

PLANIFICAÇÃO – Secundário

2025-2026

SOCIOLOGIA | 12.º ANO

GESTÃO DO TEMPO

1º Semestre		Nº de tempos	2º Semestre		Nº de tempos
	Apresentação	1		Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	39
	Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	40		Avaliação das aprendizagens	6
	Avaliação das aprendizagens	6			
	TOTAL	47		TOTAL	45

GESTÃO DAS APRENDIZAGENS

Tempos Letivos	Organizador Domínios/ Temas	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1º SEMESTRE 9	O que é a Sociologia? - Sociologia e conhecimento da realidade social	- Reconhecer a importância da interdisciplinaridade para compreender e explicar fenómenos sociais complexos. - Contextualizar historicamente o aparecimento e desenvolvimento da Sociologia como Ciência, a nível internacional e nacional. - Explicitar as dificuldades que se colocam à produção do conhecimento científico em Sociologia (senso comum; familiaridade com o social; ilusão da transparência do social; explicações de tipo naturalista, individualista ou etnocentrista). - Distinguir problemas sociais de problemas sociológicos.	Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado Realizar um estudo monográfico simples sobre a família. Pesquisar e selecionar informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas.	A, B, C, I

1º SEMESTRE	8	Metodologia da investigação sociológica	<ul style="list-style-type: none"> - Justificar a adequação de cada uma das estratégias ao tipo de investigação a efetuar (intensiva, extensiva e investigação-ação). - Caracterizar as etapas mais importantes da pesquisa sociológica e as formas de apresentação dos resultados da investigação. - Conhecer a especificidade das várias técnicas de recolha de dados na pesquisa sociológica: pesquisa documental, análise de conteúdo, observação, inquérito por entrevista e por questionário (fases). - Reconhecer fontes fidedignas de recolha de dados. 	<p>Efetuar leitura de dados apresentados sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas e mapas) e retirar conclusões pertinentes sobre um dado problema social/sociológico.</p> <p>Organizar atividades sistematizadas de leitura e estudo autónomo.</p> <p>Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados.</p> <p>Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado.</p> <p>Mobilizar conhecimentos adquiridos anteriormente que permitam compreender fenómenos sociais que podem ocorrer em diferentes contextos sociais.</p> <p>Estabelecer relações intra e interdisciplinares.</p>	A, B, C, D, J, I
	15	Sociedade e indivíduo – Interação social, socialização, grupo, papel, estatuto social e cultura	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir situações informais de interação social de situações formais e não formais. - Explicar o papel dos grupos sociais de pertença e de referência no processo de socialização (socialização por antecipação). - Explicitar as características do processo de socialização (mecanismos, agentes e objetivos). - Relacionar papel e estatuto social, estabelecendo a diferença entre estatuto atribuído e adquirido. - Explicitar o processo de interação social como um jogo entre papéis, estatutos e expectativas sociais. - Definir o conceito sociológico de cultura, dando exemplos dos seus elementos constitutivos. - Relacionar a diversidade cultural com os conceitos de etnocentrismo e de relativismo culturais. - Reconhecer o ser humano como produto e como agente produtor de cultura. - Definir e problematizar representações sociais, estereótipos e processos de estigmatização. 	<p>Criativo</p> <p>Formular hipóteses face a um fenómeno/ problema social.</p> <p>Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da aplicação dos modos de recolha da informação utilizados pela Sociologia.</p> <p>Analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.</p> <p>Testar hipóteses de trabalho, fazendo predições, a partir de um estudo realizado sobre um fenómeno social ocorrido no contexto social onde se inserem.</p> <p>Usar formas diversificadas para expressar as aprendizagens (por exemplo, textos, gráficos, quadros, mapas e imagens).</p>	
	8	Instituições e processos sociais	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar valores, normas e comportamentos. - Explicitar o papel da socialização nos processos de inclusão e de exclusão social. - Articular os conceitos de ordem social, controlo social e desvio social. - Relacionar o papel das instituições e da ação social com as dinâmicas de consenso e de conflito e com os processos de reprodução e/ou de mudança social. 		

