior a 1% dos alunos matriculados;</li> </ul>	<p>Horários;</p> <p>Inovar; Atas</p>
	Envolver e responsabilizar os pais/encarregados de educação pelas ações dos seus educandos.	Colaboração Escola ↔ Família	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparece/participa nas reuniões programadas:</li> <li>• 95% dos encarregados de educação na educação pré-escolar e 1º CEB</li> <li>• 90% no 2º CEB</li> <li>• 80% no 3º CEB</li> <li>• 70% no ensino secundário</li> <li>• 70% no ensino profissional</li> <li>• 100% dos encarregados de educação convocados individualmente comparece à escola</li> </ul>	<p>Inovar;</p> <p>Relatórios de DT</p>

## 8.3 Eixo 3 - Qualidade da prestação do serviço educativo

Áreas de Intervenção	Objetivos	Linhas de Ação	Metas	Instrumentos de avaliação
Bem-estar pessoal	Desenvolver projetos e atividades no âmbito do apoio ao currículo, da educação para a cidadania; educação para o ambiente; educação para o desporto e para a saúde; educação artística e cultural	Participação dos alunos em atividades e projetos de complemento curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10% dos alunos de 2º e 3º ciclos e secundário envolve-se em atividades de complemento curricular;</li> <li>• Aumentar em 2%/ano o número de alunos que frequenta atividades de Desporto Escolar.</li> </ul>	PAA; Relatórios e Atas de CT
	Implementar um projeto de meditação/ <i>mindfulness</i>	Valorização da saúde mental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ao longo do triénio, pelo menos 1 turma de cada ciclo participa no projeto</li> </ul>	PAA
	Promover para os docentes e não docentes atividades <i>outdoor</i> e <i>teambuilding</i>	Valorização das relações interpessoais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar atividades em número <math>\geq</math> a 4/ano</li> <li>• 10% dos docentes participa nas atividades;</li> <li>• 10% dos não docentes participa em pelo menos 1 atividade/ano</li> </ul>	PAA e relatórios
	Implementar medidas de desburocratização	Desmaterialização de procedimentos Rentabilização das plataformas INOVAR e TEAMS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar o uso da plataforma INOVAR e TEAMS – 75% dos docentes classifica com Bom/Muito Bom as potencialidades do INOVAR e TEAMS;</li> <li>• Realizar/divulgar um número <math>\geq</math> 4 de tutoriais ações/workshops sobre funcionalidades das plataformas.</li> </ul>	Inquéritos;  TEAMS

Ensino - Aprendizagem	Fomentar práticas de trabalho colaborativo entre os departamentos curriculares e a biblioteca escolar	Trabalho colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50% dos departamentos realiza pelo menos 1 atividade em colaboração com a BE</li> </ul>	PAA
	Pugnar por uma melhoria do sucesso, através da criação de diferentes valências de apoio aos alunos	Promoção das aprendizagens	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75% dos alunos do ensino secundário frequenta os RAV disponibilizados;</li> <li>• Gabinetes RAV com taxa de frequência de 10%;</li> <li>• Número de recursos digitais produzidos e disponibilizadas por cada departamento (<math>\geq 10</math>)</li> </ul>	Relatórios
	Potenciar equipamentos ao serviço das aprendizagens	Modernização de equipamentos e política BYOD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Substituir em pelo menos 2 salas de aula o equipamento informático;</li> <li>• Aumentar em 5%/ano o nº de docentes que adere à política BYOD;</li> </ul>	Observação direta; Inquérito por questionário
Articulação/trabalho colaborativo	Criar espaços que potenciem o trabalho colaborativo	Articulação/trabalho colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% dos docentes tem no seu horário momento para articulação</li> </ul>	Horários
	Melhorar a articulação do trabalho desenvolvido entre docentes do pré-escolar e do 1º CEB e entre 1º e 2º CEB, tendo em vista a programação de atividades e projetos conjuntos.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização de pelos menos 2 reuniões/ano;</li> <li>• Nº de visitas interescolas <math>\geq 2</math> /ano</li> </ul>	Atas PAA
	Valorizar a articulação entre docentes por forma a haver uma		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aproximar de 100%, no final do triénio, a percentagem de</li> </ul>	TEAMS/Office 365

<b>Articulação/trabalho colaborativo</b>	partilha consistente de práticas pedagógicas interpares	Articulação/trabalho colaborativo	docentes que partilha recursos pedagógicos dentro dos grupos disciplinares	Relatórios dos Coordenadores/ assessores científicos
	Estimular os mecanismos de acompanhamento e supervisão pedagógica das práticas letivas	Supervisão pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar em cada grupo disciplinar pelo menos 1 par pedagógico/ano que: i) prepare e lecione conjuntamente pelo menos 1 aula/ano; ii) partilhe em sede de departamento a experiência de acompanhamento realizada;</li> <li>• 10% dos docentes, no final do triénio, integrou 1 par pedagógico.</li> </ul>	Relatórios de coordenadores de departamento
<b>Qualidade</b>	Promover a melhoria contínua do AEJSC	Monitorização dos procedimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelo menos 1 vez por ano, recolha de dados e evidências que permitam monitorizar: o sucesso educativo; a qualidade do sucesso educativo; a qualidade do serviço educativo prestado e o desenvolvimento organizacional</li> </ul>	PAA; Atas; Inovar; Inquérito por questionário

Nota: Dada a situação pandémica, alguns dos objetivos/metapas poderão não ser possíveis de executar/observar.

## 9. Avaliação e divulgação de resultados

De acordo com a alínea c) do ponto 1, do artigo 13.º do Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, compete ao conselho geral «aprovar o projeto educativo e acompanhar e avaliar a sua execução».

O presente projeto educativo será alvo de monitorização sistemática, pelo que se procederá a:

i) uma avaliação contínua ao longo do desenvolvimento do processo, que possibilite a realização de alterações/reformulações pontuais, se necessárias;

ii) avaliação anual que permita detetar obstáculos na concretização do projeto e identificar/definir as formas de os superar;

iii) avaliação final, a realizar no final do quadriénio, no sentido de se fazer um balanço sobre o que foi possível concretizar face ao projeto inicial.

A avaliação da evolução dos indicadores é feita anualmente, elaborando-se, para o efeito um relatório.

A divulgação dos resultados da avaliação anual será comunicada aos órgãos e intervenientes educativos e publicitada pelas formas consideradas mais adequadas. A análise dos resultados será objeto de reflexão, por forma a que o processo seja dinâmico e envolva todos os intervenientes.

## 10. Referências bibliográficas

Macedo, Berta (1995). *“A Construção do Projecto Educativo de Escola. Processos de definição da lógica de funcionamento da escola”*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional, p.113, 119

### **Referências Legislativas**

Decreto-lei nº 75/ 2008, de 22 de abril

Decreto-lei nº 137/ 2012, de 2 de julho

Decreto-lei 55/2018 de 6 de julho

Portaria 226-A/2018, de 7 de agosto

### **Outros Documentos**

Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas João da Silva Correia (2017-2021)

IGEC, Relatório da Avaliação Externa, Avaliação Externa das Escolas 2019-2020

Apresentado em Conselho Pedagógico de 25 de maio de 2022.

Aprovado em Conselho Geral de 06 de junho de 2022.

Alterações aprovadas em Conselho Geral em 14 de novembro de 2022

## 11. Anexos - Projeto Curricular do Agrupamento

## Oferta formativa 2021-2022

**A. Educação pré-escolar**

<b>PRÉ-ESCOLAR</b> Orientações Curriculares	
<b>Componentes de formação</b>	<b>Horas semanais</b>
Formação Pessoal e Social	25
Expressão e Comunicação	
Conhecimento do Mundo	
<b>Total</b>	<b>25</b>
Atividades de Animação e Apoio à Família (entidade promotora CM) – oferta obrigatória e frequência facultativa – Educação Física; Música	

**B. 1º CEB**

<b>1º CEB</b> (DL.55/2018)			
Componentes de formação		Horas semanais 1º e 2º ano	Horas semanais 3º e 4º ano
Português	TIC e Cidadania e Desenvolvimento	7	7
Matemática		7	7
Inglês		0	2
Estudo do Meio		3	3
Educação Artística (Artes Visuais; Expressão Dramática/Teatro; Dança e Música)		5	5
Educação Física*		1.5	1
Apoio ao Estudo			
Oferta Complementar **		1.5	
<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>25</b>
Opcional	EMR	1	1
Atividades de Enriquecimento Curricular (entidade promotora CM) - oferta obrigatória e frequência facultativa- Educação Física; Música; Arte em Movimento e Artes Plásticas *1h com coadjuvação de um docente de EF ** 1º e 2º anos – Pequenos Cientistas Sanjoanenses; 3º e 4º anos - Mandarin			

**C. 2º CEB**

<b>2º CEB</b> 5º e 6º anos de escolaridade   Ensino Regular (DL.55/2018)		
Componentes de formação		Carga horária semanal (minutos)
Línguas e Estudos Sociais	Português	200
	Inglês	150
	História e Geografia de Portugal	150
	Cidadania <sup>(1)</sup>	50
Matemática e Ciências	Matemática	200
	Ciências Naturais	150
Educação Artística e Tecnológica	Educação Visual	100
	Educação Tecnológica	100
	Educação Musical	100
	TIC <sup>(1)</sup>	50
Educação Física		150
<b>Total</b>		<b>1350</b>
Opcional	EMR	50
	Apoio ao Estudo <sup>(2)</sup>	100
	DT	50
Complemento à Educação Artística		--
Oferta Complementar		--
<sup>(1)</sup> Disciplinas de organização semestral <sup>(2)</sup> Com desdobramento português /matemática no 5º ano DT – 1 tempo semanal com o Diretor de Turma		

<b>2ª CEB</b> 5º e 6º anos de escolaridade   Ensino Especializado da Música; do Teatro e da Dança (Portaria 223-A/2018 e Portaria 65/2022)			
Componentes de formação		Carga horária semanal (minutos) <b>Música/Teatro</b>	Carga horária semanal (minutos) <b>Dança</b>
Línguas e Estudos Sociais	Português **	225	225
	Inglês	150	150
	História e Geografia de Portugal	150	150
	Cidadania <sup>(2)</sup>	50	50
Matem. e Ciências	Matemática **	225	225
	Ciências Naturais	150	150
Ed. Artística e Tecnológica	Educação Visual	100	100
Educação Física*		150	0
Formação Artística		315	630
<b>Total</b>		<b>1485</b>	<b>1665</b>
Oferta Facultativa <sup>(1)</sup>		45	45
Opcional	EMR	50	50
	DT	50	50
Complemento à Educação Artística		--	--
Oferta Complementar		--	--
<p>** 1 tempo quinzenal durante 32 semanas</p> <p>(1) Carga horária de oferta facultativa, a ser utilizada, integral ou parcialmente, na componente de formação artística especializada em atividades de conjunto ou no reforço de disciplinas coletivas</p> <p>(2) Disciplina semestral</p> <p>* Apenas para o ensino da Música</p> <p>DT – 1 tempo semanal com o Diretor de Turma</p>			

**D. 3º CEB**

<b>7º, 8º e 9º anos de escolaridade</b> Ensino Regular (DL.55/2018)				
Componentes de formação		Carga horária semanal (minutos) 7º ano	Carga horária semanal (minutos) 8º ano	Carga horária semanal (minutos) 9º ano
Português		200**	200	200**
Línguas Estrangeiras	Inglês <sup>(1)</sup>	125	100	150
	Francês <sup>(1)</sup>	125	150	100
Ciências Sociais e Humanas	História	100	100	100
	Geografia	150	100	100
	Cidadania <sup>(2)</sup>	50	50	50
Matemática		200*	200	200*
Ciências Físico-Naturais	Ciências Naturais	100	150	150
	Físico-Química	150	150	150
Educação Artística e Tecnológica	Educação Visual	100	100	100
	Complemento à Educação Artística <sup>(2)</sup>	50	50	50
	TIC	50	50	50
Educação Física		150	150	150
<b>Total</b>		<b>1500</b>	<b>1500</b>	<b>1500</b>
Opcional	EMR	50	50	50
	DT	50	50	50
Oferta Complementar		--	--	--
<p><sup>(1)</sup> Desdobramento – emparelhamento de 1 tempo das disciplinas de Inglês e Francês</p> <p><sup>(2)</sup> Disciplina semestral – emparelhamento das disciplinas de Cidadania e Complemento à Educação Artística</p> <p>DT – 1 tempo semanal com o Diretor de Turma</p> <p>**Acresce 1 tempo semanal RAV (turma desdobrada) para recuperação e consolidação de aprendizagens (facultativo)</p>				

<b>7º, 8º e 9º anos de escolaridade</b> Ensino Especializado da Música, Dança e Teatro (Portaria 223-A/2018 e Portaria 65/2022)				
Componentes de formação		Carga horária semanal (minutos) 7º ano	Carga horária semanal (minutos) 8º ano	Carga horária semanal (minutos) 9º ano
Português		200**	200	200**
Línguas Estrangeiras	Inglês	125	125	125
	Francês	125	125	100
Ciências Sociais e Humanas	História	100	100	150
	Geografia	125	100	100
	Cidadania <sup>(2)</sup>	25	25	25
Matemática		200**	200	200**
Ciências Físico-Naturais	Ciências Naturais	100	100	125
	Físico-Química	125	125	100
Educação Física*		150	150	135
Educação Visual <sup>(3)</sup>		100	100	90
Formação Artística		315/720/360	315/810/360	315/990/360
<b>Total***</b>		<b>1575/1845/1620</b>	<b>1575/1935/1620</b>	<b>1575/2115/1620</b>
Opcional	EMR	50	50	50
	DT	50	50	50
Oferta Complementar		--	--	--
<p>(1) Desdobramento – emparelhamento das disciplinas de Inglês e Francês</p> <p>(2) Disciplina anual de frequência quinzenal</p> <p>(3) Frequência facultativa, decisão do EE no início do ano letivo</p> <p>*Apenas para o ensino da Música e teatro</p> <p>DT – 1 tempo semanal com o Diretor de Turma</p> <p>**Acresce 1 tempo semanal RAV (turma desdobrada) para recuperação e consolidação de aprendizagens (facultativo)</p> <p>***A matriz de referência é do curso de dança, beneficiando os alunos dos restantes cursos mais 15 minutos semanais a Inglês</p>				

### E. Ensino secundário

10.º Ano de Escolaridade (Portaria 226-A/2018, de 7 de agosto)		
Línguas e Humanidades		
Componentes de formação		Carga horária semanal (minutos)
Geral		
Português <sup>(2)</sup>		200
Inglês		150
Filosofia		150
Educação Física		150
Específica		
Trienal	História A	300
Bienal 1 e Bienal 2	MACS	300
	Geografia A*	275
Total		1525
*Durante 3 semanas + 1 tempo até perfazer 1530'		
Opcional	EMRC	50
Total máximo de minutos a cumprir		1530 (1580)
<sup>(1)</sup> Desenvolvimento de temas e projetos, no âmbito das diferentes disciplinas da matriz		
<sup>(2)</sup> Desdobra 50' com Inglês		

10.º Ano de Escolaridade (Portaria 226-A/2018, de 7 de agosto)		
Ciências Socioeconómicas		
Componentes de formação		Carga horária semanal (minutos)
Geral		
Português <sup>(2)</sup>		200
Inglês		150
Filosofia		150
Educação Física		150
Específica		
Trienal	Matemática A	300
Bienal 1 e Bienal 2	Economia A	300
	Geografia A*	275
Total		1525
* Durante 3 semanas + 1 tempo até perfazer 1530'		
Opcional	EMRC	50
Total máximo de minutos a cumprir		1530 (1580)
<sup>(1)</sup> Desenvolvimento de temas e projetos, no âmbito das diferentes disciplinas da matriz		
<sup>(2)</sup> Desdobra 50' com Inglês		

