PLANIFICAÇÃO – 2º CICLO

2026-2027

DISCIPLINA/ ANO: INGLÊS/ 6º ANO

GESTÃO DO TEMPO

		Nº de tempos			Nº de tempos
1.º SEMESTRE	Apresentação/ Avaliação formativa inicial	1	2.º SEMESTRE		
	Desenvolvimento das aprendizagens essenciais*	40		Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	36
	Momentos de avaliação formal **	3		Momento de avaliação formal**	2
	Autoavaliação final	1		Autoavaliação final	1
	TOTAL	45		TOTAL	39

* No desenvolvimento das aprendizagens essenciais em articulação com o perfil dos alunos poderá estar incluído o D.A.C.

** O desenvolvimento das aprendizagens essenciais integra avaliação contínua e discrimina-se o número mínimo de tempos para momentos de avaliação formal.

GESTÃO DAS APRENDIZAGENS

	Tempos Letivos	Organizador Domínios/Temas (Subdomínios)	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos

1.º SEMESTE	3	Apresentação Unit Starter Hello, London! - Personal information - Verb to be – present simple - Personal pronouns and possessive determiners - Question words	**COMPETÊNCIA COMUNICATICA** **Compreensão oral** - Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada. - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares. **Compreensão escrita** - Compreender textos simples com vocabulário limitado. Interação oral - Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play. - Responder a perguntas diretas com apoio. **Produção oral** - Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna. **COMPETÊNCIA INTERCULTURAL** - Identificar monumentos, figuras históricas, algumas figuras públicas. - Associar nacionalidades a países. **COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA** Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos - Participar em atividades de pares e	Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes que impliquem seleção de informação pertinente; organização de leitura e estudo progressivamente autónomo; tarefas de memorização e consolidação associadas à compreensão e uso do saber. Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; análise de textos com diferentes pontos de vista. Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico, incidindo no uso de discurso oral e escrito de forma progressivamente coerente. Promover estratégias que envolvam recolha de dados e opiniões e pesquisa com autonomia progressiva. Promover estratégias que requeiram/ induzam por parte do aluno pontos de vista diferentes e respeito por diferentes caraterísticas, crenças ou opiniões.	**Conhecedor/sabedor/culto/informado** (A, B, G, I, J) **Criativo** (A, C, D, J) **Crítico/Analítico** (A, B, C, D, G) **Indagador/ Investigador** (C, D, F, H, I) **Respeitador da diferença/do outro** (A, B, E, F, H)

	9	**Unit 1 - My life!** **1.1 – People around me** Vocabulary - Family members - Physical description - Personality adjectives - Jobs Grammar - Verb have got –present simple - Possessive case - Possessive pronouns	grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões. - Formular perguntas e dar respostas. **ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS** - Família e amigos - Descrição de pessoas **COMPETÊNCIA COMUNICATIVA** **Compreensão oral** - Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada. - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares. - Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada. - Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples. **Interação oral** - Comunicar uma tarefa simples. **Produção oral** - Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever	Promover estratégias que envolvam por parte do aluno organização de sumários, promoção de estudo autónomo; identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar. Promover estratégias que impliquem elaboração de questões sobre conteúdos estudados. Promover estratégias que impliquem ações de comunicação unidirecional e bidirecional; ações de resposta, apresentação e iniciativa. Promover estratégias envolvendo tarefas em que,com base em critérios, se oriente o aluno para a identificação de pontos fortes e fracos das suas aprendizagens; reorientação do seu trabalho a partir do feedback do professor. Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de colaboração com os outros; apoio aos seus pares na realização de tarefas.	**Sistematizador/ organizador** (A, B, C, I, J) **Questionador** (A, F, G, I, J) **Comunicador** (A, B, D, E, H) **Autoavaliador** (transversal às áreas) **Participativo/ colaborador** (B, C, D, E, F)

	10	1.2 - My day Vocabulary - Daily routine - Telling the time	pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens. **COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA** Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos - Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões. Pensar criticamente - Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais. - Desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens. Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem - Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões pertinentes e comunicar de forma simples em Inglês. **ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS** - Rotinas **COMPETÊNCIA COMUNICATIVA** **Compreensão oral** - Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.	Promover estratégias que impliquem assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; organização e realização progressivamente autónomas de tarefas; cumprimento de compromissos. Promover estratégias que induzam ações solidárias para com os outros nas tarefas ou na sua organização.	**Responsável/ autónomo** (C, D, E, F, G, I, J **Cuidador de si e do outro** (B, E, F, G)

		Grammar - Present simple (affirmative and negative) - Present simple (interrogative) - Adverbs of frequency	- Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares. **Compreensão escrita** - Compreender textos simples com vocabulário limitado. - Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados. Interação oral - Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse. - Responder a perguntas diretas com apoio. **Produção escrita** - Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens. **COMPETÊNCIA INTERCULTURAL** - Comparar diferentes rotinas diárias, meios de transporte e tipos de habitação. - Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados. - Descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa. - Reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais. **COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA** Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos - Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por		

			exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões. - Formular perguntas e dar respostas. Pensar criticamente - Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais. - Desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto - Participar em atividades dramáticas e de role-play. - Realizar atividades para desenvolver a literacia, como trabalhar a rima, a sinonímia e antonímia.		
	8	Unit 2 - Hello, school! 2.1- My school Vocabulary - Parts of the school - School subjects - School objects Grammar - There + to be – present simple	ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS - Rotinas - Escola COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral - Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada. - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares. - Compreender os acontecimentos principais de		

			uma história/notícia, contada de forma clara e pausada. Compreensão escrita - Compreender textos simples com vocabulário limitado. - Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados. Interação oral - Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play. - Responder a perguntas diretas com apoio. - Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse. Produção escrita - Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens. COMPETÊNCIA INTERCULTURAL - Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados. - Identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. - Festividades COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos - Formular perguntas e dar respostas. Pensar criticamente - Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais. Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem		

	7	2.2 - Fun with friends Vocabulary - School clubs - Free time activities Grammar - Present continuous (affirmative and negative) - Present continuous (interrogative) - Present simple and present continuous	- Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões pertinentes e comunicar de forma simples em Inglês. ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS - Passatempos e interesses - Família e amigos - Rotinas - Escola COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral - Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada. - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares. - Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples. Compreensão escrita - Compreender textos simples com vocabulário limitado. - Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados. Interação oral - Comunicar uma tarefa simples. Interação escrita - Redigir e responder a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências. Produção oral - Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens.		

			- (Re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples. Produção escrita - Expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia. COMPETÊNCIA INTERCULTURAL - Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados. - Comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes. - Descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa. COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto - Preparar, repetir, memorizar uma apresentação oral. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos - Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto - Demonstrar uma atitude resiliente e assumir riscos de forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas, mesmo que isto implique realizar a tarefa em várias tentativas. - Realizar atividades para desenvolver a literacia, como trabalhar a rima, a sinonímia e antonímia.		

	6	Unit 3 - Out and about 3.1 - In the city Vocabulary - Places in the city Grammar - Prepositions of place - Prepositions of movement	ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS - Serviços públicos - Meios de transporte COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral - Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada. - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares. - Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada. - Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples. Compreensão escrita - Compreender textos simples com vocabulário limitado. - Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados. Interação oral - Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play. - Responder a perguntas diretas com apoio. Produção oral - Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens. COMPETÊNCIA INTERCULTURAL - Conhecer o seu meio e o dos outros para		

			identificar a diversidade cultural em universos diferenciados. COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos - Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões. - Formular perguntas e dar respostas. - Colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples. - Planear, organizar, dar conselhos, utilizando estruturas simples e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. Pensar criticamente - Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais. Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem - Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões pertinentes e comunicar de forma simples em Inglês.		
	2	Celebrations Halloween Christmas			

2º SEMESTRE	8	3.2 - A day out Vocabulary - Shops Grammar - Verb to be – past simple (affirmative and negative) - Verb to be – past simple (interrogative) - There + to be – past simple	**ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS** - Serviços públicos **COMPETÊNCIA COMUNICATIVA** **Compreensão oral** - Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada. - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares. - Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples. Compreensão escrita - Compreender textos simples com vocabulário limitado. - Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados. Interação oral - Comunicar uma tarefa simples. **Produção oral** - Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens. **Produção escrita** - Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola,	Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes que impliquem seleção de informação pertinente; organização de leitura e estudo progressivamente autónomo; tarefas de memorização e consolidação associadas à compreensão e uso do saber. Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; análise de textos com diferentes pontos de vista. Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico, incidindo no uso de discurso oral e escrito de forma progressivamente coerente. Promover estratégias que envolvam recolha de dados e opiniões e pesquisa com autonomia progressiva. Promover estratégias que requeiram/ induzam por parte do aluno pontos de vista diferentes e respeito por diferentes caraterísticas, crenças ou opiniões.	Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)

