PLANIFICAÇÃO – 3º CICLO

2026-2027

DISCIPLINA: História / **ANO:** 9º Ano

GESTÃO DO TEMPO

		Nº de tempos			Nº de tempos
1º Semestre	Apresentação	1	2º Semestre	Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	23
	Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	27		Avaliação das aprendizagens	5
	Avaliação das aprendizagens	5			
	TOTAL	33		TOTAL	28

GESTÃO DAS APRENDIZAGENS

	Tempos Letivos	Organizador Domínios/Temas (Subdomínios)	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1º semestre	**7**	**Domínio 9 – A Europa e o mundo no limiar do século XX** **9.1** Hegemonia e declínio da influência europeia	**AE1** Relacionar o ultimato inglês com o processo de expansão colonial europeu. **AE2** Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos. **AE3** Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial.	**Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:** - Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; - Assumir e cumprir compromissos; - Trabalhos com auto e heteroavaliação; - Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.	**A, B, C, D, E, F, G, H, I**
	2	**9.2** A revolução soviética	**AE1** Compreender que o modelo ideológico socialista, saído da revolução de outubro de 1917, resultou de antagonismos sociais e políticos. **AE2** Distinguir processos históricos daí resultantes.	**Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:** - analisar factos e situações, aprendendo a selecionar elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo; - mobilizar o discurso argumentativo de forma progressivamente autónoma;	

	4	**9.3** Portugal: da I República à Ditadura Militar	**AE1** Conhecer os aspetos fundamentais da doutrina republicana. **AE2** Compreender a conjuntura económica, social e política que esteve na origem da implantação da I República. **AE3** Identificar as principais medidas governativas da I República. **AE4** Demonstrar que a participação de Portugal na I Guerra Mundial se relacionou com a questão colonial e com a necessidade de reconhecimento do regime republicano. **AE5** Avaliar as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal na I Guerra Mundial. **AE6** Compreender que a instabilidade política e as dificuldades económicas e sociais concorreram para a intervenção militar em 28 de maio de 1926.	**Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:** - organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos; - discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico, de forma progressivamente autónoma;	
	5	**9.4** Sociedade e cultura num mundo em mudança	**AE1** Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura.	**Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:** - analisar fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os.	
	9	**Domínio 10 – Da Grande Depressão à II Guerra Mundial** **10.1** As dificuldades económicas dos anos 30. Entre a ditadura e a democracia	**AE1** Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda. **AE2** Descrever as principais características dos regimes totalitários. **AE3** Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar. **AE4** Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças. **AE5** Identificar consequências da aplicação do modelo económico estalinista. **AE6** Identificar formas democráticas de resposta à crise. **AE7** Problematizar a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto ideológico da época.	**Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:** - aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; - saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; - confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião.	
2º semestre	**4**	**10.2** A II Guerra Mundial	**AE1** Relacionar a II Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras, caracterizando sumariamente as principais etapas do conflito. **AE2** Indicar as principais alterações ocorridas no mapa político mundial do após II Guerra. **AE3** Analisar o papel da ONU.	**Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:** - planificar, sintetizar, rever e monitorizar; - registar seletivamente a informação recolhida em fontes históricas;	

	7	**Domínio 11 – Do segundo pós-guerra aos desafios do nosso tempo** **11.1** Da segunda Guerra à queda do muro de Berlim	**AE1** Relacionar a afirmação dos EUA, enquanto potência hegemónica, com o auxílio económico prestado à Europa no após II Guerra e com o receio do avanço da influência comunista. **AE2** Compreender a Guerra Fria como resultado das tendências hegemónicas dos EUA e da URSS, dando origem à formação de blocos militares e a confrontos. **AE3** Destacar a luta de emancipação dos povos colonizados, nomeadamente o pioneirismo dos povos asiáticos, e o caso indiano, enquanto paradigma da não-violência. **AE4** Explicar o desenvolvimento económico e tecnológico dos EUA e a sua hegemonia no mundo capitalista. **AE5** Analisar as transformações sociais e culturais verificadas na sociedade ocidental. **AE6** Integrar a formação da CEE no período do após II Guerra.	**Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:** - organizar a informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos; - elaborar pequenas sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas; elaborar planos específicos e esquemas; - sistematizar, de forma progressivamente autónoma e seguindo tipologias específicas, acontecimentos e/ou processos históricos; - organizar de forma sistematizada o estudo autónomo; - colocar questões-chave cuja resposta abranja um acontecimento ou processo histórico específico; - questionar os seus conhecimentos prévios, vericando que a aprendizagem é um processo em constante remodelação.	
	8	**11.2** Portugal: do autoritarismo à democracia	**AE1** Relacionar a manutenção do regime autoritário em Portugal com a Guerra Fria. **AE2** Distinguir períodos de estagnação e de desenvolvimento económico da II Guerra até 1974 (atraso do mundo rural e movimento migratório, medidas de fomento industrial e abertura a capitais estrangeiros). **AE3** Explicar a oposição interna ao regime. **AE4** Analisar a guerra colonial do ponto de vista dos custos humanos e económicos, quer para Portugal quer para os territórios coloniais, relacionando-a com a recusa em descolonizar. **AE5** Contextualizar a mudança de regime que ocorreu em 25 de abril de 1974 com a crescente oposição popular à guerra colonial e à falta de liberdade individual e coletiva. **AE6** Realçar a importância do 25 de Novembro para a estabilização do processo democrático. **AE7** Analisar o processo de descolonização. **AE8** Compreender a complexidade do processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas. **AE9** Compreender a importância da entrada de Portugal na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país.	**Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:** - organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História; - organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História - Comunicar uni, bi e multidirecionalmente; - responder, apresentar dados/informação, mostrar iniciativa; - usar meios diversos para expressar as aprendizagens. **Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:** - questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros; - autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; - avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros; - aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.	

	4	**11.3** As transformações do mundo contemporâneo	**AE1** Compreender as alterações ocorridas no mundo após a queda do muro de Berlim e o desmoronamento da URSS. **AE2** Analisar a dependência económica dos países em vias de desenvolvimento. **AE3** Indicar as principais potências emergentes, (ex.: o caso chinês). **AE4** Caracterizar as relações de cooperação com os espaços lusófonos. **AE5** Analisar as dimensões da globalização (ex.: tecnologias de informação, comunicação e transportes, migrações).	**Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:** - assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; - assumir e cumprir compromissos; - apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. **Promover estratégias que induzam:** - valorizar a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.	

Legenda: Áreas de competências do perfil dos alunos

A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo