

# PLANIFICAÇÃO – Secundário

## Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias

### 2023-2024

Geografia A / 11º Ano:

---

GESTÃO DO TEMPO:

---

1º SEMESTRE		Nº de tempos	2º SEMESTRE		Nº de tempos
	Apresentação-	1			
	Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	87		Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	82
	Avaliação das aprendizagens	8		Avaliação das aprendizagens	6
		<b>TOTAL</b>		<b>TOTAL</b>	<b>88</b>

---

GESTÃO DAS APRENDIZAGENS

---

Tempos Letivos	Organizador Domínios/ Temas	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1º SEMESTRE	25 <b>Recursos marítimos (10.º ano)</b>	<p><b>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais e a sua relação com a direção dos ventos, das correntes marítimas, a linha de costa, e o relevo marinho.</li> <li>- Descrever os principais tipos de pesca, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.</li> </ul> <p><b>Problematizar e debater as interrelações no território português e com outros espaços</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discutir a situação atual da atividade piscatória.</li> <li>- Equacionar a importância da ZEE, identificando recursos e medidas de mitigação de problemas no âmbito da sua gestão e controlo.</li> <li>- Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas.</li> </ul> <p><b>Comunicar e participar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos marítimos de Portugal, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disponibilização de fichas informativas.</li> <li>- Realização de fichas de trabalho para a revisão / consolidação dos conteúdos.</li> <li>- Recolha, na Internet, ou em visita de estudo, fotografias do tipo de costa, dos acidentes e dos portos desse troço do litoral.</li> <li>- Pesquisa, no site do INE, dados sobre o número/tipo de embarcações e pescado descarregado e estabelecimentos de aquacultura elabora gráficos.</li> </ul>	A,B,C,D,F,G,H,I
	42 <b>OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO</b>  <b>Os espaços rurais em mudança</b>	<p><b>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever a distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos.</li> <li>- Analisar os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do setor.</li> <li>- Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do setor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo professor/aluno e aluno/aluno.</li> <li>- Análise de documentos do manual escolar ou recolhidos na escola paralela: mapas, gráficos, tabelas, fotografias, textos e esquemas do manual; artigos de jornais, revistas, internet, etc.</li> <li>- Exploração do e-Manual.</li> <li>- Realização de atividades propostas no manual e caderno de atividades.</li> <li>- Realização de fichas formativas.</li> <li>- Recolha individual conceitos associados às áreas rurais recorrendo a pesquisa de notícias e dados para apresentação à turma.</li> </ul>	A,B,C,D,F,H,I

Tempos Letivos	Organizador Domínios/ Temáticas	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1º Semestre  20	As áreas urbanas: dinâmicas internas	<p><b>Problematizar e debater as interrelações no território português e com outros espaços</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de polos de atração e sua sustentabilidade.</li> </ul> <p><b>Comunicar e participar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico.</li> <li>- Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais.</li> </ul> <p><b>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar as principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação.</li> <li>- Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos.</li> <li>- Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia.</li> <li>- Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia.</li> <li>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural e nos processos de expansão urbana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de trabalhos individuais ou em grupo utilizando as TIG: consulta e análise de dados presentes nos sites do Recenseamento Agrícola; Gabinete de Política e Planeamento, Instituto de Conservação da Natureza e Florestas, INE...); construção de gráficos; apresentação oral e registo de conclusões</li> <li>- Realização de exercícios a partir das TIG;</li> <li>- Visionamento de documentários/notícias/ episódios de programas televisivos (<i>Faça chuva ou faça sol; Frescos à Prova; Biosfera; Telejornal</i>)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo professor/aluno e aluno/aluno.</li> <li>- Análise de documentos geográficos do manual escolar ou recolhidos na escola paralela.</li> <li>- Exploração do e-Manual.</li> <li>- Realização de atividades propostas no manual e caderno de atividades.</li> <li>- Realização de fichas formativas.</li> <li>- Realização de trabalhos individuais ou em grupo recorrendo às TIG: consulta e análise de dados presentes nos sites da Pordata, Área Metropolitana de Lisboa, <i>Google Earth; Google Maps,...</i>; construção de tabelas e gráficos; registo de conclusões; apresentação oral/debate.</li> <li>- Realização de exercícios a partir das TIG</li> <li>- Visionamento de documentários notícias sobre os conteúdos trabalhados.</li> <li>- Estudos de Caso - Cidades Médias; reabilitação urbana, ...</li> <li>- Levantamento funcional de uma rua do concelho onde se situa a escola.</li> <li>- Saída de campo- Tema: <i>Funções Urbanas</i>.</li> </ul>	C,D,E,F,G,H,I

Tempos Letivos	Organizador Domínios/ Temáticas	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
2º semestre	<b>A rede urbana e as relações campo-cidade</b>	<p><b>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar as principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação.</li> <li>- Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos.</li> <li>- Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia.</li> <li>- Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia.</li> <li>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural e nos processos de expansão urbana.</li> </ul> <p><b>Problematizar e debater as interrelações no território português e com outros espaços</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar diferentes hipóteses de articulação da rede urbana portuguesa, consultando instrumentos de ordenamento do território.</li> </ul> <p><b>Comunicar e participar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico.</li> <li>- Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo professor/aluno e aluno/aluno.</li> <li>- Análise de documentos geográficos do manual escolar ou recolhidos na escola paralela.</li> <li>- Exploração do e-Manual.</li> <li>- Realização de atividades propostas no manual e caderno de atividades.</li> <li>- Realização de fichas formativas.</li> </ul>	C,D,E,F,G,H,I

Tempos Letivos	Organizador Domínios/ Temas	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
2º semestre	<b>20</b> <b>A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMO COMUNICA</b>  <b>A diversidade de modos de transporte e a desigualdade espacial das redes</b>	<b>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</b>  - Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise. - Relacionar a organização espacial das principais redes de transporte com a distribuição da população e do tecido empresarial. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes e telecomunicações.  <b>Problematizar e debater as interrelações no território português e com outros espaços</b> - Evidenciar a importância da inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias e transcontinentais, refletindo sobre a posição de Portugal no espaço europeu e atlântico.  <b>Comunicar e participar</b>  - Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes e telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações.	- Diálogo professor/aluno e aluno/aluno. - Análise de documentos geográficos do manual escolar. - Exploração do e-Manual. - Realização de atividades propostas no manual e caderno de atividades. - Realização de fichas formativas. - Realização de trabalhos individuais ou em grupo recorrendo às TIG: consulta e análise de dados presentes nos sites da Pordata, Eurostat, Autoridade Nacional de segurança Rodoviária, Estradas de Portugal...; registo de conclusões; apresentação oral/debate. - Realização de exercícios a partir das TIG. - Visionamento de reportagens referentes aos principais portos (ex.: portos de Leixões e de Sines). - Estudo de caso: O Porto de Sines – Porta Atlântica da Europa. - Atividade de simulação “Viagem por Portugal”.	A,B,C,D,E,F,G,H,I
	<b>13</b> <b>A revolução das telecomunicações e o seu impacto nas relações interterritoriais</b>	<b>Problematizar e debater as interrelações no território português e com outros espaços</b>  -Equacionar oportunidades criadas pelas TIC na organização espacial das atividades económicas e no incremento das relações interterritoriais.  <b>Comunicar e participar</b>  - Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes e telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações. - Propor ações de sensibilização relativas ao uso ético das telecomunicações.		

Tempos Letivos	Organizador Domínios/ Temáticas	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
2º semestre	<p><b>13</b></p> <p><b>A INTEGRAÇÃO DE PORTUGAL NA UNIÃO EUROPEIA: NOVOS DESAFIOS, NOVAS OPORTUNIDADES</b></p> <p><b>Os desafios para Portugal do alargamento da União Europeia e as regiões portuguesas no contexto das políticas da União Europeia</b></p>	<p><b>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer as principais etapas da construção da União Europeia, analisando fontes diversas.</li> <li>- Apontar as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na União Europeia.</li> </ul> <p><b>Problematizar e debater as interrelações no território português e com outros espaços</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refletir sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à União Europeia perante os últimos alargamentos e a previsível integração de novos países.</li> <li>- Debater as prioridades da política ambiental da União Europeia.</li> <li>- Relacionar a localização dos principais espaços de proteção ambiental e o seu contributo para o equilíbrio sustentável de ordenamento do território.</li> </ul> <p><b>Comunicar e participar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo professor/aluno e aluno/aluno</li> <li>- Análise de documentos geográficos do manual escolar.</li> <li>- Exploração do e-Manual.</li> <li>- Realização de atividades propostas no manual e caderno de atividades.</li> <li>- Realização de fichas formativas.</li> <li>- Realização de exercícios a partir das TIG.</li> </ul>	A,B,C,D,E,F,G,H,I
	<p><b>9</b></p> <p><b>A valorização ambiental em Portugal e a política ambiental comunitária</b></p>	<p><b>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar a evolução das políticas nacionais e as ações da União Europeia, entre outras entidades não europeias, em matéria ambiental.</li> <li>- Identificar as principais áreas protegidas em Portugal, interpretando mapas (em formato analógico e/ou digital).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo professor/aluno e aluno/aluno.</li> <li>- Análise de documentos geográficos do manual escolar.</li> <li>- Exploração do e-Manual.</li> <li>- Realização de atividades propostas no manual e caderno de atividades.</li> <li>- Realização de fichas formativas.</li> <li>- Realização de trabalhos individuais ou em grupo (pesquisa de programas/legislação ambiental na UE e em Portugal).</li> <li>- Atividades em articulação com o Programa Eco-Escolas.</li> </ul>	

Tempos Letivos	Organizador Domínios/ Temas	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
9	<b>As regiões portuguesas no contexto das políticas regionais da União europeia</b>	<p><b>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</b></p> <p>Analisar a evolução das políticas nacionais e as ações da União Europeia, entre outras entidades não europeias, em matéria ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as principais áreas protegidas em Portugal, interpretando mapas (em formato analógico e/ou digital).</li> <li>- Apontar as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na União Europeia.</li> </ul> <p><b>Problematizar e debater as interrelações no território português e com outros espaços</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refletir sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à União Europeia perante os últimos alargamentos e a previsível integração de novos países.</li> <li>- Debater as prioridades da política ambiental da União Europeia.</li> <li>- Relacionar a localização dos principais espaços de proteção ambiental e o seu contributo para o equilíbrio sustentável de ordenamento do território.</li> </ul> <p><b>Comunicar e participa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo professor/aluno e aluno/aluno.</li> <li>- Análise de documentos geográficos do manual escolar.</li> <li>- Exploração do e-Manual.</li> <li>- Realização de atividades propostas no manual e caderno de atividades.</li> <li>- Realização de fichas formativas.</li> <li>- Realização de trabalhos individuais ou em grupo.</li> <li>- Realização de exercícios a partir das TIG – consulta do PORDATA para análise de indicadores demográficos e económicos das diferentes regiões da Europa.</li> </ul>	A,B,C,D,E,F,G,H,I