

PLANIFICAÇÃO – Curso Profissional Técnico de Proteção Civil

Ano Letivo:2025-2026

Disciplina ORGANIZAÇÃO GESTÃO E PLANEAMENTO 11º Ano

GESTÃO DO TEMPO

1º Semestre	UFCD Nº 5870		Nº de tempos	UFCD Nº 5871		Nº de tempos
		Apresentação	1		Desenvolvimento programático do referencial/referencial de competências	27
		Desenvolvimento programático do referencial/referencial de competências*	26			
		Momentos de avaliação formal	3			3
		TOTAL	30		TOTAL	30
1º Semestre	UFCD Nº 10180		Nº de tempos			
		Desenvolvimento programático do referencial/referencial de competências	27			
		Momentos de avaliação formal	3			
		TOTAL	30			
2º Semestre	UFCD Nº 5878		Nº de tempos	UFCD Nº 5879		Nº de tempos
		Desenvolvimento programático do referencial/referencial de competências	56		Desenvolvimento programático do referencial/referencial de competências	56
		Momentos de avaliação formal	4		Momentos de avaliação formal	4
		TOTAL	60		TOTAL	60

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal;

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo

	Tempos Letivos	Nome da UFCD	Objetivos	Conteúdos	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1º Semestre - UFCD Nº 5870	30	Sensibilização informação pública	<p>Promover estratégias para dotar os formandos de conhecimentos e competência essenciais para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enumerar os princípios da Proteção Civil. • Demonstrar uma cultura de segurança. • Promover a adoção de comportamentos de prevenção e autoproteção. • Identificar os protagonistas e os intervenientes. • Identificar riscos. • Demonstrar hábitos de segurança. • Exemplificar as atitudes adequadas em emergências. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. A atividade e os agentes de Proteção Civil; 2. Conhecimento dos riscos vs responsabilidade coletiva - a cultura do risco (o envolvimento do cidadão na sua própria segurança); 3. Informação vs comunicação; 4. Informação ao Público sobre Proteção Civil (mitos, credibilidade e confiança) - Uso das redes sociais na comunicação com o público; 5. O risco <ul style="list-style-type: none"> - Nos espaços de trabalho; - Na habitação; - No lazer. 6. Dinamização do Plano de Emergência Municipal (análise dos riscos; cartas militares; ordenamento do território, etc..). 7. Planos de Emergência <ul style="list-style-type: none"> - Nas escolas e em casa; - Casa e escola seguras; - Sinalética de emergência; - Kit de proteção civil; - Formação básica de primeiros socorros. 8. Medidas de prevenção e de autoproteção 	<p>Exposição teórica com recurso a diversos suportes e disponibilização de fichas informativas e formativas que promovam no aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aquisição de conhecimentos, seleção, organização e sistematização de informação. - Uso consistente e rigoroso de conhecimentos. - Análise de factos, teorias e situações, identificando elementos e elaborando explicações fundamentadas em dados/factos. <p>Realização de trabalhos de pesquisa em grupo com apresentação oral envolvendo por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problematização de situações. - Pesquisa autónoma e criteriosa sobre um tema em estudo e síntese de informação. - Aceitação de pontos de vista diferentes e respeito por diferentes características. - Planificação e revisão de tarefas. - Autoanálise, identificando pontos fortes e fracos para autoaperfeiçoamento. - Integração de feedback dos pares e do professor para reorientar o trabalho. - Participação construtiva no trabalho do grupo. - Cumprimento de compromissos. - Comunicação uni e bidirecional, com mobilização de discurso oral e escrito. - Expressão criativa das aprendizagens. - Utilização de recursos, incluindo as TIC. <p>Realização de exercícios práticos de sensibilização pública que induzam no aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problematização de situações reais. - Apresentação de questões, ideias e respostas. - Realizar tarefas autonomamente e de forma responsável. - posicionamento e atuação estratégica perante situações dilemáticas de ajuda ao outro e proteção de si. 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, C, E, F, I, J)</p> <p>Crítico/analítico (A, B, C, D, E, F, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal)</p> <p>Participativo/Colaborador/responsável/autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Questionador Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>

Promover estratégias para Dotar os formandos de conhecimentos e competência essenciais para:

- Reconhecer a importância dos exercícios no âmbito das operações de proteção civil.
- Identificar os componentes básicos de um programa polivalente de exercícios.
- Identificar as etapas da conceção e do desenvolvimento de exercícios.
- Descrever a finalidade e as características dos diversos tipos de exercícios.
- Planear e avaliar exercícios.

