REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Agrupamento de Escolas João da Silva Correia

PLANIFICAÇÃO –3 º CICLO

2026-2027

DISCIPLINA ANO: Inglês 8º ano

GESTÃO DO TEMPO

1º SEMESTRE		Nº de tempos	2º SEMESTRE		Nº de tempos
	Apresentação / Avaliação formativa inicial	1			
	Desenvolvimento das aprendizagens essenciais*	30		Desenvolvimento das aprendizagens essenciais*	35
	Momentos de avaliação formal**	4		Momentos de avaliação formal**	4
	Autoavaliação	1		Autoavaliação Final	1
	TOTAL	36		TOTAL	40

* No desenvolvimento das aprendizagens essenciais em articulação com o perfil dos alunos poderá estar incluído o D.A.C.

** O desenvolvimento das aprendizagens essenciais integra avaliação contínua e discrimina-se o número mínimo de tempos para momentos de avaliação formal.

GESTÃO DAS APRENDIZAGENS

	Tempos Letivos	Organizador Domínios/Temas (Subdomínios)	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1º SEMESTRE	**10**	**Unidade 1: Hang loose!** Lexis - Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural - Free-time activities - Common teen problems - Teen dreams Grammar - Present Simple vs Present Continuous - Past Simple - Past Continuous - Past Continuous vs Past Simple	**COMPETÊNCIA COMUNICATIVA** **Compreensão oral:** – Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar – Acompanhar informações com algum pormenor **Compreensão escrita:** – Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes) – Reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada	**Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:** - rigor, articulação e uso progressivamente consistente de conhecimentos - seleção de informação pertinente; - organização sistematizada da leitura e do estudo progressivamente autónomo; - análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber - relações de conteúdos intradisciplinares	Conhecedor/ sabedor / culto / informado: A,B,E,G,I,J Comunicador: A,B,D,E,H,I,J Questionador: A,B,D,E,F,G,I,J Crítico / Analítico: A,B,C,D,E,H Criativo: A,C,D,E,H,J

1º SEMESTRE	**10** **10**	**Unidade 2: Keeping trendy** Lexis - Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural - Clothes and accessories - Styles - Jobs in fashion/Fashion terms in British and American English Grammar - Used to / usually - Present Perfect - Present Perfect / Past Simple - Modal verbs **Unidade 3: Tasty lifestyles!** Lexis - Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural - Food and drinks - Eating habits - Adjectives to describe foods Grammar - Countable / Uncountable nouns - Containers - so/such - Quantifiers	– Identificar as principais conclusões em textos de opinião – Ler textos adaptados de leitura extensiva **Interação oral:** – Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor – Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente **Interação escrita:** – Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos **Produção oral:** – Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas – Falar sobre atividades escolares e de lazer – Falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, *hobbies*, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião – Interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia **Produção escrita:** – Produzir textos de, com vocabulário de uso do quotidiano – Escrever ou responder a uma carta informal, *email*, *tweet* **COMPETÊNCIA INTERCULTURAL** **Reconhecer realidades interculturais distintas:**	**Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:** - formulação de hipóteses face a um fenómeno ou evento; - apresentação de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema. - criação de um objeto, texto ou solução face a um desafio - análise de textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio - uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, esquemas) **Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:** - expressão de uma tomada de posição ou de um pensamento e apresentação de argumentos e contra-argumentos - discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar - análise de textos com diferentes pontos de vista - confronto de argumentos para encontrar semelhanças e consistência interna **Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:** - tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva - incentivo à procura e aprofundamento de informação - recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo **Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:**	Indagador / investigador: A,C,D,E,F,H,I Participativo / colaborador: B,C,D,E,F Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J Respeitador do outro e da diferença: A,B,C,F,J Responsável e autónomo: C,D,E,F,G,I,J

2º SEMESTRE	**15** **20**	**Unidade 4: The new media** Lexis - Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural - The media/Social media Grammar - Relative Pronouns Conjunctions of purpose: as / since, in order (not) to - Phrasal verbs **Unidade 5: Planet Earth** **Lexis** - Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural - The Environment (Challenges and solutions) - Environment phrasal verbs **Grammar** - Future: Be going to - Future: Will - Future: Be going to and Will - If Clauses – Type 0, 1 and 2.	– Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa – Conhecer e descrever temas da atualidade – Descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural – Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos **COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA** **Comunicar eficazmente em contexto:** – Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente – Exprimir situações hipotéticas – Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa – Responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada – Reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor **Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos:** – Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro – Pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião – Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades **Utilizar a literacia tecnológica para**	- aceitação de pontos de vista diferentes - estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões - confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global **Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:** - tarefas de síntese - tarefas de planificação, de revisão e de monotorização - registo seletivo - organização de conteúdos (por exemplo, construção de sumários) - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar **Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:** - questionamento de uma situação - organização de questões - autoavaliação **Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:** - ações de comunicação unidirecional e bidirecional - ações de resposta, apresentação e iniciativa	

			comunicar e aceder ao saber em contexto: – Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional – Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno – Participar num *WebQuest* e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas *online* **Pensar criticamente:** – Desenvolver a autonomia e perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes – Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores **Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto:** – Pesquisar para obter ideias novas – Reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares – Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva – Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares **Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem:** – Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais;	**Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:** - autoanálise - identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens - descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema - melhoria ou aprofundamento dos saberes, a partir do *feedback* dos pares - reorientação do trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do *feedback* do professor **Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:** - colaboração com os outros, apoio a terceiros em tarefas - melhoria ou aprofundamento de ações, a partir do *feedback* dispensado - realização de e apoio a trabalhos de grupo **Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:** - consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido - organização e realização tendencionalmente autónoma de tarefas - cumprimento de compromissos e contratualização de tarefas - apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação **Promover estratégias que induzam:**	

			desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; monitorizar / avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens – Utilizar dicionários bilingues e monolingues (*online* e em suporte papel) – Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino – Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos – Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão	- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização - posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento	