REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Agrupamento de Escolas João da Silva Correia

PLANIFICAÇÃO – 3 º CICLO

2026-2027

DISCIPLINA / ANO: Inglês 7º

GESTÃO DO TEMPO

1º SEMESTRE		Nº de tempos	2º SEMESTRE		Nº de tempos
	Apresentação / Avaliação formativa inicial	2			
	Desenvolvimento das aprendizagens essenciais*	31		Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	31
	Momentos de avaliação formal**	4		Momentos de avaliação formal**	4
	Autoavaliação final	1		Autoavaliação final	1
	TOTAL	38		TOTAL	36

* No desenvolvimento das aprendizagens essenciais em articulação com o perfil dos alunos poderá estar incluído o D.A.C.

** O desenvolvimento das aprendizagens essenciais integra avaliação contínua e discrimina-se o número mínimo de tempos para momentos de avaliação formal.

GESTÃO DAS APRENDIZAGENS

	Tempos Letivos	Organizador Domínios/Temas (Subdomínios)	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1º SEMESTRE	**2** **15**	**Unit 0 – Getting started** Getting to know the British Isles – The UK *vs.* Great Britain **Situações quotidianas** Getting to know you – Vocabulary (revision) **Unit 1 – Just the way you are** **Subunit 1.1 – Away we go…** ▪ Situações quotidianas / atividades de lazer – Countries and nationalities – Personal ID ▪ Australia	<u>Competência comunicativa</u> Compreensão oral Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor (L8.1); identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê (L9.1), os intervenientes e a sequência do discurso (L9.2, L9.3), assim como informações específicas Compreensão escrita Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural (R8.2); identificar informação essencial em textos adaptados	**Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:** - rigor, articulação e uso progressivamente consistente de conhecimentos - seleção de informação pertinente; - organização sistematizada da leitura e do estudo progressivamente autónomo; - análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber - relações de conteúdos intradisciplinares e interdisciplinares **Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:**	Conhecedor/ sabedor / culto / informado: A,B,E,G,I,J Comunicador: A,B,D,E,H,I,J Questionador: A,B,D,E,F,G,I,J Crítico / Analítico: A,B,C,D,E,H Criativo: A,C,D,E,H,J Indagador / investigador: A,C,D,E,F,H,I

	16	**Subunit 1.2 – We are family** ▪ Situações quotidianas – Family members – Physical description **Subunit 1.3 – My day, my way!** ▪ Situações quotidianas – Daily routine activities – Telling the time Celebrating… Halloween; Thanksgiving) **Unit 2 – No place like home!** **Subunit 2.1 – Get it done!** ▪ Situações quotidianas / hábitos e rotinas – Household chores **Subunit 2.2 – Home alone!** ▪ Tipos de habitação – Types of houses – Rooms and parts of the house **Subunit 2.3 – Zoom in your room!** ▪ Situações quotidianas / hábitos e rotinas – Furniture ▪ The USA ▪ Celebrating… Christmas Celebrating… Days worthnoticing!	Interação oral Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis (SI9.1); iniciar, manter ou terminar uma conversa breve (SI9.5) Interação escrita Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico Descrever planos para o futuro Produção oral Falar sobre os temas explorados: atividades escolares (SP 8.2) e de lazer (SP8.3), situações quotidianas (SI9.1), serviços (ID13.4), planos para o futuro (W10.3), hábitos e rotinas (ID13.1), comparar tipos de habitação (ID13.2), eventos escolares e festividades (ID13.3); descrever imagens (SP8.1), locais, atividades e acontecimentos (SP8.4) Produção escrita Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas (W10.1); escrever diálogos com encadeamento lógico (W10.2); descrever planos para o futuro (W10.3) Interagir, com linguagem simples, sobre assuntos do dia a dia.	- formulação de hipóteses face a um fenómeno ou evento; - apresentação de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema. - criação de um objeto, texto ou solução face a um desafio - análise de textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio - uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, esquemas) **Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:** - expressão de uma tomada de posição ou de um pensamento e apresentação de argumentos e contra-argumentos - discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar - análise de textos com diferentes pontos de vista - confronto de argumentos para encontrar semelhanças e consistência interna **Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:** - tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva - incentivo à procura e aprofundamento de informação - recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo **Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:** - aceitação de pontos de vista diferentes	Participativo / colaborador: B,C,D,E,F Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J Respeitador do outro e da diferença: A,B,C,F,J Responsável e autónomo: C,D,E,F,G,I,J

2º SEMESTRE	16	**Unit 3 – School mood** **Subunit 3.1 – My school rocks!** ▪ Atividades escolares – School subjects – After-school clubs **Subunit 3.2 – School: the Chamber of Secrets** ▪ Situações quotidianas / hábitos e rotinas – School facilities/rooms **Subunit 3.3 – What happens at school…** ▪ Eventos escolares / festividades – School events ▪ Celebrating Valentine's Day ▪ Celebrating… Days worth noticing!	Competência intercultural > **Reconhecer realidades interculturais distintas** Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e a sua identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros (SI9.4); falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica (SP8.3); reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. > **Sugestão de tópicos a serem trabalhados** Reconhecer a diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido e identificar a constituição do Reino Unido; identificar alguns estados e cidades importantes nos Estados Unidos da América e alguns países da União Europeia; comparar agregados familiares, tipos de habitação e festividades em diferentes países.	- estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões - confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global **Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:** - tarefas de síntese - tarefas de planificação, de revisão e de monotorização - registo seletivo - organização de conteúdos (por exemplo, construção de sumários) - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar **Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:** - questionamento de uma situação - organização de questões - autoavaliação **Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:** - ações de comunicação unidirecional e bidirecional - ações de resposta, apresentação e iniciativa **Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:** - autoanálise - identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens	
	15	**Unit 4 – City lights** **Subunit 4.1 – Rolling on the city!** ▪ Serviços – City places **Subunit 4.2 – Check the price tag!** ▪ Situações quotidianas / Serviços – Shops **Unit 5 – On the move! Subunit**	Competência estratégica > **Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem** Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas		

	9	**5.1 – Enjoy the game** ▪ Atividades de lazer – Sports – Free time activities **Subunit 5.2 – The best summer ever** ▪ Atividades de lazer – Summer activities	aquisições e dificuldades linguísticas; selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem. > **Pensar criticamente** Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores. > **Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto** Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes; participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa; desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos (R8) e adaptações de leitura extensiva (R10); desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.	- descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema - melhoria ou aprofundamento dos saberes, a partir do *feedback* dos pares - reorientação do trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do *feedback* do professor **Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:** - colaboração com os outros, apoio a terceiros em tarefas - melhoria ou aprofundamento de ações, a partir do *feedback* dispensado - realização de e apoio a trabalhos de grupo **Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:** - consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido - organização e realização tendencionalmente autónoma de tarefas - cumprimento de compromissos e contratualização de tarefas - apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação **Promover estratégias que induzam:** - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização - posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si - disponibilidade para o auto aperfeiçoamento	