1. Introdução ao programa de exercícios.
2. Programa de exercícios polivalente.
3. Conceção de exercícios.
4. Desenvolvimento de exercícios;
 - De orientação (seminário);
 - Sectoriais (treino);
 - De decisão (*tabletop*);
 - Funcionais (*CPX*);
 - Simulacros (*Livex*).
5. Moderadores, controladores, simuladores e avaliadores
6. Avaliação de exercícios

Exposição teórica com recurso a diversos suportes e disponibilização de fichas informativas e formativas que promovam no aluno:

- Aquisição de conhecimentos, seleção, organização e sistematização de informação.
- Uso consistente e rigoroso de conhecimentos.
- Análise de factos, teorias e situações, identificando elementos e elaborando explicações fundamentadas em dados/factos.

Realização de trabalhos de pesquisa em grupo com apresentação oral envolvendo por parte do aluno:

- Problematização de situações.
- Pesquisa autónoma e criteriosa sobre um tema em estudo e síntese de informação.
- Aceitação de pontos de vista diferentes e respeito por diferentes características.
- Planificação e revisão de tarefas.
- Autoanálise, identificando pontos fortes e fracos para autoaperfeiçoamento.
- Integração de feedback dos pares e do professor para reorientar o trabalho.
- Participação construtiva no trabalho do grupo.
- Cumprimento de compromissos.
- Comunicação uni e bidirecional, com mobilização de discurso oral e escrito.
- Expressão criativa das aprendizagens.
- Utilização de recursos, incluindo as TIC.

Realização de exercícios de simulacro que induzam no aluno:

- Problematização de situações reais.
- Apresentação de questões, ideias e respostas.
- Realizar tarefas autonomamente e de forma responsável.
- posicionamento e atuação estratégica perante situações dilemáticas de ajuda ao outro e proteção de si.

- Conhecedor/sabedor/culto/informado**
(A, B, G,I, J)
- Crítico/ analítico**
(A,B, C, D, G)
- Indagador/ Investigador**
(C,D,F,H,I)
- Sistemizador**
(A, B, C, I, J)
- Respeitador do outro** (A,B,E,F,H)
- Autoavaliador**
(transversal)
- Participativo/ Colaborador /responsável /autónomo**
(B,C,D,E,F,G,I,J)
- Criativo**
(A,C,D,J)
- Comunicador**
(A,B,D,E,H)
- Questionador Cuidador de si e do outro** (B,E,F,G)

<p>1º Semestre - UFCD Nº 10180</p>	<p>30</p>	<p>Logística nas operações de socorro</p>	<p>Promover estratégias para Dotar os formandos de conhecimentos e competência essenciais para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar os princípios logísticos, assim como as funções de apoio às forças de socorro. • Elaborar o plano logístico relativo a meios e recursos empenhados, reserva estratégica de meios e recursos, apoio de serviços (alimentação, descanso e higiene, apoio sanitário e manutenção), reabastecimentos e transportes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introdução, evolução do conceito e missão da logística. 2. Princípios e funções logísticas. 3. Integração dos transportes nos processos de logística. 4. Estudo da situação logística. 5. Célula de logística do posto de comando operacional; <ul style="list-style-type: none"> - Meios e recursos; - Comunicações e sistemas de informação; - Zona de concentração e reserva; - Ponto de trânsito; - Quadro de meios; - Plano de comunicações. 6. Práticas de gestão da célula de logística de um posto de comando operacional 	<p>Exposição teórica com recurso a diversos suportes e disponibilização de fichas informativas e formativas que promovam no aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aquisição de conhecimentos, seleção, organização e sistematização de informação. - Uso consistente e rigoroso de conhecimentos. - Análise de factos, teorias e situações, identificando elementos e elaborando explicações fundamentadas em dados/factos. <p>Realização de trabalhos de pesquisa em grupo com apresentação oral envolvendo por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problematização de situações. - Pesquisa autónoma e criteriosa sobre um tema em estudo e síntese de informação. - Aceitação de pontos de vista diferentes e respeito por diferentes características. - Planificação e revisão de tarefas. - Autoanálise, identificando pontos fortes e fracos para autoaperfeiçoamento. - Integração de feedback dos pares e do professor para reorientar o trabalho. - Participação construtiva no trabalho do grupo. - Cumprimento de compromissos. - Comunicação uni e bidirecional, com mobilização de discurso oral e escrito. - Expressão criativa das aprendizagens. - Utilização de recursos, incluindo as TIC. <p>Realização de exercícios de gestão da célula de logística que induzam no aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problematização de situações reais. - Apresentação de questões, ideias e respostas. - Realizar tarefas autonomamente e de forma responsável. - posicionamento e atuação estratégica perante situações dilemáticas de ajuda ao outro e proteção de si. 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, C, E, F, I, J)</p> <p>Crítico/analítico (A, B, C, D, E, F, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal)</p> <p>Participativo/Colaborador/responsável/autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Questionador Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
------------------------------------	-----------	---	--	--	--	---

Tempos Letivos	Nome da UFCD	Objetivos	Conteúdos	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
2º Semestre - UFCD Nº 5878 60	Riscos tecnológicos	<p>Promover estratégias para Dotar os formandos de conhecimentos e competência essenciais para:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar matérias perigosas. Reconhecer os diversos riscos tecnológicos. Indicar medidas de prevenção e mitigação de riscos tecnológicos. 	<ol style="list-style-type: none"> Tipologia de riscos tecnológicos. Classificação de matérias perigosas. Noções de toxicologia. Acidentes industriais graves. Transporte de mercadorias perigosas. Emergências radiológicas. Acidentes de poluição. 	<p>Exposição teórica com recurso a diversos suportes e disponibilização de fichas informativas e formativas que promovam no aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aquisição de conhecimentos, seleção, organização e sistematização de informação. Uso consistente e rigoroso de conhecimentos. Análise de factos, teorias e situações, identificando elementos e elaborando explicações fundamentadas em dados/factos. <p>Realização de trabalhos de pesquisa em grupo com apresentação oral envolvendo por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Problematização de situações. Pesquisa autónoma e criteriosa sobre um tema em estudo e síntese de informação. Aceitação de pontos de vista diferentes e respeito por diferentes características. Planificação e revisão de tarefas. Autoanálise, identificando pontos fortes e fracos para autoaperfeiçoamento. Integração de feedback dos pares e do professor para reorientar o trabalho. Participação construtiva no trabalho do grupo. Cumprimento de compromissos. Comunicação uni e bidirecional, com mobilização de discurso oral e escrito. Expressão criativa das aprendizagens. Utilização de recursos, incluindo as TIC. 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, C, E, F, I, J)</p> <p>Crítico/analítico (A, B, C, D, E, F, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistemizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal)</p> <p>Participativo/Colaborador/responsável/autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Questionador Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>

<p>2º Semestre - UFCD Nº 5879</p>	<p>60</p>	<p>Análise de riscos e Vulnerabilidades</p>	<p>Promover estratégias para Dotar os formandos de conhecimentos e competência essenciais para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar os conceitos de perigo, risco e vulnerabilidade. • Descrever as metodologias de avaliação de riscos. • Diferenciar avaliação de riscos qualitativa e quantitativa. • Representar cartograficamente os riscos que afetam um determinado local. • Identificar e avaliar as vulnerabilidades que afetam um determinado local. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceito de risco, probabilidade e consequências. 2. Representação do risco. 3. Perceção do risco. 4. Risco admissível. 5. Introdução à avaliação do risco. Métodos qualitativos e quantitativos. 6. Metodologias de avaliação e consequências. 7. Modelação de acidentes. 8. Cartografia de risco. 	<p>Exposição teórica com recurso a diversos suportes e disponibilização de fichas informativas e formativas que promovam no aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aquisição de conhecimentos, seleção, organização e sistematização de informação. - Uso consistente e rigoroso de conhecimentos. - Análise de factos, teorias e situações, identificando elementos e elaborando explicações fundamentadas em dados/factos. <p>Realização de trabalhos de pesquisa em grupo com apresentação oral envolvendo por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problematização de situações. - Pesquisa autónoma e criteriosa sobre um tema em estudo e síntese de informação. - Aceitação de pontos de vista diferentes e respeito por diferentes características. - Planificação e revisão de tarefas. - Autoanálise, identificando pontos fortes e fracos para autoaperfeiçoamento. - Integração de feedback dos pares e do professor para reorientar o trabalho. - Participação construtiva no trabalho do grupo. - Cumprimento de compromissos. - Comunicação uni e bidirecional, com mobilização de discurso oral e escrito. - Expressão criativa das aprendizagens. - Utilização de recursos, incluindo as TIC. 	<p>Conhecedor/ sabelor/culto/ informado (A, B, C, E, F, I, J)</p> <p>Crítico/ analítico (A, B, C, D, E, F, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistemizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal)</p> <p>Participativo/ Colaborador /responsável /autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Questionador Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
-----------------------------------	-----------	---	---	---	---	--