

PLANIFICAÇÃO – Curso Profissional de Nível Secundário

2025-2026

DISCIPLINA / ANO: Inglês 10º ano (Técnico de Proteção civil/ Técnico de Operações Turísticas)

GESTÃO DO TEMPO

| | Nº de tempos | | Nº de tempos | | Nº de tempos | | |
|-----------------|---|-----------|-----------------|---|--------------|-------------------------------|---|
| MÓDULO 1 | Apresentação | 1 | MÓDULO 2 | Desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais* | 28 | | |
| | Desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais* | 28 | | | | | |
| | Momentos de avaliação formal ** | 2 | | | | | |
| | Autoavaliação final | 1 | | | | | |
| TOTAL | | 32 | TOTAL | | 32 | | |
| MÓDULO 3 | Desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais* | 28 | MÓDULO 3 | Desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais* | 28 | | |
| | | | | | | Momento de avaliação formal** | 2 |
| | | | | | | Autoavaliação final | 1 |
| | | | | | | TOTAL | |

* No desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais em articulação com o perfil dos alunos poderá estar incluído o D.A.C.

** O desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais integra avaliação contínua e discrimina-se o número mínimo de tempos para momentos de avaliação formal.

GESTÃO DAS APRENDIZAGENS

| Tempos Letivos* | Organizador Domínios/Temas (Subdomínios) | Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes | Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos | Descritores do perfil dos alunos |
|-----------------|--|---|--|----------------------------------|
|-----------------|--|---|--|----------------------------------|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>Mód 3</p> <p>32tempos</p> <p>*de acordo com cronograma horas POCH</p> | <p>Módulo 2: Um Mundo de Muitas Línguas Temas: - Mobilidade, juventude e línguas - Contacto com outras línguas, experiências e culturas . Mobilidade, juventude e línguas: .A importância do inglês</p> <p>Língua: - Verbos (<i>past simple</i>) - <i>To be</i> - <i>Regular verbs</i> - <i>Irregular verbs</i> - <i>Future with will</i> - <i>Future with be going to</i> - <i>Prepositions of time</i> <i>At, in, on</i> -<i>Conjunctions</i> -<i>Adjectives followed by prepositions.</i></p> <p>Módulo 3: O Mundo Tecnológico Temas: - Inovação Tecnológica . o homem e a máquina . smart technologies – AI - smart techs –</p> <p>- O futuro-mudanças sociais na comunidade, na educação, no trabalho; - O inglês na tecnologia</p> <p>Língua: - <i>If-clauses type 1</i> -<i>Linking words-cause, result and contrast</i></p> | <p>utilizando fontes e suportes tecnológicos paraos integrar em projetos de grupo interdisciplinares; Pensar criticamente - relacionar vários tipos de informação de modo lógico e coerente; Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto; Desenvolver o aprender a aprender em contexto de forma proativa, revelando capacidade de auto e heteroavaliação</p> | <p>Promover estratégias que requeiram /induzam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; - confrontar ideias e perspetivas distintas, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global;</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; - registo seletivo; - organização (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); - elaboração de planos gerais, esquemas;</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - saber questionar uma situação; - organizar questões para terceiros;</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - ações de comunicação uni e bidirecional; - ações de resposta, apresentação, iniciativa;</p> <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - considerar o feedback dos pares para</p> | <p>Respeitador da diferença /do outro: A,B,E,F,H</p> <p>Sistematizador / organizador: A,B,C,I,J</p> <p>Questionador: A,F,G,I,J</p> <p>Comunicador: A,B,D,E,H</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> |
|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - <i>IF- clauses type2</i> - <i>If clauses- types 1 and 2</i> - <i>Modal verbs</i> <i>Past continuous.</i> | | <p>melhoria ou aprofundamento de saberes;</p> <ul style="list-style-type: none"> - a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo; <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaborar com outros, apoiar terceiros; - fornecer feedback para melhoria de ações; - apoiar atuações úteis para outros; <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organizar e realizar autonomamente tarefas; - assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; - a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu; <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização - /atividades de entreajuda; | <p>Participativo / colaborador: B,C,D,E,F</p> <p>Responsável / autónomo: C,D,E,F,G,I,J</p> <p>Cuidador de si e do outro: B,E,F,G</p> |
|--|---|--|--|--|



