REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Agrupamento de Escolas João da Silva Correia

PLANIFICAÇÃO – Secundário

2026-2027

SOCIOLOGIA | 12.º ANO

GESTÃO DO TEMPO

		Nº de tempos
1º Semestre	Apresentação	1
	Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	29
	Avaliação das aprendizagens	6
	Autoavaliação	1
	TOTAL	37

		Nº de tempos
2º Semestre	Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	39
	Avaliação das aprendizagens	3
	Autoavaliação	1
	TOTAL	43

GESTÃO DAS APRENDIZAGENS

	Tempos Letivos	Organizador Domínios/ Temas	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1º SEMESTRE	**7**	**O que é a Sociologia?** **- Sociologia e conhecimento da realidade social**	- Reconhecer a importância da interdisciplinaridade para compreender e explicar fenómenos sociais complexos. - Contextualizar historicamente o aparecimento e desenvolvimento da Sociologia como Ciência, a nível internacional e nacional. - Explicitar as dificuldades que se colocam à produção do conhecimento científico em Sociologia (senso comum; familiaridade com o social; ilusão da transparência do social; explicações de tipo naturalista, individualista ou etnocentrista). - Distinguir problemas sociais de problemas sociológicos.	**Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado** Realizar um estudo monográfico simples sobre a família. Pesquisar e selecionar informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas.	A, B, C, I

1º SEMESTRE	6	**Metodologia da investigação sociológica**	- Justificar a adequação de cada uma das estratégias ao tipo de investigação a efetuar (intensiva, extensiva e investigação-ação). - Caracterizar as etapas mais importantes da pesquisa sociológica e as formas de apresentação dos resultados da investigação. - Conhecer a especificidade das várias técnicas de recolha de dados na pesquisa sociológica: pesquisa documental, análise de conteúdo, observação, inquérito por entrevista e por questionário (fases). - Reconhecer fontes fidedignas de recolha de dados.	Efetuar leitura de dados apresentados sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas e mapas) e retirar conclusões pertinentes sobre um dado problema social/sociológico. Organizar atividades sistematizadas de leitura e estudo autónomo. Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados. Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado. Mobilizar conhecimentos adquiridos anteriormente que permitam compreender fenómenos sociais que podem ocorrer em diferentes contextos sociais. Estabelecer relações intra e interdisciplinares. **Criativo** Formular hipóteses face a um fenómeno/ problema social. Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da aplicação dos modos de recolha da informação utilizados pela Sociologia. Analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio. Testar hipóteses de trabalho, fazendo predições, a partir de um estudo realizado sobre um fenómeno social ocorrido no contexto social onde se inserem. Usar formas diversificadas para expressar as aprendizagens (por exemplo, textos, gráficos, quadros, mapas e imagens).	A, B, C, D, J, I
	10	**Sociedade e indivíduo – Interação social, socialização, grupo, papel, estatuto social e cultura**	- Distinguir situações informais de interação social de situações formais e não formais. - Explicar o papel dos grupos sociais de pertença e de referência no processo de socialização (socialização por antecipação). - Explicitar as características do processo de socialização (mecanismos, agentes e objetivos). - Relacionar papel e estatuto social, estabelecendo a diferença entre estatuto atribuído e adquirido. - Explicitar o processo de interação social como um jogo entre papéis, estatutos e expectativas sociais. - Definir o conceito sociológico de cultura, dando exemplos dos seus elementos constitutivos. - Relacionar a diversidade cultural com os conceitos de etnocentrismo e de relativismo culturais. - Reconhecer o ser humano como produto e como agente produtor de cultura. - Definir e problematizar representações sociais, estereótipos e processos de estigmatização.		
	6	**Instituições e processos sociais**	- Relacionar valores, normas e comportamentos. - Explicitar o papel da socialização nos processos de inclusão e de exclusão social. - Articular os conceitos de ordem social, controlo social e desvio social. - Relacionar o papel das instituições e da ação social com as dinâmicas de consenso e de conflito e com os processos de reprodução e/ou de mudança social.		

