

PLANIFICAÇÃO – 1.º CICLO

2025-2026

DISCIPLINA / ANO: INGLÊS / 3.º ANO

GESTÃO DO TEMPO

1.º SEMESTRE		N.º de tempos	2.º SEMESTRE	N.º de tempos
	Apresentação / Avaliação formativa inicial	1		
	Desenvolvimento das aprendizagens essenciais*	24 a 27		Desenvolvimento das aprendizagens essenciais*
	Momentos de avaliação formal**	5		Momentos de avaliação formal**
	Autoavaliação	1		Autoavaliação
	TOTAL	31 a 34		TOTAL
				36 a 38

* No desenvolvimento das aprendizagens essenciais, em articulação com o perfil dos alunos, poderá estar incluído o D.A.C., assim como serão desenvolvidos transversalmente domínios no âmbito da cidadania.

** O desenvolvimento das aprendizagens essenciais integra avaliação contínua e discrimina-se o número mínimo de tempos para momentos de avaliação formal.

GESTÃO DAS APRENDIZAGENS

	Tempos Letivos	Organizador Domínios/Temas (Subdomínios)	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1.º SEMESTRE	9/10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saudações e apresentações elementares ✓ Identificação pessoal ✓ Países e nacionalidades ✓ Cores e formas ✓ Numerais cardinais até 50 ✓ Dias da semana ✓ Meses e estações do ano ✓ Tempo atmosférico ✓ Escola e rotinas ✓ Objetos escolares ✓ Preposições de lugar ✓ Meios de transporte ✓ Família e rotinas ✓ Animais de estimação ✓ Jogos e atividades de lazer ✓ Vestuário <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Unit 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Greetings and Farewells • Name • Alphabet • Feelings and emotions • Countries and nationalities • Colours and shapes 	<p><u>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</u></p> <p>COMPREENSÃO ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; • Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; • Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; • Reconhecer o alfabeto em Inglês; • Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/ audiovisual. <p>COMPREENSÃO ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; • Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; • Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; • Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; • Desenvolver a numeracia em língua Inglesa, realizando atividades interdisciplinares com Matemática. 	<p>Promover estratégias de incipiente conhecimento da Língua e outros saberes relativos aos conteúdos das AE que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • algum rigor, articulação e uso de conhecimentos; • leitura de <i>chunks of language</i> conhecidas; • algumas tarefas de memorização, associadas à compreensão e uso da língua. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sugestão de atividades relacionadas com um determinado evento; • criação de situações nas quais um determinado conhecimento possa ser aplicado; • produção de um objeto, por exemplo, um desenho ou um pequeno texto face a um incentivo. <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • no reconhecimento de conceitos e factos, numa • perspetiva disciplinar e interdisciplinar, a um nível muito incipiente; • na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças. 	<p>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)</p>

	<p>10/11</p>	<p>Unit 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> Numbers (1-50) Age Dates (birthday) Days of the week <u>Seasons</u>* Months of the year <u>Weather</u>* <p>Unit 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> School objects School routines 	<p>INTERAÇÃO ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; Interagir com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. <p>PRODUÇÃO ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicar informação pessoal elementar; Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. <p>INTERAÇÃO ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> Preencher um formulário muito simples com informação pessoal; Responder a um email, <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples. <p>PRODUÇÃO ESCRITA</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> recolha de dados e opiniões; pesquisa incipiente e orientada. <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> tarefas de planificação e revisão; organização de sumários; completamento de esquemas; promoção do estudo da língua com o apoio do professor; identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar. <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p>
<p>2º SEMESTRE</p>	<p>11/12</p> <p>12/13</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prepositions of place Means of transport <p>Unit 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> Family members Family life routines <p>Unit 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pets Games and sports Abilities (sports/ activities) <p>Unit 6:</p> <p><u>(*) Seasons and weather</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Clothes and footwear 	<ul style="list-style-type: none"> Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; Ordenar palavras para escrever frases; Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; Copiar e escrever palavras aprendidas; Escrever os numerais aprendidos. <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer realidades interculturais distintas: reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>COMUNICAR EFICAZMENTE EM CONTEXTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação (dentro e fora da sala de aula) e de reformular a linguagem; Usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; Expressar de forma muito simples o que não compreende; Apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> a identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; a heteroavaliação para melhoria de saberes; a reorientação do seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor; a resolução de problemas elementares face a um desafio. <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> de colaboração com os outros; de apoio aos seus pares na realização de tarefas. <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; organização e realização progressivamente autónoma de tarefas; cumprimento de compromissos; <i>feedback</i> relativo ao cumprimento de tarefas e funções; apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação; 	<p>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador (TRANSVERSAL ÀS ÁREAS)</p>
<p>Ao longo do ano</p>		<p>FESTIVITIES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Halloween Thanksgiving Christmas 	<p>TRABALHAR E COLABORAR EM PARES E PEQUENOS GRUPOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito; Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>; 	<p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> ações solidárias para com os outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Valentine's Day • Father's / Mother's Day • Easter • Theatre Play 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar colaboração; • Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. <p>UTILIZAR A LITERACIA TECNOLÓGICA PARA COMUNICAR E ACEDER AO SABER EM CONTEXTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>; • Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e a experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas. <p>PENSAR CRITICAMENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; • Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade. <p>RELACIONAR CONHECIMENTOS DE FORMA A DESENVOLVER A CRIATIVIDADE EM CONTEXTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; • Ler e reproduzir histórias; • Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. <p>DESENVOLVER O APRENDER A APRENDER EM CONTEXTO DE SALA DE AULA E APRENDER A REGULAR O PROCESSO DE APRENDIZAGEM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; • Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; • Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; • Realizar atividades simples de auto- e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progresso e aprendizagem. 		
--	--	---	--	--

* Os conteúdos assinalados com asterisco encontram-se inseridos na unidade 6, no entanto, as docentes consideram pertinente a sua inclusão na unidade 2, dada a sua relevância logo desde o início do ano.