PLANIFICAÇÃO – 2º CICLO

2026-2027

DISCIPLINA/ ANO: INGLÊS/ 5º ANO

GESTÃO DO TEMPO

		Nº de tempos			Nº de tempos
1.º SEMESTRE	Apresentação/ Avaliação formativa inicial	1	2.º SEMESTRE		
	Desenvolvimento das aprendizagens essenciais*	40		Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	36
	Momentos de avaliação formal **	3		Momento de avaliação formal**	3
	Autoavaliação final	1		Autoavaliação final	1
	TOTAL	45		TOTAL	40

* No desenvolvimento das aprendizagens essenciais em articulação com o perfil dos alunos poderá estar incluído o D.A.C.

** O desenvolvimento das aprendizagens essenciais integra avaliação contínua e discrimina-se o número mínimo de tempos para momentos de avaliação formal.

GESTÃO DAS APRENDIZAGENS

	Tempos Letivos	Organizador Domínios/Temas (Subdomínios)	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1.º SEMESTRE	1 2	Apresentação. **Unit Starter** English-speaking countries; The alphabet; Colours; Seasons, months ,days of the week; Numbers; Personal pronouns.	**ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS** - Situações quotidianas; Hábitos e rotinas **COMPETÊNCIA COMUNICATICA** Produção oral - Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna.	Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes que impliquem seleção de informação pertinente, organização de leitura e estudo progressivamente autónomo; tarefas de memorização e consolidação associadas à compreensão e uso do saber.	**Conhecedor/sabedor/culto/informado** (A, B, G, I, J)

1.º SEMESTRE	4	Unit 1 Here we go! 1.1 - This is us **Vocabulary** - Introducing yourself **Grammar** - Verb to be – present simple (affirmative) - Verb to be – present simple (negative) - Verb to be – present simple (interrogative)	**COMPETÊNCIA INTERCULTURAL** - Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura. - Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros). - Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa. - Associar capitais e algumas cidades desses países estudados. - Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais. **ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS** - Consolidação da identificação pessoal **COMPETÊNCIA COMUNICATIVA** Compreensão oral - Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais. Compreensão escrita - Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse. - Desenvolver a literacia lendo frases e pequenos textos em voz alta. Interação oral - Pedir e dar informações sobre identificação pessoal.	Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; análise de textos em diferentes suportes com diferentes pontos de vista. Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos incidindo no uso do discurso oral e escrito de forma progressivamente coerente. Promover estratégias que envolvam por parte do aluno recolha de dados e opiniões, pesquisa com autonomia progressiva. Promover estratégias que requeiram / induzam por parte do aluno respeito por diferentes perspetivas culturais (características, crenças e opiniões. Promover estratégias que impliquem por parte do aluno elaboração de questões para os pares sobre conteúdos estudados. Promover estratégias que impliquem por arte do aluno ações de comunicação unidirecional e bidirecional.	**Criativo** (A, C, D, J) **Crítico/Analítico** (A, B, C, D, G) **Indagador/ Investigador** (C, D, F, H, I) **Respeitador da diferença/do outro** (A, B, E, F, H) **Sistematizador/ organizador** (A, B, C, I, J) **Questionador** (A, F, G, I, J) **Comunicador** (A, B, D, E, H)

1.º SEMESTRE	6	1.2 - Happy birthday **Vocabulary** - Ordinal numbers **Grammar** - Possessive determiners	Interação escrita -Pedir e dar informação pessoal de forma simples. - Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples. Produção oral - Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares. **COMPETÊNCIA INTERCULTURAL** - Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura. **COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA** - Entender e seguir instruções breves. - Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se. - Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens. **ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS** - Consolidação do tópico aniversários, datas e convites **COMPETÊNCIA COMUNICATIVA** Compreensão oral - Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais. - Identificar a ideia global de pequenos textos orais.	Promover estratégias envolvendo tarefas em que se oriente o aluno para a identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, a orientação do seu trabalho a partir do feedback do professor. Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de colaboração com os outros. Promover estratégias que impliquem por parte do aluno assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; cumprimento de compromissos. Promover estratégias que induzam ações solidárias para com os outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização.	**Autoavaliador** (transversal às áreas) **Participativo/ colaborador** (B, C, D, E, F) **Responsável/ autónomo** (C, D, E, F, G, I, J **Cuidador de si e do outro** (B, E, F, G)