2º SEMESTRE	8	**Processos de reprodução e mudança nas sociedades atuais – Globalização**	- Explicitar em que consiste a globalização da economia e a globalização cultural, destacando o papel dos meios de comunicação na difusão cultural e relacionando aculturação com globalização cultural. - Definir estilo de vida e relacionar a globalização com os novos estilos de vida. Justificar a tendência para a uniformização dos padrões de consumo a nível mundial. - Problematizar sociedade do risco, incerteza e processos de individualização. - Relacionar as transformações do trabalho e do emprego com as alterações do capitalismo moderno. - Identificar os principais indicadores sociodemográficos da população portuguesa (nupcialidade; divórcio; coabitação; fecundidade) e interpretar a sua evolução, destacando o envelhecimento demográfico.	Criar soluções estéticas criativas e pessoais na apresentação de trabalhos. **Crítico/Analítico** Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo para expressar tomadas de posição e rebater diferentes opiniões. Participar em debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises. Analisar textos, de caráter sociológico, com diferentes pontos de vista, confrontando argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e a sua consistência interna. Problematizar numa perspetiva sociológica aspetos da realidade social portuguesa, sempre que possível de uma forma interdisciplinar. **Indagador/ Investigador** Realizar tarefas de pesquisa sociológica sustentada por critérios, com autonomia progressiva. Procurar e aprofundar informação em fontes diversificadas. Recolher dados de opiniões para análise dos fenómenos em estudo - entrevistas e inquéritos por questionário.	A, B, C, D, E, G
	8	**Família e Escola**	- Compreender as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas (novos tipos de famílias e novos papéis parentais). - Caracterizar as funções da escola no contexto da educação ao longo da vida. - Problematizar o papel da instituição escolar face à diversidade cultural e as suas novas funções na sociedade do conhecimento. - Relacionar infância, juventude e processos de escolarização modernos.		
	9	**Desigualdades e identidades sociais**	- Distinguir desigualdades, diferença e discriminação. - Problematizar a mobilidade social em diferentes sociedades e identificar diferentes formas de mobilidade social. - Contextualizar o papel da ação coletiva e dos movimentos sociais relacionando-o com a problemática da justiça social. - Relacionar globalização e fenómenos migratórios, destacando o problema da inclusão e da exclusão de populações vulneráveis. - Distinguir sexo de género, relacionando a socialização de género com formas de discriminação e de desigualdade de género. - Distinguir pobreza de exclusão social, identificando categoriais sociais em situação de risco e vulnerabilidade.		C, D, F, H, I

2º SEMESTRE	14	**Trabalho prático**	- Problematizar as transformações do Estado Social e das solidariedades entre gerações. - Mobilizar o conhecimento sociológico para a construção de um projeto que vise a aplicação de um ou dois modos de recolha de informação utilizados pela Sociologia. O tema do trabalho poderá incidir sobre quaisquer dos conteúdos lecionados na disciplina, tendo como referência a sociedade portuguesa contemporânea, podendo ser realizado em articulação com outras disciplinas de opção do 12.º ano.	**Respeitador da diferença/do outro** Aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes. Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de uma dada realidade social **Sistematizador/ Organizador** Elaborar planos de trabalho e de esquemas. Realizar um estudo autónomo, com o apoio do professor, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar. **Questionador** Identificar um problema social. Organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar. **Comunicador** Apresentar oralmente trabalhos que promovam: - ações de comunicação uni e bidirecional; - ações de resposta, apresentação, iniciativa; - ações de questionamento organizado. **Autoavaliador** Realizar autoavaliação individual/pares /grupo - formal e informal. **Participativo/ Colaborador** **Responsável/ Autónomo** **Cuidador de si e do outro** Realizar trabalhos de grupo/pares e trabalho de projeto - Colaborar com os outros; - Responsabilizar-se adequadamente ao que lhe for pedido; - Organizar e realizar autonomamente tarefas. - Realizar auto e heteroavaliação. - Promover ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda.	A, B, E, F, H A, B, C, I A, F, G, I A, B, D, E, H Transversal às áreas B, C, D, E, F C, D, E, F, G, I, J B, E, F, G