10.º Ano de Escolaridade (Portaria 226-A/2018, de 7 de agosto)		
Ciências e Tecnologias		
Componentes de formação		Carga horária semanal (minutos)
Geral		
Português <sup>(2)</sup>		200
Inglês		150
Filosofia		150
Educação Física		150
Específica		
Trienal	Matemática A	300
Bienal 1 e Bienal 2	Biologia e Geologia*	325
	Física e Química A	325
Total		1600
* Durante 14 semanas +50' até perfazer 1620		
Opcional	EMRC	50
Total máximo de minutos a cumprir		1620' (1670)
<sup>(1)</sup> Desenvolvimento de temas e projetos, no âmbito das diferentes disciplinas da matriz		
<sup>(2)</sup> Desdobra 50' com Inglês		

10.º Ano de Escolaridade (Portaria 226-A/2018, de 7 de agosto)		
Ciências e Tecnologias (opção GDA)		
Componentes de formação		Carga horária semanal (minutos)
Geral		
Português <sup>(2)</sup>		200
Inglês		150
Filosofia		150
Educação Física		150
Específica		
Trienal	Matemática A	300
Bienal 1 e Bienal 2	Física e Química A	325
	Geometria Descritiva	300
Total		1575
Opcional	EMRC	50
Total máximo de minutos a cumprir		1575' (1625)
<sup>(1)</sup> Desenvolvimento de temas e projetos, no âmbito das diferentes disciplinas da matriz		
<sup>(2)</sup> Desdobra 50' com Inglês		

11.º Ano de Escolaridade (Portaria 226-A/2018, de 7 de agosto)		
Línguas e Humanidades		
Componentes de formação		Carga horária semanal (minutos)
Geral		
Português		200
Inglês		150
Filosofia		150
Educação Física		150
Específica		
Trienal	História A	300
Bienal 1 e Bienal 2	MACS*	275
	Geografia A	300
Total		1525
* Durante 3 semanas +1tempo até perfazer 1530		
Opcional	EMRC	50
Total máximo de minutos a cumprir		1530' (1580)
<sup>(1)</sup> Desenvolvimento de temas e projetos, no âmbito das diferentes disciplinas da matriz		

11.º Ano de Escolaridade (Portaria 226-A/2018, de 7 de agosto)		
Ciências Socioeconómicas		
Componentes de formação		Carga horária semanal (minutos)
Geral		
Português		200
Inglês		150
Filosofia		150
Educação Física		150
Específica		
Trienal	Matemática A	300
Bienal 1 e Bienal 2	Economia A*	275
	Geografia A	300
Total		1525
* Durante 3 semanas +1tempo até perfazer 1530'		
Opcional	EMRC	50
Total máximo de minutos a cumprir		1530' (1580)
<sup>(1)</sup> Desenvolvimento de temas e projetos, no âmbito das diferentes disciplinas da matriz		

11.º Ano de Escolaridade (Portaria 226-A/2018, de 7 de agosto)		
Ciências e Tecnologias		
Componentes de formação		Carga horária semanal (minutos)
Geral		
	Português	200
	Inglês	150
	Filosofia	150
	Educação Física	150
Específica		
Trienal	Matemática A	300
Bienal 1 e Bienal 2	Biologia e Geologia*	325
	Física e Química A	325
Total		1600
* Durante 14 semanas +50' até perfazer 1620		
Opcional	EMRC	50
Total máximo de minutos a cumprir		1620' (1670)
<sup>(1)</sup> Desenvolvimento de temas e projetos, no âmbito das diferentes disciplinas da matriz		

11.º Ano de Escolaridade (Portaria 226-A/2018, de 7 de agosto)		
Ciências e Tecnologias (opção GDA)		
Componentes de formação		Carga horária semanal (minutos)
Geral		
	Português	200
	Inglês	150
	Filosofia	150
	Educação Física	150
Específica		
Trienal	Matemática A	300
Bienal 1 e Bienal 2	Física e Química A	325
	Geometria Descritiva	300
Total		1575
Opcional	EMRC	50
Total máximo de minutos a cumprir		1575' (1625)
<sup>(1)</sup> Desenvolvimento de temas e projetos, no âmbito das diferentes disciplinas da matriz		

