

# PLANIFICAÇÃO – 3º CICLO

## 2023-2024

DISCIPLINA: História / ANO: 9º Ano

### GESTÃO DO TEMPO

1º Semestre		Nº de tempos	2º Semestre		Nº de tempos
	Apresentação	1		Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	30
	Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	29		Avaliação das aprendizagens	4
	Avaliação das aprendizagens	4			
	<b>TOTAL</b>	<b>34</b>		<b>TOTAL</b>	<b>34</b>

### GESTÃO DAS APRENDIZAGENS

	Tempos Letivos	Organizador Domínios/Temas (Subdomínios)	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1º semestre	3	<b>A CIVILIZAÇÃO INDUSTRIAL NO SÉCULO XIX</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as principais potências industrializadas no século XIX, ressaltando a importância da revolução dos transportes para a mundialização da economia;</li> <li>- Selecionar as alterações que se operaram a nível económico, social e demográfico devido ao desenvolvimento dos meios de produção;</li> <li>- Relacionar as condições de vida e trabalho do operariado com o aparecimento dos movimentos reivindicativos e da ideologia socialista;</li> <li>- Relacionar o aparecimento das novas correntes culturais e artísticas com as transformações da revolução industrial e a confiança no conhecimento científico;</li> <li>- <b>Identificar/aplicar os conceitos:</b> Capitalismo industrial e financeiro; Liberalismo económico; Mercado nacional; Classes médias; Proletariado; Marxismo; Socialismo; Comunismo; Sindicalismo.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;</li> <li>- Assumir e cumprir compromissos;</li> <li>- Trabalhos com auto e heteroavaliação;</li> <li>- Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</li> </ul>	<b>B, E, F, G</b>

<p style="text-align: center;">11</p>	<p><b>10. Da Grande Depressão à 2ª Guerra Mundial</b></p> <p><b>10.1. Crise, ditadura e democracia na década de 30</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender que a instabilidade política e as dificuldades económicas e sociais concorreram para intervenção militar em 28 de maio de 1926;</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: Republicanismo; Ditadura; Partido político.</li>   <li>- Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda;</li> <li>- Descrever as principais características dos regimes totalitários;</li> <li>- Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar;</li> <li>- Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças;</li> <li>- Identificar consequências da aplicação do modelo económico estalinista;</li> <li>- Identificar formas democráticas de resposta à crise;</li> <li>- Problematizar a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto ideológico da época;</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: Fascismo; Corporativismo; Nazismo; Totalitarismo; Antissemitismo; Estado Novo; Economia planificada; Coletivização; Culto da personalidade; Frente Popular; New Deal.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analisar factos e situações, aprendendo a seleccionar elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo;</li> <li>- mobilizar o discurso argumentativo de forma progressivamente autónoma;</li> <li>- organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos;</li> <li>- discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico, de forma progressivamente autónoma;</li> <li>- analisar fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>A, B, C, D, G</b></p>
---------------------------------------	--	--	--	---