1.º SEMESTRE			Compreensão escrita - Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse. - Desenvolver a literacia lendo frases e pequenos textos em voz alta. Interação oral - Pedir e dar informações sobre identificação pessoal. - Fazer sugestões e convites simples. - Interagir de forma simples. - Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas. Interação escrita - Pedir e dar informação pessoal de forma simples. Produção oral - Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares. COMPETÊNCIA INTERCULTURAL - Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura. - Festividades COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Trabalhar e colaborar em pares - Participar em atividades de pares revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões.		

1.º SEMESTRE	7	Unit 2 We are family 2.1 - My family **Vocabulary** - Family members - Jobs **Grammar** - Possessive case - Verb have got present simple (affirmative and negative) - Verb have got –present simple (interrogative) **Culture** - The British Royal Family	- Fazer sugestões e convites simples. - Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se **ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS** - Profissões **COMPETÊNCIA COMUNICATIVA** Compreensão oral - Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais. - Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas Compreensão escrita - Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse. **COMPETÊNCIA INTERCULTURAL** - Elementos da família real britânica **COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA** Trabalhar e colaborar em pares - Participar em atividades de pares revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões. Pensar criticamente - Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens. **ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS** - Descrição física		

1.º SEMESTRE	7	2.2 - My looks Vocabulary - Physical appearance - Personality adjectives Grammar - Adjectives	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral - Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais Compreensão escrita - Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse. Interação oral - Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares. Produção oral - Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares. Produção escrita - Descrever-se a si e à família. COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto - Realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia. ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS - Descrição física COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral - Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais. Compreensão escrita - Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto,		

1.º SEMESTRE	6	2.3 - My clothes Vocabulary - Clothes, footwear and accessories Grammar - Plurals - Possessive pronouns	posts/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse. Interação oral - Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares. Produção oral - Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares. Produção escrita - Descrever-se a si e à família. COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto - Realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia. ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS - Gostos e preferências pessoais COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral - Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas. - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada. Compreensão escrita - Seguir instruções elementares. - Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse.		

1.º SEMESTRE			COMPETÊNCIA INTERCULTURAL - Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura. - Peças de vestuário COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto - Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula. - Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança. - Apresentar uma atividade Show & Tell à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado. Pensar criticamente - Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto - Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas.		

	5	Unit 3 Life at home **3.1 - Describing a house** **Vocabulary** - Parts of the house **Grammar** - There to be	**COMPETÊNCIA COMUNICATIVA** Compreensão oral - Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais. - Identificar a ideia global de pequenos textos orais - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada. Compreensão escrita - Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse. Produção oral - Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna. - Exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples. **COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA** Comunicar eficazmente em contexto - Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança. - Apresentar uma atividade *Show & Tell* à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto		

	2	**Celebrations** Halloween Christmas	**COMPETÊNCIA INTERCULTURAL** Reconhecer realidades interculturais distintas Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa: festividades **COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA** **Desenvolver no aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem.** Realizar atividades simples de autoavaliação.		
2.º SEMESTRE	5	**3.2 - Cosy home** **Vocabulary** - Furniture and objects around the house **Grammar** - Prepositions of place	**COMPETÊNCIA COMUNICATIVA** Compreensão oral - Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais. Compreensão escrita - Desenvolver a literacia lendo frases e pequenos textos em voz alta. Produção oral - Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna. - Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares. Produção escrita - Descrever uma imagem usando there is/there are.	Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes que impliquem seleção de informação pertinente, organização de leitura e estudo progressivamente autónomo; tarefas de memorização e consolidação associadas à compreensão e uso do saber. Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; análise de textos em diferentes suportes com diferentes pontos de vista.	**Conhecedor/ sabedor/culto/ informado** (A, B, G, I, J) **Criativo** (A, C, D, J)

2.º SEMESTRE	5	3.3 - In and out **Vocabulary** - Activities around the house **Grammar** - Present continuous (affirmative and negative) - Present continuous (interrogative)	**COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA** Pensar criticamente - Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens. Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem - Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês. **COMPETÊNCIA COMUNICATIVA** Compreensão oral - Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais. - Identificar a ideia global de pequenos textos orais. - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada. Compreensão escrita - Seguir instruções elementares. Interação oral - Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares. - Interagir de forma simples. **COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA** Comunicar eficazmente em contexto - Reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica, para ajudar a transmitir mensagens ao outro. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos	Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos incidindo no uso do discurso oral e escrito de forma progressivamente coerente. Promover estratégias que envolvam por parte do aluno recolha de dados e opiniões, pesquisa com autonomia progressiva. Promover estratégias que requeiram / induzam por parte do aluno respeito por diferentes perspetivas culturais (características, crenças e opiniões. Promover estratégias que impliquem por parte do aluno elaboração de questões para os pares sobre conteúdos estudados. Promover estratégias que impliquem por arte do aluno ações de comunicação unidirecional e bidirecional. Promover estratégias envolvendo tarefas em que se oriente o aluno para a identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, a orientação do seu trabalho a partir do feedback do professor.	**Crítico/Analítico** (A, B, C, D, G) **Indagador/ Investigador** (C, D, F, H, I) **Respeitador da diferença/do outro** (A, B, E, F, H) **Questionador** (A, F, G, I, J) **Comunicador** (A, B, D, E, H) **Autoavaliador** (transversal às áreas) **Participativo/ colaborador**

2.º SEMESTRE	7	Unit 4 Good food, good mood 4.1 - Food and drink Vocabulary - Fresh food market Grammar - Verb like – present simple (affirmative and negative) - Verb like – present simple (interrogative) - Verb like – present simple (affirmative, negative and interrogative)	- Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões. Pensar criticamente - Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas. ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS - Alimentação COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral - Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais. - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada. Compreensão escrita - Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, posts/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse. Interação escrita - Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples. Produção oral - Exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples. - Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns. COMPETÊNCIA INTERCULTURAL - Diferentes tipos de alimentos COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de colaboração com os outros. Promover estratégias que impliquem por parte do aluno assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; cumprimento de compromissos. Promover estratégias que induzam ações solidárias para com os outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização.	(B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

2.º SEMESTRE	5	4.2 - Enjoy your meal **Vocabulary** - Meals and dishes **Grammar** Some / Any	Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem - Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês. **ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS** - Alimentação **COMPETÊNCIA COMUNICATIVA** Compreensão oral - Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais. - Seguir instruções elementares. Compreensão escrita - Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse. - Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares. Iteração escrita - Interagir de forma simples. - Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas. - Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples. Produção oral - Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares. Produção escrita Redigir mensagens e notas pessoais. **COMPETÊNCIA INTERCULTURAL**		

2.º SEMESTRE	7	Unit 5 My life 5.1 - A typical day **Vocabulary** - Daily routine - Telling the time **Grammar** - Present simple - Adverbs of frequency	- Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura. - Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros). COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos - Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto - Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas. ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS - Rotinas diárias COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral - Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais. - Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas. - Identificar a ideia global de pequenos textos orais. - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.		

2.º SEMESTRE	5	5.2 - Free time fun Vocabulary - Free time activities Grammar - Connectors - Question words	Compreensão escrita - Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse. - Desenvolver a literacia lendo frases e pequenos textos em voz alta. Produção oral - Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns. COMPETÊNCIA INTERCULTURAL - Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura. COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos - Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto - Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas. ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS - Gostos e preferências pessoais - Atividades de tempos livres COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral - Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais.		

			- Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas. Compreensão escrita - Seguir instruções elementares. - Reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos. - Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse. - Desenvolver a literacia lendo frases e pequenos textos em voz alta. Produção oral - Exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples. - Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples. - Falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente. Produção escrita - Redigir postais e convites. - Escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector *because*.		
		Celebrations	COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa: festividades.		
	1	St. Valentine's Day			
	1	**Extensive reading**			
