

PLANIFICAÇÃO – Secundário | Cursos Científico-Humanísticos 2025-2026

PSICOLOGIA B | 12.º ANO

GESTÃO DO TEMPO

1º Semestre	Nº de tempos		2º Semestre	Nº de tempos	
	Apresentação	0		Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	41
Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	39	Avaliação das aprendizagens	6		
Avaliação das aprendizagens	6				
TOTAL	45	TOTAL	47		

GESTÃO DAS APRENDIZAGENS

	Tempos Letivos	Organizador Domínios/Temas (Subdomínios)	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1º SEMESTRE	13	Tema 1: Processos biológicos	Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento; Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade; Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos; Analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação; Explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano.	Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)

2º SEMESTRE	18	Tema 2: Processos mentais	<p>Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana; Compreender o processo de pensamento humano;</p>	Promover estratégias que envolvam a criatividade	Criativo (A, C, D, J)
	7		<p>Caracterizar os processos emocionais; Analisar o papel das emoções no comportamento humano; Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo.</p>		
	22	Tema 3: Processos sociais	<p>Caracterizar os processos fundamentais de cognição social; Compreender o conceito de identidade social; Analisar os processos de influência entre os indivíduos; Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupar; Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos.</p>	Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos,	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
	18	Tema 4: Perspetivas do desenvolvimento humano	<p>Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano. As ideias fundamentais a trabalhar são: 1) todos os domínios do desenvolvimento estão interrelacionados; 2) o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais; 4) os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento; 5) a experiência inicial é importante, mas as pessoas podem ser resilientes; 6) o desenvolvimento desenrola-se por toda a vida.</p> <p>Perspetivas estruturantes a trabalhar e exemplos de autores relevantes: Evolucionismo [Darwin], psicanalíticas [Freud, Erikson], behavioristas [Skinner, Bandura], humanistas [Rogers], maturacionistas [Gesell], psicossociais [Wallon], cognitivistas e construcionistas [Piaget, Vygotsky], etológicas [Harlow, Bolwlby], bioecológica [Bronfenbrenner], life-span [Paul Bates]</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva; - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; - ações de comunicação uni e bidirecional; - ações de resposta, apresentação, iniciativa;</p>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>