<b>12.º Ano de Escolaridade</b> (Portaria 226-A/2018, de 7 de agosto)		
<b>Cursos científico-humanísticos</b>		
Componentes de formação		Carga horária semanal (minutos)
Geral	Cidadania e desenvolvimento <sup>(1)</sup>	
Português		250
Educação Física		150
Específica		
Trienal*		300
Anual 1		150
Anual 2		150
<b>Total</b>		<b>1000</b>
* Durante 13 semanas + 50' até perfazer 1035		
Opcional	EMRC	50
<b>Total máximo de minutos a cumprir</b>		<b>1035 (1085)</b>
<sup>(1)</sup> Desenvolvimento de temas e projetos, no âmbito das diferentes disciplinas da matriz		

**F. Ensino Profissional**

Curso Profissional de Técnico de Operações Turísticas (DL.55/2018)						
Componentes de formação			Horas 1º ano	Horas 2º ano	Horas 3º ano	Total
Sociocultural	Português	Cidadania e Desenvolvimento a)	100	110	110	320
	Língua Estrangeira		75	73	72	220
	Área de Integração		72	74	74	220
	TIC		100	--	--	100
	Educação Física		50	50	40	140
Científica	História e Cultura das Artes		74	60	66	200
	Geografia		100	100	--	200
	Matemática		100	--	--	100
Tecnológica	TICT		125	250	125	500
	Comunicar em Inglês		50	--	--	50
	Comunicar em Francês	50	50	50	150	
	OTET	125	100	125	350	
FCT			--	250	350	600
<b>Total</b>			<b>1021</b>	<b>1117</b>	<b>1012</b>	<b>3150</b>
Opcional	EMRC					81
a) Componente desenvolvida com o contributo de disciplinas e componentes de formação						

<p align="center"><b>Curso Profissional de Técnico de Proteção Civil</b> (DL.55/2018)</p>						
Componentes de formação			Horas 1º ano	Horas 2º ano	Horas 3º ano	Total
Sociocultural	Português	Cidadania e Desenvolvimento a)	100	110	110	320
	Língua Estrangeira		75	73	72	220
	Área de Integração		72	74	74	220
	TIC		100	--	--	100
	Educação Física		50	50	40	140
Científica	Matemática		72	55	73	200
	Biologia e Geologia		54	60	36	150
	Físico-Química		54	54	42	150
Tecnológica	Tecnologias e Processos		125	100	75	300
	Meio Ambiente e Proteção Civil		175	50	50	275
	Organização Gestão e Planeamento	175	175	150	500	
	Relações Públicas	0	75	50	125	
FCT			250	350	600	
<b>Total</b>			<b>1052</b>	<b>1146</b>	<b>1102</b>	<b>3300</b>
Opcional	EMRC				81	
<p align="center">a) Componente desenvolvida com o contributo de disciplinas e componentes de formação</p>						

Curso Profissional de Técnico de Mecatrónica Automóvel (DL.55/2018)						
Componentes de formação			Horas 1º ano	Horas 2º ano	Horas 3º ano	Total
Sociocultural	Português	Cidadania e Desenvolvimento a)	100	110	110	320
	Língua Estrangeira		75	73	72	220
	Área de Integração		72	74	74	220
	TIC		100	--	--	100
	Educação Física		50	50	40	140
Científica	Matemática		100	100	100	300
	Físico-Química		50	75	75	200
Tecnológica	Tecnologias e Processos		175	175	75	425
	Organização Industrial		50	--	--	50
	Desenho Técnico		25	--	--	25
	Práticas Oficiniais	275	275	175	725	
FCT		--	250	350	600	
Total			1072	1182	1071	3325
Opcional	EMRC				81	
a) Componente desenvolvida com o contributo de disciplinas e componentes de formação						