2º SEMESTRE	8	<p>Processos de reprodução e mudança nas sociedades atuais – Globalização</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explicitar em que consiste a globalização da economia e a globalização cultural, destacando o papel dos meios de comunicação na difusão cultural e relacionando aculturação com globalização cultural. - Definir estilo de vida e relacionar a globalização com os novos estilos de vida. Justificar a tendência para a uniformização dos padrões de consumo a nível mundial. - Problematizar sociedade do risco, incerteza e processos de individualização. - Relacionar as transformações do trabalho e do emprego com as alterações do capitalismo moderno. - Identificar os principais indicadores sociodemográficos da população portuguesa (nupcialidade; divórcio; coabitação; fecundidade) e interpretar a sua evolução, destacando o envelhecimento demográfico. 	<p>Criar soluções estéticas criativas e pessoais na apresentação de trabalhos.</p> <p>Crítico/Analítico</p> <p>Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo para expressar tomadas de posição e rebater diferentes opiniões.</p> <p>Participar em debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises.</p> <p>Analisar textos, de carácter sociológico, com diferentes pontos de vista, confrontando argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e a sua consistência interna.</p> <p>Problematizar numa perspetiva sociológica aspetos da realidade social portuguesa, sempre que possível de uma forma interdisciplinar.</p>	A, B, C, D, E, G
	8	<p>Família e Escola</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas (novos tipos de famílias e novos papéis parentais). - Caracterizar as funções da escola no contexto da educação ao longo da vida. - Problematizar o papel da instituição escolar face à diversidade cultural e as suas novas funções na sociedade do conhecimento. - Relacionar infância, juventude e processos de escolarização modernos. 	<p>Indagador/ Investigador</p> <p>Realizar tarefas de pesquisa sociológica sustentada por critérios, com autonomia progressiva.</p> <p>Procurar e aprofundar informação em fontes diversificadas.</p> <p>Recolher dados de opiniões para análise dos fenómenos em estudo - entrevistas e inquéritos por questionário.</p>	
	9	<p>Desigualdades e identidades sociais</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir desigualdades, diferença e discriminação. - Problematizar a mobilidade social em diferentes sociedades e identificar diferentes formas de mobilidade social. - Contextualizar o papel da ação coletiva e dos movimentos sociais relacionando-o com a problemática da justiça social. - Relacionar globalização e fenómenos migratórios, destacando o problema da inclusão e da exclusão de populações vulneráveis. - Distinguir sexo de género, relacionando a socialização de género com formas de discriminação e de desigualdade de género. - Distinguir pobreza de exclusão social, identificando categoriais sociais em situação de risco e vulnerabilidade. 		C, D, F, H, I

2º SEMESTRE	14 Trabalho prático	<p>- Problematizar as transformações do Estado Social e das solidariedades entre gerações.</p> <p>- Mobilizar o conhecimento sociológico para a construção de um projeto que vise a aplicação de um ou dois modos de recolha de informação utilizados pela Sociologia. O tema do trabalho poderá incidir sobre quaisquer dos conteúdos lecionados na disciplina, tendo como referência a sociedade portuguesa contemporânea, podendo ser realizado em articulação com outras disciplinas de opção do 12.º ano.</p>	<p>Respeitador da diferença/do outro Aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes. Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de uma dada realidade social</p> <p>Sistematizador/ Organizador Elaborar planos de trabalho e de esquemas. Realizar um estudo autónomo, com o apoio do professor, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar.</p> <p>Questionador Identificar um problema social. Organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar.</p> <p>Comunicador Apresentar oralmente trabalhos que promovam: - ações de comunicação uni e bidirecional; - ações de resposta, apresentação, iniciativa; - ações de questionamento organizado.</p> <p>Autoavaliador Realizar autoavaliação individual/pares /grupo - formal e informal.</p> <p>Participativo/ Colaborador Responsável/ Autónomo Cuidador de si e do outro Realizar trabalhos de grupo/pares e trabalho de projeto - Colaborar com os outros; - Responsabilizar-se adequadamente ao que lhe for pedido; - Organizar e realizar autonomamente tarefas. - Realizar auto e heteroavaliação. - Promover ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreatajuda.</p>	<p>A, B, E, F, H</p> <p>A, B, C, I</p> <p>A, F, G, I</p> <p>A, B, D, E, H</p> <p>Transversal às áreas</p> <p>B, C, D, E, F C, D, E, F, G, I, J B, E, F, G</p>
-------------	-------------------------------	--	---	---