

PLANIFICAÇÃO – Curso Profissional de Nível Secundário 2023-2024

DISCIPLINA / ANO: Inglês 10º ano (Proteção Civil/Mecatrónica/ Operações Turísticas)

GESTÃO DO TEMPO

MÓDULO 1		Nº de tempos	MÓDULO 2		Nº de tempos	MÓDULO 3		Nº de tempos
	Apresentação / Avaliação formativa inicial	2		Desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais*	26		Desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais*	25
	Desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais*	28		Momentos de avaliação formal**	2		Momento de avaliação formal**	2
	Momentos de avaliação formal**	2		Autoavaliação final	1		Autoavaliação final	1
	Autoavaliação final	1		TOTAL	29		TOTAL	28
	TOTAL	33						

* No desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais em articulação com o perfil dos alunos poderá estar incluído o D.A.C.

** O desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais integra avaliação contínua e discrimina-se o número mínimo de tempos para momentos de avaliação formal.

GESTÃO DAS APRENDIZAGENS

Tempos Letivos*	Organizador Domínios/Temas (Subdomínios)	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
-----------------	------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	----------------------------------

SEMESTRE 1	Mód 1 33 tempos	<p>Módulo 1: Eu e o Mundo Profissional</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificação pessoal - Profissões - A língua inglesa no mundo profissional; <p>Língua:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The verb to be - Pronomes e determinantes pessoais, possessivos. - The verb to have got - There is/ there are - Present Simple - Present continuous - Degrees of the adjectives <p><i>*de acordo com cronograma horas POCH</i></p>	<p>Os alunos devem ser capazes de:</p> <p>Evidenciar competências comunicativas para:</p> <p>Compreender discurso fluido e seguir linhas de argumentação;</p> <p>Ler e compreender diversos tipos de texto; identificar o tipo de texto; decodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito; interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a);</p> <p>Interagir, com eficácia, participando em discussões;</p> <p>Responder a enunciados, atendendo à sua função e destinatário;</p> <p>Expressar-se de forma clara; produzir, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.</p> <p>Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário; reformular o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta.</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas:</p> <p>Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas; integrar a diversidade de pontos de vista e de valores culturais.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, criatividade, o pensamento crítico e analítico, entre outras capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seleção de informação pertinente; - organização de leitura e estudo autónomo; - análise de factos; - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber; <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - imaginar hipóteses face a um fenómeno ou evento; - conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; - usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens); - criar soluções estéticas criativas e pessoais; <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição; - elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; 	<p>Conhecedor / sabedor / culto / informado: A,B,G,I,J</p> <p>Criativo: A,C,D,J</p> <p>Crítico / analítico: A,B,C,D,G</p>
	Mód 2 29 tempos (7 t no 1.º + 22 t no 2.º semestre)	<p>Módulo 2: Um Mundo de Muitas Línguas (introdução)</p> <p>Tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contacto com outras línguas, experiências e culturas <p><i>.cinema/video</i></p>			

SEMESTRE 2	*de acordo com cronograma horas POCH	<p>Módulo 2: Um Mundo de Muitas Línguas</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobilidade, juventude e línguas - Contacto com outras línguas, experiências e culturas <p>. Mobilidade, juventude e línguas: . A importância do inglês</p> <p>Língua:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbos (<i>past simple</i>) - <i>To be</i> - <i>Regular verbs</i> - <i>Irregular verbs</i> - <i>Future with will</i> - <i>Future with be going to</i> - <i>Prepositions of time</i> <i>At, in, on</i> - <i>Conjunctions</i> - <i>Adjectives followed by prepositions.</i> 	<p>Evidenciar competências estratégicas para:</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto; Colaborar em par e em grupo; Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstrar autonomia na pesquisa, utilizando fontes e suportes tecnológicos para os integrar em projetos de grupo interdisciplinares; <p>Pensar criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> - relacionar vários tipos de informação de modo lógico e coerente; <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto; Desenvolver o aprender a aprender em contexto de forma proativa, revelando capacidade de auto e heteroavaliação.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise; <p>Promover estratégias que requeiram /induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; - confrontar ideias e perspetivas distintas, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global; <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; - registo seletivo; - organização (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); - elaboração de planos gerais, esquemas; <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saber questionar uma situação; - organizar questões para terceiros; 	<p>Indagador / investigador: C,D,F,H,I</p> <p>Respeitador da diferença /do outro: A,B,E,F,H</p> <p>Sistematizador / organizador: A,B,C,I,J</p> <p>Questionador: A,F,G,I,J</p>
	Mód 3 28tempos *de acordo com cronograma horas POCH	<p>Módulo 3: O Mundo Tecnológico</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inovação Tecnológica . o homem e a máquina . smart technologies – AI - smart techs – <ul style="list-style-type: none"> - O futuro-mudanças sociais na comunidade, na educação, no trabalho; - O inglês na tecnologia 			

SEMESTRE 2	<p>Língua:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>If clauses type 1</i> - <i>Linking words-cause ,result and contrast</i> - <i>IF clauses type2</i> - <i>If clauses- types 1 and 2</i> - <i>Modal verbs</i> - <i>Past continuous.</i> 	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de comunicação uni e bidirecional; - ações de resposta, apresentação, iniciativa; <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo; <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaborar com outros, apoiar terceiros; - fornecer feedback para melhoria de ações; - apoiar atuações úteis para outros; <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organizar e realizar autonomamente tarefas; - assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; - a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu; <p>Promover estratégias que induzam:</p>	<p>Comunicador: A,B,D,E,H</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo / colaborador: B,C,D,E,F</p> <p>Responsável / autónomo: C,D,E,F,G,I,J</p> <p>Cuidador de si e do outro: B,E,F,G</p>
------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda;</p>	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--