PLANIFICAÇÃO – Curso Profissional de Nível Secundário

2026-2027 DISCIPLINA / ANO: Inglês 11º ano (Operações Turísticas/Proteção Civil)

GESTÃO DO TEMPO

Módulo 4		Nº de tempos	Módulo 5		Nº de tempos	Módulo 6		Nº de tempos
	Apresentação / Avaliação diagnóstica inicial	3						
	Desenvolvimento programático*	24		Desenvolvimento programático	26		Desenvolvimento programático	26
	Momentos de avaliação formal **	2		Momentos de avaliação formal**	2		Momento de avaliação formal**	2
	Autoavaliação	1		Autoavaliação	1		Autoavaliação	1
	TOTAL	30		TOTAL	29		TOTAL	29

* No desenvolvimento programático poderá estar incluído o D.A.C.

** O desenvolvimento programático integra avaliação contínua e discrimina-se o número mínimo de tempos para momentos de avaliação formal.

	Tempos Letivos*	Organizador Domínios/Temas (Subdomínios)	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1º Semestre	**Módulo 4** **18/09** **a** **27/11**	**Módulo 4: Os Media e a Comunicação Global** **Temas:** • Os media para todos .A vida online .Vantagens e desvantagens dos Media **Língua:** • Verbos auxiliares • Verbos modais (decorrentes dos textos a abordar neste módulo) . Preposições de tempo .Discurso indireto .Conjunções coordenativas Os phrasal verbs **Módulo 5: Os Jovens na Era Global** **Tema:** - Os jovens de hoje • valores • atitudes • comportamentos	**Os alunos devem ser capazes de:** **Evidenciar competências comunicativas para:** Compreender discurso fluido e seguir linhas de argumentação; Ler e compreender diversos tipos de texto; identificar o tipo de texto; descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito; interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a); Interagir, com eficácia, participando em discussões; Responder a enunciados, atendendo à sua função e destinatário; Exprimir-se de forma clara; produzir, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário; reformular o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta. **Reconhecer realidades interculturais distintas:**	**Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, criatividade, o pensamento crítico e analítico, entre outras capacidades:** - seleção de informação pertinente; - organização de leitura e estudo autónomo; - análise de factos; - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber; **Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:** - imaginar hipóteses face a um fenómeno ou evento; - conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; - usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens); - criar soluções estéticas criativas e pessoais; **Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:**	Conhecedor / sabedor / culto / informado: A,B,G,I,J Criativo: A,C,D,J Crítico / analítico: A,B,C,D,G

2º Semestre	**Módulo 5** **02/12** **a** **24/02**	• sonhos e ambições • … - Os jovens e o futuro • trabalho e lazer • formação ao longo da vida • … - As linguagens dos jovens • música • modas e tendências • … **Língua:** -Phrasal verbs (go and get) -Prepositional verbs -Had better/ would rather -Reciprocal pronouns: each other and one another -Modal- related expressions: have to, be able to, used to -Be likely to/that Be about to -If clauses types 1 and 2 If- clauses type 3 - Relative pronouns **Módulo 6: O Mundo à Nossa Volta** **Temas:** - Ameaças ao ambiente • desastres ecológicos • espécies em extinção	Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas; integrar a diversidade de pontos de vista e de valores culturais. **Evidenciar competências estratégicas para:** Comunicar eficazmente em contexto; Colaborar em par e em grupo; Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto - demonstrar autonomia na pesquisa, utilizando fontes e suportes tecnológicos para os integrar em projetos de grupo interdisciplinares; Pensar criticamente - relacionar vários tipos de informação de modo lógico e coerente; Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto; Desenvolver o aprender a aprender em contexto de forma proativa, revelando capacidade de auto e heteroavaliação.	-mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição; -elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; **Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:** - tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise; **Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:** - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; - confrontar ideias e perspetivas distintas, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global; **Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:** - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; - registo seletivo; - organização (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); - elaboração de planos gerais, esquemas;	Indagador / investigador: C,D,F,H,I Respeitador da diferença /do outro: A,B,E,F,H Sistematizador / organizador: A,B,C,I,J Questionador: A,F,G,I,J

	• hábitos de consumo (gestão dos recursos naturais…) • … - Questões demográficas • distribuição de população • mobilidade • … - Intervenção cívica e solidária • atitudes e comportamentos quotidianos • movimentos e organizações ambientalistas e de voluntariado • … **Língua:** • Formação do verbo por prefixação e sufixação		**Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:** - saber questionar uma situação; - organizar questões para terceiros; **Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:** - ações de comunicação uni e bidirecional; - ações de resposta, apresentação, iniciativa; **Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:** - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;	Comunicador: A,B,D,E,H Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo / colaborador:

2ºsemestre	**Módulo 6** **03/03** **a** **19/05**	• Voz passiva • Conjunções e Locuções conjuntivas -Formas verbais do infinito - Advérbios de modo		- a partir da explicitação de feedback do professor,reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo; **Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:** - colaborar com outros, apoiar terceiros; - fornecer feedback para melhoria de ações; - apoiar atuações úteis para outros; **Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:** - a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organizar e realizar autonomamente tarefas; - assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; - a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu; **Promover estratégias que induzam:** - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda;	B,C,D,E,F Responsável / autónomo: C,D,E,F,G,I,J Cuidador de si e do outro: B,E,F,G