PLANIFICAÇÃO – Curso Profissional de Nível Secundário

2026-2027

DISCIPLINA / ANO: Inglês 10º ano (Técnico de Proteção civil/ Técnico de Turismo)

GESTÃO DO TEMPO

MÓDULO 1	Apresentação	Nº de tempos 1	MÓDULO 2		Nº de tempos	MÓDULO 3		Nº de tempos
	Desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais*	28		Desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais*	28		Desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais*	28
	Momentos de avaliação formal **	2		Momentos de avaliação formal**	2		Momento de avaliação formal**	2
	Autoavaliação final	1		Autoavaliação final	1		Autoavaliação final	1
	TOTAL	32		TOTAL	31		TOTAL	31

* No desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais em articulação com o perfil dos alunos poderá estar incluído o D.A.C.

** O desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais integra avaliação contínua e discrimina-se o número mínimo de tempos para momentos de avaliação formal.

GESTÃO DAS APRENDIZAGENS

Tempos Letivos*	Organizador Domínios/Temas (Subdomínios)	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas parao perfil dos alunos	Descritores do perfildos alunos

SEMESTRE 1	**Mód 1** 33 tempos ***de acordo com cronograma horas POCH** **Mód 2** 29 tempos **(10 t no 1.º + 22 t no 2.º semestre)** ***de acordo com cronograma horas POCH**	**Módulo 1: Eu e o Mundo Profissional** **Temas:** - Identificação pessoal - Profissões - A língua inglesa no mundo profissional; **Língua:** - The verb to be - Pronomes e determinantes pessoais, possessivos. - The verb to have got - There is/ there are - Present Simple - Present continuous - Degrees of the adjectives **Módulo 2: Um Mundo de Muitas Línguas** (introdução) **Tema:** - Contacto com outras línguas, experiências e culturas *.cinema/vídeo*	**Os alunos devem ser capazes de:** **Evidenciar competências comunicativas para:** Compreender discurso fluido e seguir linhas de argumentação; Ler e compreender diversos tipos de texto; identificar o tipo de texto; descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito; interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a); Interagir, com eficácia, participando em discussões; Responder a enunciados, atendendo à sua função e destinatário; Exprimir-se de forma clara; produzir, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário; reformular o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta. **Reconhecer realidades interculturais distintas:** Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas; integrar a diversidade de pontos de vista e de valores culturais. **Evidenciar competências estratégicas para:** Comunicar eficazmente em contexto; Colaborar em par e em grupo; Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto - demonstrar autonomia na pesquisa,	**Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, criatividade, o pensamento crítico e analítico, entre outras capacidades:** - seleção de informação pertinente; - organização de leitura e estudo autónomo; - análise de factos; - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão euso de saber; **Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:** - imaginar hipóteses face a um fenómeno ou evento; - conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; - usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens); - criar soluções estéticas criativas e pessoais; **Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:** - mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição; - elaboração de opiniões ou análises de factosou dados; **Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:** - tarefas de pesquisa sustentada por critérios,com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise; **Promover estratégias que requeiram**	Conhecedor / sabedor / culto / informado: A,B,G,I,J Criativo: A;C;D;J Crítico / analítico: A,B,C,D,G Indagador/Investigador: C;D;F;H;I Respeitador da diferença /do outro:A,B,E,F,H Sistematizador/ organizador: A;B;C;I;J

	Mód 3 29 tempos ***de acordo com cronograma horas POCH**	**Módulo 2: Um Mundo de Muitas Línguas** **Temas:** . - Mobilidade, juventude e línguas - Contacto com outras línguas, experiências e culturas . Mobilidade, juventude e línguas: . .A importância do inglês **Língua:** - Verbos (*past simple)* *- To be* *- Regular verbs* *- Irregular verbs* *- Future with will* *- Future with be going to* *- Prepositions of time* *At,in ,on* *-Conjunctions* *-Adjectives followed by prepositions.* **Módulo 3: O Mundo Tecnológico** **Temas:** - Inovação Tecnológica . o homem e a máquina . smart technologies – AI - smart techs – - O futuro-mudanças sociais na comunidade,na educação, no trabalho; - O inglês na tecnologia **Língua:** *- If-clauses type 1* *-Linking words-cause ,result and contrast*	utilizando fontes e suportes tecnológicos paraos integrar em projetos de grupo interdisciplinares; Pensar criticamente - relacionar vários tipos de informação de modo lógico e coerente; Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto; Desenvolver o aprender a aprender em contexto de forma proativa, revelando capacidade de auto e heteroavaliação	**/induzam por parte do aluno:** - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - promover estratégias que induzam respeitopor diferenças de características, crenças ou opiniões; - confrontar ideias e perspetivas distintas,tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global; **Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:** - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; - registo seletivo; - organização (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatóriosde visitas segundo critérios e objetivos); - elaboração de planos gerais, esquemas; **Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:** - saber questionar uma situação; - organizar questões para terceiros; **Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:** - ações de comunicação uni e bidirecional; - ações de resposta, apresentação, iniciativa; **Promover estratégias envolvendo tarefas emque, com base em critérios, se oriente o aluno para:** - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;	Questionador: A;F;G;I;J Comunicador: A;B;D;E;H Autoavaliador (transversal às áreas) Participador/Colaborador: B;C;D;E;F Responsável /autónomo: C;D;E;F;G;I;J

	- IF- clauses type2 *- If clauses- types 1 and 2* *- Modal verbs* *Past continuous.*		- a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo; **Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:** - colaborar com outros, apoiar terceiros; - fornecer feedback para melhoria de ações; - apoiar atuações úteis para outros; **Promover estratégias e modos deorganização das tarefas que impliquem por parte do aluno:** - a assunção de responsabilidades adequadasao que lhe for pedido; - organizar e realizar autonomamente tarefas; - assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; - a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação; - dar conta a outros do cumprimento detarefas e funções que assumiu; - **Promover estratégias que induzam:** - ações solidárias para com outros nas tarefasde aprendizagem ou na sua organização - /atividades de entreajuda;	Cuidador de si e do outro: B,E,F,G