10	<b>10. 2 – A 2.ª Guerra Mundial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar a II Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras, caracterizando sumariamente as principais etapas do conflito;</li> <li>- Indicar as principais alterações ocorridas no mapa político mundial do após II Guerra;</li> <li>- Analisar o papel da ONU;</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: Genocídio; Resistência; Holocausto.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;</li> <li>- saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;</li> <li>- confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião.</li> </ul>	A, B, C, I, J
	<b>11 - Do segundo após-guerra aos anos 80</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar a afirmação dos EUA, enquanto potência hegemónica, com o auxílio económico prestado à Europa no após II Guerra e com o receio do avanço da influência comunista;</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planificar, sintetizar, rever e monitorizar;</li> <li>- registar seletivamente a informação recolhida em fontes históricas;</li> </ul>	A, B, C, I, J
15	<b>11. 1 – A Guerra Fria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender a Guerra Fria como resultado das tendências hegemónicas dos EUA e da URSS, dando origem à formação de blocos militares e a confrontos;</li> <li>- Relacionar a afirmação dos EUA, enquanto potência hegemónica, com o auxílio económico prestado à Europa no após II Guerra e com o receio do avanço da influência comunista;</li> <li>- Compreender a Guerra Fria como resultado das tendências hegemónicas dos EUA e da URSS, dando origem à formação de blocos militares e a confrontos;</li> <li>- Destacar a luta de emancipação dos povos colonizados, nomeadamente o pioneirismo dos povos asiáticos, e o caso indiano, enquanto paradigma da não-violência;</li> <li>- Explicar o desenvolvimento económico e tecnológico dos EUA e a sua hegemonia no mundo capitalista;</li> <li>- Analisar as transformações sociais e culturais verificadas na sociedade ocidental;</li> <li>- Integrar a formação da CEE no período do após II Guerra;</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: Guerra Fria; Movimentos de libertação; Descolonização; Neocolonialismo; Terceiro Mundo; Multinacional; Sociedade de Consumo; Sociedade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizar a informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos;</li> <li>- elaborar pequenas sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas;</li> <li>- elaborar planos específicos e esquemas;</li> <li>- sistematizar, de forma progressivamente autónoma e seguindo tipologias específicas, acontecimentos e/ou processos históricos;</li> <li>- organizar de forma sistematizada o estudo autónomo;</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colocar questões-chave cuja resposta abranja um acontecimento ou processo histórico específico;</li> <li>- questionar os seus conhecimentos prévios, verificando que a aprendizagem é um processo em constante remodelação.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p>	A, F, G, I, J

<b>2ºsemestr</b>		<p>Sociedade de abundância; Segregação racial; Democracia Popular; Maoísmo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar a manutenção do regime autoritário em Portugal com a Guerra Fria;</li> <li>- Distinguir períodos de estagnação e de desenvolvimento económico da II Guerra até 1974 (atraso do mundo rural e movimento migratório, medidas de fomento industrial e abertura a capitais estrangeiros);</li> <li>- Explicar a oposição interna ao regime;</li> <li>- Analisar a guerra colonial do ponto de vista dos custos humanos e económicos, quer para Portugal quer para os territórios coloniais, relacionando-a com a recusa em descolonizar;</li> <li>- Contextualizar a mudança de regime que ocorreu em 25 Abril de 1974 com a crescente oposição popular à guerra colonial e à falta de liberdade individual e coletiva;</li> <li>- Realçar a importância do 25 de Novembro para a estabilização do processo democrático;</li> <li>- Analisar o processo de descolonização; Compreender a complexidade do processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas;</li> <li>- Compreender a importância da entrada de Portugal na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país;</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: Processo revolucionário; Poder autárquico; Descentralização.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História;</li> <li>- organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História</li> </ul> <p>comunicar uni, bi e multidirecionalmente;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- responder, apresentar dados/informação, mostrar iniciativa;</li> <li>- usar meios diversos para expressar as aprendizagens.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros;</li> <li>- autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;</li> <li>- avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros;</li> <li>- aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;</li> <li>- apoiar o trabalho colaborativo;</li> <li>- saber intervir de forma solidária;</li> <li>- ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</li> <li>- estar disponível para se aperfeiçoar</li> </ul>	<b>A, B, D, E, H</b>

	5	<p><b>12. O Após-Guerra Fria e a Globalização</b></p> <p><b>12. 1 – Estabilidade e Instabilidade num mundo unipolar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender as alterações ocorridas no mundo após a queda do muro de Berlim e o desmoronamento da URSS;</li> <li>- Analisar a dependência económica dos países em vias de desenvolvimento;</li> <li>- Indicar as principais potências emergentes, (ex.: o caso chinês);</li> <li>- Caracterizar as relações de cooperação com os espaços lusófonos;</li> <li>- Analisar as dimensões da globalização (ex.: tecnologias de informação, comunicação e transportes, migrações);</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: Qualidade de vida; Multiculturalismo/Interculturalismo, Cidadania.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;</li> <li>- assumir e cumprir compromissos;</li> <li>- apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;</li> <li>- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- valorizar a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</li> </ul>	A, B, C, D, E
--	---	---	--	---	---------------