

PLANIFICAÇÃO – Curso Profissional de Técnico de Proteção Civil

2025 - 2026

Disciplina: ORGANIZAÇÃO GESTÃO E PLANEAMENTO - 10º ano

GESTÃO DO TEMPO

1º Semestre	UFCD Nº 10179		Nº de tempos	UFCD Nº 5865		Nº de tempos	
		Apresentação	1		Desenvolvimento programático - referencial de competências	27	
		Desenvolvimento programático - referencial de competências	55		Avaliação	3	
		Avaliação	4		TOTAL	30	
		TOTAL	60			TOTAL	60
2º Semestre	UFCD Nº 5868		Nº de tempos	UFCD Nº 5869		Nº de tempos	
		Desenvolvimento programático - referencial de competências	56		Desenvolvimento programático - referencial de competências	56	
		Avaliação	4		Avaliação	4	
		TOTAL	60		TOTAL	60	

GESTÃO DAS APRENDIZAGENS

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal;

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo

	Tempos Letivos	Nome da UFCD	Objetivos	Conteúdos	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1º Semestre - UFCD Nº 10179	60	Proteção e socorro – Sistemas de comando e controlo.	<p>Promover estratégias para Dotar os formandos de conhecimentos e competência essenciais para:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar e caracterizar as organizações de proteção e de socorro em Portugal. Identificar os sistemas operacionais de comando, controlo e comunicação. Reconhecer as estruturas de organização dos corpos de bombeiros. Identificar e caracterizar os equipamentos de radiocomunicação de proteção e socorro. 	<p>1. Sistema nacional de proteção civil</p> <p>1.1. Autoridades, serviços, agentes</p> <p>2. Sistema integrado de operações de proteção e socorro</p> <p>2.1. Estruturas de coordenação</p> <p>2.2. Estruturas de direção e comando</p> <p>2.3. Gestão de operações</p> <p>3. Sistema de comando operacional</p> <p>3.1. Comandante das operações de socorro</p> <p>3.2. Posto de comando operacional</p> <p>3.3. Sectorização espacial e funcional do teatro de operações</p> <p>4. Organização do serviço de bombeiros</p> <p>4.1. Tipo de corpos de bombeiros</p> <p>4.2. Entidades que criam e mantém os corpos de bombeiros</p> <p>4.3. Estrutura organizativa dos corpos de bombeiros</p> <p>4.4. Regulamento geral dos corpos de bombeiros</p> <p>4.5. Estatuto de pessoal dos bombeiros profissionais da administração local</p> <p>4.6. Plano de uniformes</p> <p>4.7. Regime disciplinar</p> <p>4.8. Estatuto Social</p> <p>5. Veículos e equipamentos</p> <p>5.1. Características e classificação dos veículos dos corpos de bombeiros</p> <p>5.2. Características e classificação dos equipamentos</p> <p>6. Sistemas de comunicação</p> <p>6.1. Tipo de comunicações</p> <p>6.2. Equipamentos e procedimentos de comunicações</p> <p>6.3. Rede livre e rede dirigida</p> <p>6.4. Procedimentos de segurança nas radiocomunicações</p> <p>6.5. Redes operacionais de radiocomunicações dos corpos de bombeiros e do sistema nacional de proteção civil</p> <p>6.6. Práticas de radiocomunicações.</p>	<p>Exposição teórica com recurso a diversos suportes e disponibilização de fichas informativas e formativas que promovam no aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aquisição de conhecimentos, seleção, organização e sistematização de informação. Uso consistente e rigoroso de conhecimentos. Análise de factos, teorias e situações, identificando elementos e elaborando explicações fundamentadas em dados/factos. <p>Realização de trabalhos de pesquisa em grupo com apresentação oral envolvendo por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Problematização de situações. Pesquisa autónoma e criteriosa sobre um tema em estudo e síntese de informação. Aceitação de pontos de vista diferentes e respeito por diferentes características. Planificação e revisão de tarefas. Autoanálise, identificando pontos fortes e fracos para autoaperfeiçoamento. Integração de feedback dos pares e do professor para reorientar o trabalho. Participação construtiva no trabalho do grupo. Cumprimento de compromissos. Comunicação uni e bidirecional, com mobilização de discurso oral e escrito. Expressão criativa das aprendizagens. Utilização de recursos, incluindo as TIC. <p>Realização de exercícios práticos de telecomunicações que induzam no aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Problematização de situações reais. Apresentação de questões, ideias e respostas. Realizar tarefas autonomamente e de forma responsável. posicionamento e atuação estratégica perante situações dilemáticas de ajuda ao outro e proteção de si. 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G,I, J)</p> <p>Crítico/analítico (A,B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C,D,F,H,I)</p> <p>Sistemizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador do outro (A,B,E,F,H)</p> <p>Autoavaliador (transversal)</p> <p>Participativo/Colaborador/responsável/autónomo (B,C,D,E,F,G,I,J)</p> <p>Criativo (A,C,D,J)</p> <p>Comunicador (A,B,D,E,H)</p> <p>Questionador ((A,F,G,I,J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)</p>

	Tempos Letivos	Nome da UFCD	Objetivos	Conteúdos	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1º Semestre - UFCD Nº 5865	30	Enquadramento legal - proteção civil	<p>Promover estratégias para Dotar os formandos de conhecimentos e competência essenciais para:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar os conceitos básicos do direito. Identificar o modelo de organização do Estado e das Administrações Central e Local. Distinguir os principais diplomas aplicáveis no âmbito de intervenção da proteção civil. Identificar a missão e as competências dos diferentes agentes de proteção civil. 	<ol style="list-style-type: none"> Noções gerais de direito Organização do Estado e da Administração Lei de Bases da Proteção Civil Operações de proteção e socorro Defesa da floresta contra incêndios Emergência médica Busca e salvamento a éreo e marítimo Leis orgânicas e regulamentos dos agentes de proteção civil. 	<p>Exposição teórica com recurso a diversos suportes e disponibilização de fichas informativas e formativas que promovam no aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aquisição de conhecimentos, seleção, organização e sistematização de informação. Uso consistente e rigoroso de conhecimentos. Análise de factos, teorias e situações, identificando elementos e elaborando explicações fundamentadas em dados/factos. <p>Realização de trabalhos de pesquisa em grupo com apresentação oral envolvendo por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Problematização de situações. Pesquisa autónoma e criteriosa sobre um tema em estudo e síntese de informação. Aceitação de pontos de vista diferentes e respeito por diferentes características. Planificação e revisão de tarefas. Autoanálise, identificando pontos fortes e fracos para autoaperfeiçoamento. Integração de feedback dos pares e do professor para reorientar o trabalho. Participação construtiva no trabalho do grupo. Cumprimento de compromissos. Comunicação uni e bidirecional, com mobilização de discurso oral e escrito. Expressão criativa das aprendizagens. Utilização de recursos, incluindo as TIC. 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, C, E, F, I, J)</p> <p>Crítico/analítico (A, B, C, D, E, F, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal)</p> <p>Participativo/Colaborador/responsável/autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Questionador Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>

	Tempos Letivos	Nome da UFCD	Objetivos	Conteúdos	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
2º Semestre - UFCD N.º 5868	60	Planeamento de emergência	<p>Promover estratégias para Dotar os formandos de conhecimentos e competência essenciais para:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar o articulado para a elaboração de Planos de Emergência de Proteção Civil. Descrever o processo de planeamento nas suas diferentes fases. Distinguir os diferentes planos de emergência. 	<ol style="list-style-type: none"> Processo de Planeamento de Emergência Fases do Planeamento de Emergência Agentes de Proteção Civil no Planeamento de Emergência Enquadramento normativo dos planos de emergência Planos de emergência de proteção civil de âmbito geral e especial 	<p>Exposição teórica com recurso a diversos suportes e disponibilização de fichas informativas e formativas que promovam no aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aquisição de conhecimentos, seleção, organização e sistematização de informação. Uso consistente e rigoroso de conhecimentos. Análise de factos, teorias e situações, identificando elementos e elaborando explicações fundamentadas em dados/factos. <p>Realização de trabalhos de pesquisa em grupo com apresentação oral envolvendo por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Problematização de situações. Pesquisa autónoma e criteriosa sobre um tema em estudo e síntese de informação. Aceitação de pontos de vista diferentes e respeito por diferentes características. Planificação e revisão de tarefas. Autoanálise, identificando pontos fortes e fracos para autoaperfeiçoamento. Integração de feedback dos pares e do professor para reorientar o trabalho. Participação construtiva no trabalho do grupo. Cumprimento de compromissos. Comunicação uni e bidirecional, com mobilização de discurso oral e escrito. Expressão criativa das aprendizagens. Utilização de recursos, incluindo as TIC. 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, C, E, F, I, J)</p> <p>Crítico/analítico (A, B, C, D, E, F, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal)</p> <p>Participativo/Colaborador/responsável/autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Questionador Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>

	Tempos Letivos	Nome da UFCD	Objetivos	Conteúdos	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
2º Semestre – UFCD Nº 5869	60	Gestão da emergência	<p>Promover estratégias para Dotar os formandos de conhecimentos e competência essenciais para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir as diferentes fases do ciclo da gestão da emergência ou da catástrofe. • Definir os conceitos de comando, controlo e direção. • Interpretar as situações de alerta, de contingência e de calamidade. • Aplicar o sistema de gestão de operações. 	<ol style="list-style-type: none"> Fases da gestão da emergência <ol style="list-style-type: none"> Prevenção/mitigação Preparação Resposta/intervenção Reabilitação/recuperação Critérios para a definição de áreas sensíveis Teorias e princípios da administração e da gestão Sistemas e modelos de comando e controlo Função de comando, direção e chefia e conceitos de autoridade Controlo de situações emergência Organização das unidades Gestão da informação e tomada de decisão Gestão do teatro de operações (TO) Situações de Alerta, Contingência e Calamidade. 	<p>Exposição teórica com recurso a diversos suportes e disponibilização de fichas informativas e formativas que promovam no aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aquisição de conhecimentos, seleção, organização e sistematização de informação. - Uso consistente e rigoroso de conhecimentos. - Análise de factos, teorias e situações, identificando elementos e elaborando explicações fundamentadas em dados/factos. <p>Realização de trabalhos de pesquisa em grupo com apresentação oral envolvendo por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problematização de situações. - Pesquisa autónoma e criteriosa sobre um tema em estudo e síntese de informação. - Aceitação de pontos de vista diferentes e respeito por diferentes características. - Planificação e revisão de tarefas. - Autoanálise, identificando pontos fortes e fracos para autoaperfeiçoamento. - Integração de feedback dos pares e do professor para reorientar o trabalho. - Participação construtiva no trabalho do grupo. - Cumprimento de compromissos. - Comunicação uni e bidirecional, com mobilização de discurso oral e escrito. - Expressão criativa das aprendizagens. - Utilização de recursos, incluindo as TIC. 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, C, E, F, I, J)</p> <p>Crítico/analítico (A, B, C, D, E, F, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistemizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal)</p> <p>Participativo/Colaborador/responsável/autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Questionador Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>

O/A PROFESSOR/A