



<p>1.º SEMESTRE</p>	<p>5</p>	<p style="text-align: center;">Unit 1 Here we go!</p> <p>1.1 - This is us</p> <p><b>Vocabulary</b> - Introducing yourself</p> <p><b>Grammar</b> - Verb to be – present simple (affirmative) - Verb to be – present simple (negative) - Verb to be – present simple (interrogative)</p>	<p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b> - Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura. - Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros). - Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa. - Associar capitais e algumas cidades desses países estudados. - Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.</p> <p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b> - Consolidação da identificação pessoal</p> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b> Compreensão oral - Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais. Compreensão escrita - Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse. - Desenvolver a literacia lendo frases e pequenos textos em voz alta. Interação oral - Pedir e dar informações sobre identificação pessoal.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; análise de textos em diferentes suportes com diferentes pontos de vista.</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos incidindo no uso do discurso oral e escrito de forma progressivamente coerente.</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno recolha de dados e opiniões, pesquisa com autonomia progressiva.</p> <p>Promover estratégias que requeiram / induzam por parte do aluno respeito por diferentes perspetivas culturais (características, crenças e opiniões).</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno elaboração de questões para os pares sobre conteúdos estudados.</p> <p>Promover estratégias que impliquem por arte do aluno ações de comunicação unidirecional e bidirecional.</p>	<p><b>Criativo</b> (A, C, D, J)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Respeitador da diferença/do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p>
-------------------------	----------	--	---	--	--

<p>1.º SEMESTRE</p>	<p>7</p>	<p>1.2 - Happy birthday</p> <p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordinal numbers</li> </ul> <p><b>Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possessive determiners</li> </ul>	<p>Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir e dar informação pessoal de forma simples.</li> <li>- Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</li> </ul> <p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares.</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura.</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entender e seguir instruções breves.</li> <li>- Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se.</li> <li>- Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.</li> </ul> <p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidação do tópico aniversários, datas e convites</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais.</li> <li>- Identificar a ideia global de pequenos textos orais.</li> </ul>	<p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que se oriente o aluno para a identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, a orientação do seu trabalho a partir do feedback do professor.</p> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de colaboração com os outros.</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; cumprimento de compromissos.</p> <p>Promover estratégias que induzam ações solidárias para com os outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização.</p>	<p><b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas)</p> <p><b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>
---------------------	----------	---	---	--	--

<p>1.º SEMESTRE</p>		<p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse.</li><li>- Desenvolver a literacia lendo frases e pequenos textos em voz alta.</li></ul> <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pedir e dar informações sobre identificação pessoal.</li><li>- Fazer sugestões e convites simples.</li><li>- Interagir de forma simples.</li><li>- Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.</li></ul> <p>Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pedir e dar informação pessoal de forma simples.</li></ul> <p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares.</li></ul> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura.</li><li>- Festividades</li></ul> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p>Trabalhar e colaborar em pares</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Participar em atividades de pares revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões.</li></ul>		
-------------------------	--	---	--	--

<p>1.º SEMESTRE</p>	<p>8</p>	<p style="text-align: center;">Unit 2 We are family</p> <p>2.1 - My family</p> <p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Family members</li> <li>- Jobs</li> </ul> <p><b>Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possessive case</li> <li>- Verb have got present simple (affirmative and negative)</li> <li>- Verb have got –present simple (interrogative)</li> </ul> <p><b>Culture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The British Royal Family</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fazer sugestões e convites simples.</li> <li>- Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se</li> </ul> <p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profissões</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais.</li> <li>- Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas</li> </ul> <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse.</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementos da família real britânica</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p>Trabalhar e colaborar em pares</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar em atividades de pares revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões.</li> </ul> <p>Pensar criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.</li> </ul> <p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrição física</li> </ul>		
---------------------	----------	---	--	--	--

