

PLANIFICAÇÃO – SECUNDÁRIO

2023-2024

Economia C – 12º Ano

GESTÃO DO TEMPO: TEMPOS LETIVOS DE 50 MINUTOS

1º Semestre			2º Semestre		
		Nº de tempos			Nº de tempos
	Apresentação	2		Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	40
	Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	46		Avaliação das aprendizagens	4
	Avaliação das aprendizagens	4			
	TOTAL*	52		TOTAL*	44

* O total das aulas previstas poderá variar consoante as turmas devido ao dia em que se verificam as respetivas aulas e o seu ajuste ao calendário.

GESTÃO DAS APRENDIZAGENS

	Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos(1)
1º Semestre	10 8 8	<p>Domínios:</p> <p>Compreensão da/Problematização da Realidade Económica</p> <p>Interpretação de Informação e Comunicação em Economia</p> <p>Responsabilidade e Cooperação</p> <p>Temas:</p> <p><u>Unidade 1</u> Crescimento e desenvolvimento</p> <p>- Crescimento económico e desenvolvimento</p> <p>- Crescimento económico moderno</p> <p>- Níveis de desenvolvimento</p>	<p>- Distinguir crescimento económico de desenvolvimento;</p> <p>- Relacionar crescimento económico e desenvolvimento, reconhecendo que o crescimento económico é um meio para alcançar o desenvolvimento;</p> <p>- Interpretar indicadores de desenvolvimento simples e compostos evidenciando as suas principais limitações;</p> <p>- Explicar as fontes de crescimento económico;</p> <p>- Explicar as características do crescimento económico moderno;</p> <p>- Caracterizar os ciclos de crescimento económico e as suas fases (expansão, prosperidade – auge ou ponto alto, recessão e depressão – ponto baixo).</p> <p>- Aplicar os indicadores de desenvolvimento para avaliar o nível de desenvolvimento de diferentes países.</p> <p>- Justificar situações de crescimento económico sem desenvolvimento</p>	<p>- Utilização rigorosa da terminologia económica e uso consistente e de forma articulada de conhecimentos económicos;</p> <p>- Análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados;</p> <p>- Pesquisa e seleção de informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas;</p> <p>- Estabelecer relação disciplinar e interdisciplinar;</p> <p>- Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens);</p> <p>- Visualização de pequenos filmes sobre as temáticas da disciplina;</p>	A B C D E F G I J

	<p>8</p> <p>8</p> <p>8</p>	<p><u>Unidade 2</u> A Globalização e a Regionalização económica do Mundo</p> <p>- Globalização económica, financeira e cultural</p> <p>- Impactos da globalização nos países em desenvolvimento</p> <p>- Regionalização económica</p>		<p>-Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados económicos;</p> <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se autoanalisar; • identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; • descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; • considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; • a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo; • Mobilizar as aprendizagens de outras disciplinas; <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; • fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações; <p>apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo).</p>	
--	----------------------------	---	--	---	--

	Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos(1)
2º Semestre	10 10	<p>Unidade 3 O Desenvolvimento e a Utilização de recursos</p> <p>- Estruturas demográficas.</p> <p>- Custos ecológicos</p>	<p>- Distinguir os diferentes fluxos de capital, destacando o papel do Investimento Direto Estrangeiro (IDE) e analisar a sua evolução a nível mundial;</p> <p>- Caracterizar os diferentes movimentos da população e analisar a sua evolução a nível mundial (movimentos da população: migrações internas e externas, e fluxos de turismo);</p> <p>- Explicitar fatores que estão na base da globalização do sistema financeiro (globalização financeira);</p> <p>- Referir fatores que estão na base da globalização cultural (padrões de cultura, difusão cultural, aculturação, padrões de consumo, estilos de vida);</p> <p>- Relacionar aculturação com globalização económica.</p> <p>- Relacionar a melhoria do nível de vida, associada ao progresso tecnológico, com o crescimento demográfico (transição demográfica).</p> <p>- Relacionar o nível de desenvolvimento dos países com a sua estrutura demográfica (estrutura demográfica, pirâmide etária, explosão demográfica e envelhecimento populacional).</p> <p>- Avaliar as consequências económicas decorrentes da questão demográfica, nomeadamente, dos fluxos migratórios e do envelhecimento populacional (migrantes internacionais e refugiados).</p> <p>- Explicar consequências ecológicas do crescimento económico moderno e da</p>	<p>- Utilização rigorosa da terminologia económica e uso consistente e de forma articulada de conhecimentos económicos;</p> <p>- Análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados;</p> <p>- Pesquisa e seleção de informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas;</p> <p>- Estabelecer relação disciplinar e interdisciplinar;</p> <p>- Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens);</p> <p>- Visualização de pequenos filmes sobre as temáticas da disciplina;</p> <p>- Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados económicos;</p> <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se autoanalisar; • identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; 	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>I</p> <p>J</p>



			<p>utilização indiscriminada dos recursos (diminuição da base de recursos disponíveis: água potável, zonas verdes, zonas ribeirinhas, espécies vegetais e animais, solos produtivos e recursos minerais; pegada ecológica, biocapacidade; poluição: atmosférica, das águas e dos solos; fontes de poluição; chuvas ácidas, camada de ozono e efeito de estufa; alterações climáticas).</p> <p>- Problematizar os padrões culturais, nomeadamente os de consumo e os estilos de vida, como fontes de degradação ambiental.</p> <p>- Explicar o conceito e os benefícios da economia circular.</p> <p>- Explicar de que forma a degradação ambiental constitui um obstáculo ao desenvolvimento.</p> <p>- Explicar em que medida as externalidades, os bens públicos, os bens comuns e os direitos de propriedade impõem limitações ao funcionamento regular da economia.</p> <p>- Avaliar soluções possíveis para os problemas ecológicos no quadro do funcionamento regular das economias, problematizando formas de intervenção do Estado e/ou de organizações supranacionais na resolução de problemas ambientais.</p>	<ul style="list-style-type: none">• descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;• considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;• a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo;• Mobilizar as aprendizagens de outras disciplinas; <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">• colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas;• fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações; <p>apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo).</p>	
--	--	--	---	---	--

	8 12	<p>Unidade 4 O Desenvolvimento e os Direitos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os direitos humanos: conceito e características - As diferentes gerações de direitos humanos e o seu entendimento integrado - A universalidade dos direitos humanos e a diversidade cultural das sociedades - Economia e justiça social - Economia e cidadania - Economia e ecologia - Economia, desenvolvimento e direitos humanos 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicitar o conceito de direitos humanos; - Explicar as características dos direitos humanos (universalidade, indivisibilidade, interdependência e inalienabilidade); - Caracterizar as diferentes gerações de direitos humanos, reconhecendo a necessidade de um entendimento integrado dos direitos das diferentes gerações; - Problematizar a universalidade dos direitos humanos face à diversidade cultural das sociedades; - Relacionar Economia com: Justiça Social - direito ao desenvolvimento (justiça social, direito ao desenvolvimento, diálogo norte/sul, pobreza e exclusão social); Cidadania; Ecologia e Desenvolvimento Humano sustentável e desenvolvimento como liberdade. 		
		<p>Trabalho prático</p>	<p>Realizar um trabalho de grupo que tenha como objetivo principal o aprofundamento de uma das temáticas ou conteúdos do programa, terminando necessariamente com a sua problematização à luz dos direitos humanos.</p>		

Notas: ⁽¹⁾ **A-** Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D-** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E-** Relacionamento interpessoal; **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-** Bem-estar, saúde e ambiente; **H-** Sensibilidade estética e artística; **I-** Saber científico, técnico e tecnológico; **J-** Consciência e domínio do corpo.