

**PLANIFICAÇÃO – 3.º CICLO  
2025-2026**

DISCIPLINA: História / ANO: 9.º Ano

**GESTÃO DO TEMPO**

1.º Semestre		N.º de tempos	2.º Semestre		N.º de tempos
	Apresentação	1		Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	24
	Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	24		Avaliação das aprendizagens	5
	Avaliação das aprendizagens	5			
	<b>TOTAL</b>	<b>30</b>		<b>TOTAL</b>	<b>29</b>

**GESTÃO DAS APRENDIZAGENS**

	Tempos Letivos	Organizador Domínios/Temas (Subdomínios)	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1.º semestre	6	<b>Domínio 9 – A Europa e o mundo no limiar do século XX</b>  9.1 Hegemonia e declínio da influência europeia	Relacionar o ultimato inglês com o processo de expansão colonial europeu.  Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos.  Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial.	<b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b>  - Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; - Assumir e cumprir compromissos; - Trabalhos com auto e heteroavaliação; - Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.	<b>A, B, C, D, E, F, G, H, I</b>
	2	9.2 A revolução soviética	Compreender que o modelo ideológico socialista, saído da revolução de outubro de 1917, resultou de antagonismos sociais e políticos.  Distinguir processos históricos daí resultantes.	<b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b>  - analisar factos e situações, aprendendo a selecionar elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo; - mobilizar o discurso argumentativo de forma progressivamente autónoma;	

	<b>4</b>	<b>9.3</b> Portugal: da I República à Ditadura Militar	<p>Conhecer os aspetos fundamentais da doutrina republicana.</p> <p>Compreender a conjuntura económica, social e política que esteve na origem da implantação da I República.</p> <p>Identificar as principais medidas governativas da I República.</p> <p>Demonstrar que a participação de Portugal na I Guerra Mundial se relacionou com a questão colonial e com a necessidade de reconhecimento do regime republicano.</p> <p>Avaliar as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal na I Guerra Mundial.</p> <p>Compreender que a instabilidade política e as dificuldades económicas e sociais concorreram para a intervenção militar em 28 de maio de 1926.</p>	<p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos;</li> <li>- discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico, de forma progressivamente autónoma;</li> </ul>	
	<b>5</b>	<b>9.4</b> Sociedade e cultura num mundo em mudança	<p>Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura.</p>	<p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analisar fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os.</li> </ul>	
	<b>7</b>	<p><b>Domínio 10 – Da Grande Depressão à II Guerra Mundial</b></p> <p><b>10.1</b> As dificuldades económicas dos anos 30. Entre a ditadura e a democracia</p>	<p>Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda.</p> <p>Descrever as principais características dos regimes totalitários.</p> <p>Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar.</p> <p>Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças.</p> <p>Identificar consequências da aplicação do modelo económico estalinista.</p> <p>Identificar formas democráticas de resposta à crise.</p> <p>Problematizar a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto ideológico da época.</p>	<p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;</li> <li>- saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;</li> <li>- confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião.</li> </ul>	
<b>2º semestre</b>	<b>4</b>	<b>10.2</b> A II Guerra Mundial	<p>Relacionar a II Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras, caracterizando sumariamente as principais etapas do conflito.</p> <p>Indicar as principais alterações ocorridas no mapa político mundial do pós II Guerra. Analisar o papel da ONU.</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planificar, sintetizar, rever e monitorizar;</li> <li>- registar seletivamente a informação recolhida em fontes históricas;</li> </ul>	

<p>7</p>	<p><b>Domínio 11 – Do segundo pós-guerra aos desafios do nosso tempo</b></p> <p><b>11.1</b> Da segunda Guerra à queda do muro de Berlim</p>	<p>Relacionar a afirmação dos EUA, enquanto potência hegemónica, com o auxílio económico prestado à Europa no após II Guerra e com o receio do avanço da influência comunista.</p> <p>Compreender a Guerra Fria como resultado das tendências hegemónicas dos EUA e da URSS, dando origem à formação de blocos militares e a confrontos.</p> <p>Destacar a luta de emancipação dos povos colonizados, nomeadamente o pioneirismo dos povos asiáticos, e o caso indiano, enquanto paradigma da não-violência.</p> <p>Explicar o desenvolvimento económico e tecnológico dos EUA e a sua hegemonia no mundo capitalista.</p> <p>Analisar as transformações sociais e culturais verificadas na sociedade ocidental.</p> <p>Integrar a formação da CEE no período do após II Guerra.</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizar a informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos;</li> <li>- elaborar pequenas sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas;</li> <li>elaborar planos específicos e esquemas;</li> <li>- sistematizar, de forma progressivamente autónoma e seguindo tipologias específicas, acontecimentos e/ou processos históricos;</li> <li>- organizar de forma sistematizada o estudo autónomo;</li> <li>- colocar questões-chave cuja resposta abranja um acontecimento ou processo histórico específico;</li> <li>- questionar os seus conhecimentos prévios, verificando que a aprendizagem é um processo em constante remodelação.</li> </ul>	
<p>9</p>	<p><b>11.2</b> Portugal: do autoritarismo à democracia</p>	<p>Relacionar a manutenção do regime autoritário em Portugal com a Guerra Fria.</p> <p>Distinguir períodos de estagnação e de desenvolvimento económico da II Guerra até 1974 (atraso do mundo rural e movimento migratório, medidas de fomento industrial e abertura a capitais estrangeiros). Explicar a oposição interna ao regime.</p> <p>Analisar a guerra colonial do ponto de vista dos custos humanos e económicos, quer para Portugal quer para os territórios coloniais, relacionando-a com a recusa em descolonizar.</p> <p>Contextualizar a mudança de regime que ocorreu em 25 de abril de 1974 com a crescente oposição popular à guerra colonial e à falta de liberdade individual e coletiva.</p> <p>Realçar a importância do 25 de Novembro para a estabilização do processo democrático.</p> <p>Analisar o processo de descolonização.</p> <p>Compreender a complexidade do processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas.</p> <p>Compreender a importância da entrada de Portugal na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país.</p>	<p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História;</li> <li>- organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História</li> <li>- Comunicar uni, bi e multidirecionalmente;</li> <li>- responder, apresentar dados/informação, mostrar iniciativa;</li> <li>- usar meios diversos para expressar as aprendizagens.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros;</li> <li>- autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;</li> <li>- avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros;</li> <li>- aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</li> </ul>	

4	<p><b>11.3</b> As transformações do mundo contemporâneo</p>	<p>Compreender as alterações ocorridas no mundo após a queda do muro de Berlim e o desmoronamento da URSS.</p> <p>Analisar a dependência económica dos países em vias de desenvolvimento.</p> <p>Indicar as principais potências emergentes, (ex.: o caso chinês).</p> <p>Caracterizar as relações de cooperação com os espaços lusófonos.</p> <p>Analisar as dimensões da globalização (ex.: tecnologias de informação, comunicação e transportes, migrações).</p>	<p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;</li> <li>- assumir e cumprir compromissos;</li> <li>- apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;</li> <li>- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- valorizar a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</li> </ul>	
---	-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Legenda: Áreas de competências do perfil dos alunos**

**A** – Linguagens e textos **B** – Informação e comunicação **C** – Raciocínio e resolução de problemas **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo **E** – Relacionamento interpessoal **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia **G** – Bem-estar, saúde e ambiente **H** – Sensibilidade estética e artística **I** – Saber científico, técnico e tecnológico **J** – Consciência e domínio do corpo