

PLANIFICAÇÃO – Secundário

2023-2024

GEOGRAFIA A / ANO: 10.º

GESTÃO DO TEMPO

| 1.º Semestre | | | 2.º Semestre | | |
|--------------|--|--------------|--------------|--|--------------|
| | | Nº de tempos | | | Nº de tempos |
| | Apresentação | 1 | | Desenvolvimento das aprendizagens essenciais | 82 |
| | Desenvolvimento das aprendizagens essenciais | 82 | | Avaliação das aprendizagens | 12 |
| | Avaliação das aprendizagens | 12 | | | |
| | TOTAL | 95 | | TOTAL | 94 |

GESTÃO DAS APRENDIZAGENS

| | Tempos Letivos | Organizador Domínios/Temas (Subdomínios) | Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes | Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos | Descritores do perfil dos alunos |
|---|----------------|---|--|--|----------------------------------|
| 1.º S E M E S T R E | 14 | Módulo inicial <ul style="list-style-type: none"> A posição de Portugal na Europa e no Mundo. | <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção. | <ol style="list-style-type: none"> Elaboração de mapas mentais e esboços cartográficos do território português (espaço terrestre e marítimo e diferentes unidades territoriais) – para localização, identificação dos seus limites, pontos extremos e unidades territoriais. Trabalho de grupo sobre os espaços internacionais em que Portugal se insere: <ul style="list-style-type: none"> Pesquisa, | A; B; C; D; F; G; H; I |

| | | | | | |
|---|-----------|---|---|---|--|
| <p>1.º</p> <p>S E M E S T R E</p> | <p>36</p> | <p>Tema 1- A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ A população: evolução e diferenças regionais | <ul style="list-style-type: none"> • Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões. • Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas. • Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa. • Selecionar medidas para mitigar o envelhecimento da população portuguesa. • Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data - para localizar, descrever e compreender os fenómenos demográficos | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboração de apresentação em PowerPoint • Apresentação e debate na turma <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabalho de pares: <ul style="list-style-type: none"> • Recolha, por cada par, de dados estatísticos no site do INE, relativos a um ou dois indicadores demográficos em estudo. • Elaboração de gráficos e mapas • Exploração no grupo turma dos mapas e gráficos elaborados pelos alunos, comparando-os com os do manual. 2. Recolha individual de notícias e dados sobre os problemas demográficos e exemplos de medidas para os combater, para leitura e debate na aula. 3. Elaboração, no grupo turma, de um friso cronológico sobre as migrações em Portugal e suas características e consequências sociais e demográficas. 4. Organização de um colóquio sobre a demografia portuguesa, para sensibilizar a comunidade educativa | |
|---|-----------|---|---|---|--|

| | | | | | |
|---|-----------|--------------------------------------|--|---|----------------------------|
| <p>1.º</p> <p>S E M E S T R E</p> | <p>24</p> | <p>o A distribuição da população</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam. • Reportar as assimetrias regionais na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional. • Selecionar medidas para mitigar as assimetrias demográficas do território português. • Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data - para localizar, descrever e compreender os fenómenos demográficos. | <p>sobre a necessidade do rejuvenescimento e o papel que a imigração pode desempenhar</p> <p>1. Trabalho de pares / grupo - comparação de duas NUTS III, uma do interior e outra do litoral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolha de dados sobre densidade populacional, comportamentos demográficos, atividades económicas dominantes. • Apresentação à turma - sistematização das conclusões. | <p>C; D; E; F; G; H; I</p> |
|---|-----------|--------------------------------------|--|---|----------------------------|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| 1.º S E M E S T R E | 8 | Tema 2 - Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades <ul style="list-style-type: none">○ Os recursos do subsolo (Introdução) | <ul style="list-style-type: none">• Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as principais unidades geomorfológicas.• Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a radiação solar e os recursos do subsolo.• Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo.• Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos.• Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com os recursos do subsolo. | 1.Trabalho individual – caracterização dos recursos do subsolo <ul style="list-style-type: none">• Recolha de dados, informação científica, notícias e fotografias;• Elaboração de mapas, gráficos e quadro.• Análise dos mapas, gráficos e quadros.• Organização dos materiais elaborados numa apresentação em PowerPoint• Apresentação à turma. | |
|---|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|---|--|----------------------------------|
| <p style="text-align: center;">S E M E S T R E</p> | <p style="text-align: center;">11</p> | <p>Tema 2 - Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Os recursos do subsolo | <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as principais unidades geomorfológicas. (cont.) • Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a radiação solar e os recursos do subsolo. • Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo. • Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos. • Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com os recursos do subsolo. | <p>1.Trabalho individual – caracterização dos recursos do subsolo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolha de dados, informação científica, notícias e fotografias; • Elaboração de mapas, gráficos e quadro. • Análise dos mapas, gráficos e quadros. • Organização dos materiais elaborados numa apresentação em PowerPoint • Apresentação à turma. | <p>A; B; C; D; E; F; G; H; I</p> |
|--|---------------------------------------|---|---|--|----------------------------------|