<p>1.º SEMESTRE</p>		<p>2.2 - My looks</p> <p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Physical appearance</li> <li>- Personality adjectives</li> </ul> <p><b>Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adjectives</li> </ul>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais</li> </ul> <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse.</li> </ul> <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares.</li> </ul> <p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares.</li> </ul> <p>Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever-se a si e à família.</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia.</li> </ul> <p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrição física</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais.</li> </ul> <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto,</li> </ul>		
---------------------	--	---	--	--	--

<p>1.º SEMESTRE</p>	<p>7</p>	<p><b>2.3 - My clothes</b></p> <p><b>Vocabulary</b> - Clothes, footwear and accessories</p> <p><b>Grammar</b> - Plurals - Possessive pronouns</p>	<p>posts/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse.</p> <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares.</li> </ul> <p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares.</li> </ul> <p>Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever-se a si e à família.</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia.</li> </ul> <p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gostos e preferências pessoais</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas.</li> <li>- Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</li> </ul> <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir instruções elementares.</li> <li>- Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse.</li> </ul>		
---------------------	----------	---	---	--	--

1.º SEMESTRE			<p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura.</li><li>- Peças de vestuário</li></ul> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula.</li><li>- Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança.</li><li>- Apresentar uma atividade Show &amp; Tell à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado.</li></ul> <p>Pensar criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</li></ul> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas.</li></ul>		
-----------------	--	--	---	--	--

	6	<p>Unit 3 Life at home</p> <p>3.1 - Describing a house</p> <p><b>Vocabulary</b> - Parts of the house</p> <p><b>Grammar</b> - There to be</p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais.</li> <li>- Identificar a ideia global de pequenos textos orais</li> <li>- Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</li> </ul> <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse.</li> </ul> <p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna.</li> <li>- Expressar gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples.</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança.</li> <li>- Apresentar uma atividade <i>Show &amp; Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado.</li> </ul> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p>		
--	---	--	--	--	--

	2	<p><b>Celebrations</b></p> <p>Halloween Christmas</p>	<p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b> Reconhecer realidades interculturais distintas Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa: festividades</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b> <b>Desenvolver no aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem.</b> Realizar atividades simples de autoavaliação.</p>		
--	---	---	---	--	--

	5	<p><b>3.2 - Cosy home</b></p> <p><b>Vocabulary</b> - Furniture and objects around the house</p> <p><b>Grammar</b> - Prepositions of place</p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b> Compreensão oral - Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais. Compreensão escrita - Desenvolver a literacia lendo frases e pequenos textos em voz alta. Produção oral - Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna. - Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares. Produção escrita - Descrever uma imagem usando there is/there are.</p>	<p>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes que impliquem seleção de informação pertinente, organização de leitura e estudo progressivamente autónomo; tarefas de memorização e consolidação associadas à compreensão e uso do saber.</p> <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; análise de textos em diferentes suportes com diferentes pontos de vista.</p>	<p><b>Conhecedor/ sabor/culto/ informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, J)</p>
--	---	---	---	---	--

<p>2.º SEMESTRE</p>			<p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b>                  Pensar criticamente                  - Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.                  Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem                  - Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês.</p>	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos incidindo no uso do discurso oral e escrito de forma progressivamente coerente.</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno recolha de dados e opiniões, pesquisa com autonomia progressiva.</p> <p>Promover estratégias que requeiram / induzam por parte do aluno respeito por diferentes perspetivas culturais (características, crenças e opiniões).</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno elaboração de questões para os pares sobre conteúdos estudados.</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno ações de comunicação unidirecional e bidirecional.</p> <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que se oriente o aluno para a identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, a orientação do seu trabalho a partir do feedback do professor.</p>	<p><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Respeitador da diferença/do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p> <p><b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas)</p> <p><b>Participativo/ colaborador</b></p>
<p>2.º SEMESTRE</p>	<p>6</p>	<p><b>3.3 - In and out</b></p> <p><b>Vocabulary</b>                  - Activities around the house</p> <p><b>Grammar</b>                  - Present continuous (affirmative and negative)                  - Present continuous (interrogative)</p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>                  Compreensão oral                  - Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais.                  - Identificar a ideia global de pequenos textos orais.                  - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.                  Compreensão escrita                  - Seguir instruções elementares.                  Interação oral                  - Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares.                  - Interagir de forma simples.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b>                  Comunicar eficazmente em contexto                  - Reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica, para ajudar a transmitir mensagens ao outro.                  Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p>		

<p>2.º SEMESTRE</p>	<p>8</p>	<p><b>Unit 4</b> <b>Good food, good mood</b></p> <p><b>4.1 - Food and drink</b></p> <p><b>Vocabulary</b> - Fresh food market</p> <p><b>Grammar</b> - Verb like – present simple (affirmative and negative) - Verb like – present simple (interrogative) - Verb like – present simple (affirmative, negative and interrogative)</p>	<p>- Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões. Pensar criticamente - Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas.</p> <p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b> - Alimentação <b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b> Compreensão oral - Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais. - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada. Compreensão escrita - Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, posts/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse. Interação escrita - Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples. Produção oral - Exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples. - Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns. <b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b> - Diferentes tipos de alimentos <b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p>	<p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de colaboração com os outros.</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; cumprimento de compromissos.</p> <p>Promover estratégias que induzam ações solidárias para com os outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização.</p>	<p>(B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>
---------------------	----------	--	--	--	---

<p>2.º SEMESTRE</p>	<p>5</p>	<p>4.2 - Enjoy your meal</p> <p><b>Vocabulary</b> - Meals and dishes</p> <p><b>Grammar</b> Some / Any</p>	<p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem - Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês.</p> <p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b> - Alimentação</p> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b> Compreensão oral - Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais. - Seguir instruções elementares. Compreensão escrita - Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse. - Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares. Interação escrita - Interagir de forma simples. - Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas. - Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples. Produção oral - Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares. Produção escrita Redigir mensagens e notas pessoais.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p>		
---------------------	----------	---	---	--	--

<p>2.º SEMESTRE</p>	<p>7</p>	<p>Unit 5 My life</p> <p>5.1 - A typical day</p> <p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Daily routine</li> <li>- Telling the time</li> </ul> <p><b>Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Present simple</li> <li>- Adverbs of frequency</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura.</li> <li>- Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros).</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões.</li> </ul> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas.</li> </ul> <p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rotinas diárias</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais.</li> <li>- Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas.</li> <li>- Identificar a ideia global de pequenos textos orais.</li> <li>- Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</li> </ul>		
-------------------------	----------	--	--	--	--

<p>2.º SEMESTRE</p>	<p>6</p>	<p>5.2 - Free time fun</p> <p><b>Vocabulary</b> - Free time activities</p> <p><b>Grammar</b> - Connectors - Question words</p>	<p>Compreensão escrita - Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse. - Desenvolver a literacia lendo frases e pequenos textos em voz alta.</p> <p>Produção oral - Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b> - Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b> Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos - Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto - Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas.</p> <p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b> - Gostos e preferências pessoais - Atividades de tempos livres</p> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b> Compreensão oral - Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais.</p>		
-------------------------	----------	--	---	--	--

		<p><b>Celebrations</b></p> <p>1 St. Valentine's Day</p> <p>1 Extensive reading</p>	<p>- Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas.</p> <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir instruções elementares.</li> <li>- Reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos.</li> <li>- Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse.</li> <li>- Desenvolver a literacia lendo frases e pequenos textos em voz alta.</li> </ul> <p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressar gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples.</li> <li>- Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples.</li> <li>- Falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.</li> </ul> <p>Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redigir postais e convites.</li> <li>- Escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector <i>because</i>.</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p>Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa: festividades.</p>		
--	--	--	---	--	--



--	--	--	--	--