



<p>1.º SEMESTRE</p>	<p>3</p>	<p>Apresentação</p> <p style="text-align: center;"><b>Unit Starter</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Hello, London!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personal information</li> <li>- Verb to be – present simple</li> <li>- Personal pronouns and possessive determiners</li> <li>- Question words</li> </ul>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.</li> <li>- Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</li> </ul> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender textos simples com vocabulário limitado.</li> </ul> <p><b>Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play.</li> <li>- Responder a perguntas diretas com apoio.</li> </ul> <p><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna.</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar monumentos, figuras históricas, algumas figuras públicas.</li> <li>- Associar nacionalidades a países.</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar em atividades de pares e</li> </ul>	<p>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes que impliquem seleção de informação pertinente; organização de leitura e estudo progressivamente autónomo; tarefas de memorização e consolidação associadas à compreensão e uso do saber.</p> <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; análise de textos com diferentes pontos de vista.</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico, incidindo no uso de discurso oral e escrito de forma progressivamente coerente.</p> <p>Promover estratégias que envolvam recolha de dados e opiniões e pesquisa com autonomia progressiva.</p> <p>Promover estratégias que requeiram/ induzam por parte do aluno pontos de vista diferentes e respeito por diferentes características, crenças ou opiniões.</p>	<p><b>Conhecedor/sabedor/culto/informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, J)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Indagador/Investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Respeitador da diferença/do outro</b> (A, B, E, F, H)</p>
-------------------------	----------	---	---	--	---

9		<p style="text-align: center;"><b>Unit 1 - My life!</b> <b>1.1 – People around me</b></p> <p>Vocabulary - Family members - Physical description - Personality adjectives - Jobs</p> <p>Grammar - Verb have got –present simple - Possessive case - Possessive pronouns</p>	<p>grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões. - Formular perguntas e dar respostas.</p> <p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b> - Família e amigos - Descrição de pessoas</p> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b> <b>Compreensão oral</b> - Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada. - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares. - Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada. - Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p> <p><b>Interação oral</b> - Comunicar uma tarefa simples.</p> <p><b>Produção oral</b> - Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno organização de sumários, promoção de estudo autónomo; identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar.</p> <p>Promover estratégias que impliquem elaboração de questões sobre conteúdos estudados.</p> <p>Promover estratégias que impliquem ações de comunicação unidirecional e bidirecional; ações de resposta, apresentação e iniciativa.</p> <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para a identificação de pontos fortes e fracos das suas aprendizagens; reorientação do seu trabalho a partir do feedback do professor.</p> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de colaboração com os outros; apoio aos seus pares na realização de tarefas.</p>	<p><b>Sistematizador/organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p> <p><b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas)</p> <p><b>Participativo/colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p>
---	--	--	--	--	--

11	<p>1.2 - My day</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Daily routine</li> <li>- Telling the time</li> </ul>	<p>peçoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões.</li> </ul> <p>Pensar criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais.</li> <li>- Desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens.</li> </ul> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões pertinentes e comunicar de forma simples em Inglês.</li> </ul> <p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rotinas</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.</li> </ul>	<p>Promover estratégias que impliquem assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; organização e realização progressivamente autónomas de tarefas; cumprimento de compromissos.</p> <p>Promover estratégias que induzam ações solidárias para com os outros nas tarefas ou na sua organização.</p>	<p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>
----	---	---	--	--

	<p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Present simple (affirmative and negative)</li> <li>- Present simple (interrogative)</li> <li>- Adverbs of frequency</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</li> </ul> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender textos simples com vocabulário limitado.</li> <li>- Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</li> </ul> <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse.</li> <li>- Responder a perguntas diretas com apoio.</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens.</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparar diferentes rotinas diárias, meios de transporte e tipos de habitação.</li> <li>- Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.</li> <li>- Descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa.</li> <li>- Reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais.</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por</li> </ul>		
--	--	--	--	--

	<p>8</p>	<p>Unit 2 - Hello, school!</p> <p>2.1- My school</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parts of the school</li> <li>- School subjects</li> <li>- School objects</li> </ul> <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- There + to be – present simple</li> </ul>	<p>exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular perguntas e dar respostas.</li> </ul> <p>Pensar criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais.</li> <li>- Desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens.</li> </ul> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar em atividades dramáticas e de role-play.</li> <li>- Realizar atividades para desenvolver a literacia, como trabalhar a rima, a sinonímia e antonímia.</li> </ul> <p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rotinas</li> <li>- Escola</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.</li> <li>- Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</li> <li>- Compreender os acontecimentos principais de</li> </ul>		
--	----------	---	--	--	--

		<p>uma história/notícia, contada de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Compreender textos simples com vocabulário limitado.</li><li>- Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</li></ul> <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play.</li><li>- Responder a perguntas diretas com apoio.</li><li>- Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse.</li></ul> <p>Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens.</li></ul> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.</li><li>- Identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.</li><li>- Festividades</li></ul> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Formular perguntas e dar respostas.</li></ul> <p>Pensar criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais.</li></ul> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p>		
--	--	--	--	--

	7	<p><b>2.2 - Fun with friends</b></p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- School clubs</li> <li>- Free time activities</li> </ul> <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Present continuous (affirmative and negative)</li> <li>- Present continuous (interrogative)</li> <li>- Present simple and present continuous</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões pertinentes e comunicar de forma simples em Inglês.</li> </ul> <p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Passatempos e interesses</li> <li>- Família e amigos</li> <li>- Rotinas</li> <li>- Escola</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.</li> <li>- Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</li> <li>- Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</li> </ul> <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender textos simples com vocabulário limitado.</li> <li>- Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</li> </ul> <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar uma tarefa simples.</li> </ul> <p><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redigir e responder a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências.</li> </ul> <p><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens.</li> </ul>		
--	---	---	--	--	--

		<p>- (Re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.</p> <p><b>Produção escrita</b></p> <p>- Expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <p>- Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.</p> <p>- Comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes.</p> <p>- Descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <p>- Preparar, repetir, memorizar uma apresentação oral.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <p>- Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</p> <p>- Demonstrar uma atitude resiliente e assumir riscos de forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas, mesmo que isto implique realizar a tarefa em várias tentativas.</p> <p>- Realizar atividades para desenvolver a literacia, como trabalhar a rima, a sinonímia e antonímia.</p>		
--	--	---	--	--

	6	<p><b>Unit 3 - Out and about</b></p> <p><b>3.1 - In the city</b></p> <p>Vocabulary - Places in the city</p> <p>Grammar - Prepositions of place - Prepositions of movement</p>	<p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Serviços públicos</li> <li>- Meios de transporte</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.</li> <li>- Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</li> <li>- Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada.</li> <li>- Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</li> </ul> <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender textos simples com vocabulário limitado.</li> <li>- Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</li> </ul> <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play.</li> <li>- Responder a perguntas diretas com apoio.</li> </ul> <p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens.</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer o seu meio e o dos outros para</li> </ul>		
--	---	---	--	--	--

		<p><b>Celebrations</b></p> <p>2 Halloween Christmas</p>	<p>identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões.</li> <li>- Formular perguntas e dar respostas.</li> <li>- Colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples.</li> <li>- Planear, organizar, dar conselhos, utilizando estruturas simples e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</li> </ul> <p>Pensar criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais.</li> </ul> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões pertinentes e comunicar de forma simples em Inglês.</li> </ul>		
--	--	---	---	--	--

<p>2º SEMESTRE</p>	<p>8</p>	<p style="text-align: center;"><b>3.2 - A day out</b></p> <p>Vocabulary - Shops</p> <p>Grammar - Verb to be – past simple (affirmative and negative) - Verb to be – past simple (interrogative) - There + to be – past simple</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b></p> <p>- Serviços públicos</p> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <p>- Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada. - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares. - Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>- Compreender textos simples com vocabulário limitado. - Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p><b>Interação oral</b></p> <p>- Comunicar uma tarefa simples.</p> <p><b>Produção oral</b></p> <p>- Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens.</p> <p><b>Produção escrita</b></p> <p>- Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola,</p>	<p>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes que impliquem seleção de informação pertinente; organização de leitura e estudo progressivamente autónomo; tarefas de memorização e consolidação associadas à compreensão e uso do saber.</p> <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; análise de textos com diferentes pontos de vista.</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico, incidindo no uso de discurso oral e escrito de forma progressivamente coerente.</p> <p>Promover estratégias que envolvam recolha de dados e opiniões e pesquisa com autonomia progressiva.</p> <p>Promover estratégias que requeiram/ induzam por parte do aluno pontos de vista diferentes e respeito por diferentes características, crenças ou opiniões.</p>	<p><b>Conhecedor/sabedor/culto/informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, J)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Indagador/Investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Respeitador da diferença/do outro</b> (A, B, E, F, H)</p>
------------------------	----------	---	--	--	---

<p>2.º SEMESTRE</p>			<p>acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.</li> <li>- Comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes.</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões.</li> <li>- Formular perguntas e dar respostas.</li> <li>- Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para exprimir sentimentos de agrado e desagrado e indicar concordância e/ou discordância.</li> </ul> <p>Pensar criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais.</li> <li>- Desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens.</li> </ul> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno organização de sumários, promoção de estudo autónomo; identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar.</p> <p>Promover estratégias que impliquem elaboração de questões sobre conteúdos estudados.</p> <p>Promover estratégias que impliquem ações de comunicação unidirecional e bidirecional; ações de resposta, apresentação e iniciativa.</p> <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para a identificação de pontos fortes e fracos das suas aprendizagens; reorientação do seu trabalho a partir do feedback do professor.</p>	<p><b>Sistematizador/organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p> <p><b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas)</p>
-------------------------	--	--	--	--	--

<p>2.º SEMESTRE</p>	<p>9</p>	<p>Unit 4 – Stories</p> <p>4.1 - Adventures to remember</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Types of houses</li> <li>- Means of transport</li> </ul> <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Past simple – regular verbs (affirmative and negative)</li> <li>- Past simple – regular verbs (interrogative)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar em atividades dramáticas e de role-play.</li> <li>- Ler e reproduzir histórias.</li> </ul> <p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meios de transporte</li> <li>- Tipos de habitação</li> <li>- Descrição de acontecimentos e atividades</li> <li>- (Re)contar uma pequena história</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.</li> <li>- Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</li> <li>- Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada.</li> </ul> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender textos simples com vocabulário limitado.</li> <li>- Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</li> </ul> <p><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação,</li> </ul>	<p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de colaboração com os outros; apoio aos seus pares na realização de tarefas.</p> <p>Promover estratégias que impliquem assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; organização e realização progressivamente autónomas de tarefas; cumprimento de compromissos.</p> <p>Promover estratégias que induzam ações solidárias para com os outros nas tarefas ou na sua organização.</p>	<p><b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>
---------------------	----------	--	--	--	---

<p>2.º SEMESTRE</p>		<p>descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (Re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens.</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes.</li> <li>- Identificar monumentos, figuras históricas, algumas figuras públicas.</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparar, repetir, memorizar uma apresentação oral.</li> </ul> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões.</li> </ul> <p>Pensar criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais.</li> </ul> <p>Desenvolver o aprender a aprender em</p>		
-------------------------	--	---	--	--

<p>2.º SEMESTRE</p>	<p>7</p>	<p><b>4.2 - Telling stories</b></p> <p>Vocabulary - Words and actions in stories</p> <p>Grammar - Past simple – irregular verbs</p>	<p>contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões pertinentes e comunicar de forma simples em Inglês.</li> </ul> <p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrição de acontecimentos e atividades</li> <li>- (Re)contar uma pequena história</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.</li> <li>- Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada.</li> </ul> <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender textos simples com vocabulário limitado.</li> <li>- Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</li> </ul> <p>Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens.</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais</li> </ul>		
---------------------	----------	---	--	--	--

<p>2.º SEMESTRE</p>	<p>7</p>	<p>Unit 5 - Holidays, at last!</p> <p>5.1 - Enjoy your holidays</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Types of holidays</li> <li>- Holiday activities</li> <li>- The weather</li> </ul> <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparative</li> <li>- Superlative</li> </ul>	<p>diferentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar monumentos, figuras históricas, algumas figuras públicas.</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b> Pensar criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens.</li> </ul> <p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Férias e viagens</li> <li>- Meios de transporte</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b> <b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.</li> <li>- Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</li> </ul> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender textos simples com vocabulário limitado.</li> <li>- Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</li> </ul> <p><b>Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.</li> </ul> <p>Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</li> </ul>		
-------------------------	----------	--	---	--	--

		<p><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens.</li></ul> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online.</li></ul> <p>Pensar criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais.</li><li>- Desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens.</li></ul> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cantar, reproduzir rimas e lengalengas.</li></ul> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões pertinentes e comunicar de forma simples em Inglês.</li></ul>		
--	--	--	--	--

	6	<p><b>5.2 - Pack your bags</b></p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What to pack</li> <li>- Types of accommodation</li> </ul> <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be going to (affirmative and negative)</li> <li>- Be going to (interrogative)</li> </ul>	<p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Férias e viagens</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.</li> <li>- Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</li> <li>- Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada.</li> <li>- Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</li> </ul> <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender textos simples com vocabulário limitado.</li> <li>- Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</li> </ul> <p><b>Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.</li> </ul> <p>Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preencher um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas.</li> <li>- Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples.</li> <li>- Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</li> </ul>		
--	---	--	---	--	--

		<p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.</li><li>- Descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa.</li><li>- Comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes.</li><li>- Identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.</li><li>- Reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais.</li><li>- Identificar monumentos, figuras históricas, algumas figuras públicas.</li></ul> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões.</li><li>- Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para exprimir sentimentos de agrado e desagrado e indicar concordância e/ou discordância.</li><li>- Colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples.</li></ul>		
--	--	---	--	--

		<p><b>Celebrations</b></p> <p>1 St.Valentine's Day</p> <p>1 <b>Extensive Reading</b></p>	<p>Pensar criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais.</li> </ul> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar em atividades dramáticas e de role-play.</li> <li>- Realizar atividades para desenvolver a literacia, como trabalhar a rima, a sinonímia e antonímia.</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--