2.º SEMESTRE			acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens. **COMPETÊNCIA INTERCULTURAL** - Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados. - Comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes. **COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA** Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos - Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões. - Formular perguntas e dar respostas. - Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para exprimir sentimentos de agrado e desagrado e indicar concordância e/ou discordância. Pensar criticamente - Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais. - Desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto	Promover estratégias que envolvam por parte do aluno organização de sumários, promoção de estudo autónomo; identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar. Promover estratégias que impliquem elaboração de questões sobre conteúdos estudados. Promover estratégias que impliquem ações de comunicação unidirecional e bidirecional; ações de resposta, apresentação e iniciativa. Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para a identificação de pontos fortes e fracos das suas aprendizagens; reorientação do seu trabalho a partir do feedback do professor.	Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)

2.º SEMESTRE	9	Unit 4 – Stories 4.1 - Adventures to remember Vocabulary - Types of houses - Means of transport Grammar - Past simple – regular verbs (affirmative and negative) - Past simple – regular verbs (interrogative)	- Participar em atividades dramáticas e de role-play. - Ler e reproduzir histórias. **ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS** - Meios de transporte - Tipos de habitação - Descrição de acontecimentos e atividades - (Re)contar uma pequena história **COMPETÊNCIA COMUNICATIVA** **Compreensão oral** - Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada. - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares. - Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada. Compreensão escrita - Compreender textos simples com vocabulário limitado. - Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados. **Produção oral** - Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação,	Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de colaboração com os outros; apoio aos seus pares na realização de tarefas. Promover estratégias que impliquem assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; organização e realização progressivamente autónomas de tarefas; cumprimento de compromissos. Promover estratégias que induzam ações solidárias para com os outros nas tarefas ou na sua organização.	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

2.º SEMESTRE			descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens. - (Re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples. **Produção escrita** - Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens. **COMPETÊNCIA INTERCULTURAL** - Comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes. - Identificar monumentos, figuras históricas, algumas figuras públicas. **COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA** Comunicar eficazmente em contexto - Preparar, repetir, memorizar uma apresentação oral. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos - Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões. Pensar criticamente - Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais. Desenvolver o aprender a aprender em		

2.º SEMESTRE	7	4.2 - Telling stories Vocabulary - Words and actions in stories Grammar - Past simple – irregular verbs	contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem - Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões pertinentes e comunicar de forma simples em Inglês. **ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS** - Descrição de acontecimentos e atividades - (Re)contar uma pequena história **COMPETÊNCIA COMUNICATIVA** **Compreensão oral** - Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada. - Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada. Compreensão escrita - Compreender textos simples com vocabulário limitado. - Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados. Produção escrita - Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens. **COMPETÊNCIA INTERCULTURAL** - Comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais		

2.º SEMESTRE	7	Unit 5 - Holidays, at last! 5.1 - Enjoy your holidays Vocabulary - Types of holidays - Holiday activities - The weather Grammar - Comparative - Superlative	diferentes. - Identificar monumentos, figuras históricas, algumas figuras públicas. **COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA** Pensar criticamente - Desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens. **ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS** - Férias e viagens - Meios de transporte **COMPETÊNCIA COMUNICATIVA** **Compreensão oral** - Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada. - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares. **Compreensão escrita** - Compreender textos simples com vocabulário limitado. - Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados. **Interação oral** - Trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples. Interação escrita - Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.		

			Produção oral - Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens. **COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA** Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto - Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online. Pensar criticamente - Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais. - Desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto - Cantar, reproduzir rimas e lengalengas. Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem - Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões pertinentes e comunicar de forma simples em Inglês.		

	6	5.2 - Pack your bags Vocabulary - What to pack - Types of accommodation Grammar - Be going to (affirmative and negative) - Be going to (interrogative)	**ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS** - Férias e viagens **COMPETÊNCIA COMUNICATIVA** **Compreensão oral** - Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada. - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares. - Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada. - Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples. Compreensão escrita - Compreender textos simples com vocabulário limitado. - Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados. **Interação oral** - Trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples. Interação escrita - Preencher um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interessa básicas. - Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples. - Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.		

			COMPETÊNCIA INTERCULTURAL - Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados. - Descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa. - Comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes. - Identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. - Reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais. - Identificar monumentos, figuras históricas, algumas figuras públicas. **COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA** Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos - Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões. - Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para exprimir sentimentos de agrado e desagrado e indicar concordância e/ou discordância. - Colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples.		

			Pensar criticamente - Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto - Participar em atividades dramáticas e de role-play. - Realizar atividades para desenvolver a literacia, como trabalhar a rima, a sinonímia e antonímia.		
		Celebrations			
	1	St.Valentine's Day			
	1	Extensive Reading			