| | | | | | | |
|-----|----------|----|--|--|--|--|
| 2.º | SEMESTRE | 25 | <ul style="list-style-type: none"> ○ A radiação solar | <ul style="list-style-type: none"> • Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e relacioná-la com a circulação geral da atmosfera. • Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a radiação solar. • Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades. • Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos energéticos (solar) de Portugal, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. | <p>1. Trabalho de pares - Exploração do site do Instituto Português do Mar e da Atmosfera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolha de informação científica sobre os conceitos desta unidade. • Recolha de dados relativos a temperatura média mensal e insolação estações meteorológicas com localização geográfica oposta (norte e sul ou interior e litoral). • Elaboração de gráficos da variação da temperatura média mensal e da insolação. • Apresentação e análise na turma. • Síntese das conclusões. <p>2. Debate, na turma, sobre as potencialidades económicas da energia solar (aproveitamento térmico e energético e turismo).</p> | |
| | | 30 | <ul style="list-style-type: none"> ○ Os recursos hídricos | <ul style="list-style-type: none"> • Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera. • Identificar a distribuição das principais bacias hidrográficas e sua relação com as disponibilidades hídricas. Relacionar as especificidades climáticas, as | <p>1. Trabalho de grupo - Exploração dos sites do Instituto Português do Mar e da Atmosfera, do Instituto Nacional da Água e da Agência Portuguesa do Ambiente (APA):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolha de informação científica sobre os conceitos da unidade. | |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">2.º</p> <p style="text-align: center;">S E M E S T R E</p> | <p style="text-align: center;">16</p> | <p style="text-align: center;">○ Os recursos marítimos</p> | <p>disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água das diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar as disponibilidades hídricas com a qualidade do abastecimento de água. • Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos hídricos de Portugal, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. • Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data - para localizar, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais. • Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais e a sua relação com a direção dos ventos, das correntes marítimas, a linha de costa, e o relevo marinho. • Descrever os principais tipos de pesca, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões. | <ul style="list-style-type: none"> • Recolha de dados relativos precipitação, caudal dos principais rios e principais características e riscos das bacias hidrográficas. • Elaboração de gráficos, quadros e mapas. • Apresentação e análise na turma • Síntese das conclusões. <p>2. Elaboração de um mapa de parede, para exposição na escola, com:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localização das centrais hidroelétricas e dos parques eólicos, para exposição na escola. • Fotografias • Pequenos textos com as potencialidades do aproveitamento da energia hídrica e eólica. <p>3. Recolha e debate de notícias sobre a partilha dos rios ibéricos, à luz da Convenção de Albufeira.</p> <p>1. Construção de um de parede, sobre uma base de mapa de Portugal. Cada grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartografa um troço da linha de costa, com os principais acidentes do litoral, cabos e portos de pesca. • Recolhe, na Internet, ou em visita de estudo, fotografias do tipo de costa, dos acidentes e dos portos desse troço do litoral. | |
|---|---------------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Discutir a situação atual da atividade piscatória.• Equacionar a importância da ZEE, identificando recursos e medidas de mitigação de problemas no âmbito da sua gestão e controlo.• Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas.• Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos marítimos de Portugal, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.• Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data - para localizar, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais. | <ul style="list-style-type: none">• Pesquisa, no site do INE, dados sobre o número/tipo de embarcações e pescado descarregado e estabelecimentos de aquacultura elabora gráficos• Procura, no site da APA informação sobre o plano de ordenamento do litoral (principais problemas e medidas de ação).• Colocar sobre o mapa a informação recolhida/elaborada por cada grupo.• O mapa pode ser exposto na sala de aula e/ou noutra local comum da escola. | |
|--|--|---|--|--|