REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Agrupamento de Escolas João da Silva Correia

PLANIFICAÇÃO – 3º CICLO

2026-2027

Disciplina – História 8º Ano

GESTÃO DO TEMPO

		Nº de tempos			Nº de tempos
1º Semestre	Apresentação	1	2º Semestre	Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	20
	Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	24		Avaliação das aprendizagens	7
	Avaliação das aprendizagens	7		Outras atividades	2
	Outras atividades	2			
	TOTAL	**33**		**TOTAL**	**29**

GESTÃO DAS APRENDIZAGENS

	Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1º Semestre	8	**Domínio 5** Expansão e mudança nos séculos XV e XVI **Subdomínio 5.1** A abertura ao Mundo	**AE1** Referir as principais condições e motivações da expansão portuguesa. **AE2** Demonstrar a importância que o poder régio e os diversos grupos sociais tiveram no arranque da expansão portuguesa. **AE3** Reconhecer rumos e etapas principais da expansão henriquina. **AE4** Relacionar a política expansionista de D. João II e a assinatura do Tratado de Tordesilhas com a estratégia ibérica de partilha de espaços coloniais. **AE5** Identificar as principais características da conquista e da ocupação espanholas na América Central e do Sul. **AE6** Caracterizar sumariamente as principais civilizações de África, América e Ásia, à chegada dos europeus. **AE7** Distinguir formas de ocupação e de exploração económicas implementadas por Portugal em África, na Índia e no Brasil, considerando as especificidades de cada uma dessas regiões. **AE8** Reconhecer a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos como uma realidade da expansão. **AE9** Identificar as rotas intercontinentais, destacando os principais centros distribuidores de produtos ultramarinos. **AE10** Compreender que as novas rotas de comércio intercontinental constituíram a base do poder global naval	Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: - Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; - Assumir e cumprir compromissos; - Trabalhos com auto e heteroavaliação; - Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: - analisar factos e situações, aprendendo a selecionar elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo; - mobilizar o discurso argumentativo de forma progressivamente autónoma; - organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos;	**A, B, C, D, E, F, G, H, I**

			português, promovendo a circulação de pessoas e produtos e influenciando os hábitos culturais.	- discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico, de forma progressivamente autónoma; - analisar fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os.	
	6	**Domínio 5** Expansão e mudança nos séculos XV e XVI **Subdomínio 5.2** Renascimento e Reforma	**AE1** Relacionar a renovação cultural dos séculos XV e XVI com o apoio mecenático. **AE2** Compreender o desenvolvimento de novos valores e atitudes e o papel da imprensa na sua disseminação. **AE3** Compreender a inspiração clássica da arte renascentista e as especificidades do manuelino. **AE4** Compreender em que condições se desenvolveu, na Cristandade ocidental, um movimento de insatisfação e de crítica que culminou numa rutura religiosa. **AE5** Conhecer alguns dos princípios ideológicos que separam o protestantismo do catolicismo. **AE6** Reconhecer que tanto a reforma protestante como a católica foram acompanhadas de manifestações de intolerância, destacando o caso da Península Ibérica.	Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; - saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; - confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião.	**A, B, C, D, E, F, G, H, I**
	4	**Domínio 6** Portugal no contexto europeu dos séculos XVII e XVIII **Subdomínio 6.1** O Império Português e a concorrência internacional	**AE1** Identificar fatores e manifestações de crise no Império Português a partir de meados do século XVI, destacando a ascensão de outros impérios coloniais (Países Baixos, França e Inglaterra). **AE2** Concluir que a União Ibérica resultou da confluência de interesses dos grupos dominantes nos dois Estados. **AE3** Compreender que a Restauração resultou da divergência de interesses de uma parte significativa da sociedade portuguesa relativamente às políticas imperiais espanholas.	Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - colocar questões-chave cuja resposta abranja um acontecimento ou processo histórico específico; - questionar os seus conhecimentos prévios, vericando que a aprendizagem é um processo em constante remodelação.	**A, B, C, D, E, F, G, H, I**

	6	**Domínio 6** Portugal no contexto europeu dos séculos XVII e XVIII **Subdomínio 6.2** O Antigo Regime no século XVIII	**AE1** Relacionar o absolutismo com a manutenção da sociedade de ordens e com as opções mercantilistas. **AE2** Diferenciar os ritmos de evolução da agricultura dos ritmos do dinamismo comercial no quadro de uma economia pré-industrial. **AE3** Referir elementos de mudanças políticas, sociais e económicas no projeto pombalino.**	Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: - questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros; - autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; - avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros; - aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.	**A, B, C, D, E, F, G, H, I**
2º Semestre	6	**Subdomínio 6.3** A cultura em Portugal no contexto europeu	**AE1** Caracterizar a arte e mentalidade barrocas. **AE2** Concluir que os avanços verificados na ciência e na técnica se relacionaram com o desenvolvimento do método científico. **AE3** Enquadrar as novas propostas sociais e políticas na filosofia das Luzes. **AE3 (6.2)**** Referir elementos de mudanças políticas, sociais e económicas no projeto pombalino. **AE4** Destacar a afirmação do poder absoluto no urbanismo pombalino. **AE5** Compreender a ação dos estrangeirados e do Marquês de Pombal no contexto do pensamento iluminista.	Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno: - colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; - apoiar o trabalho colaborativo; - saber intervir de forma solidária; - ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; - estar disponível para se autoaperfeiçoar	**A, B, C, D, E, F, G, H, I**
	3	**Domínio 7** Crescimento e ruturas no Mundo ocidental nos séculos XVIII e XIX **Subdomínio 7.1** A Revolução Agrícola e o arranque da Revolução Industrial	**AE1** Sublinhar a ligação existente entre as novas tendências demográficas, a transformação da estrutura da propriedade agrícola e as inovações técnicas. **AE2** Analisar as condições que favoreceram o arranque da Revolução Industrial e as alterações verificadas no regime de produção.	Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História; - organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História comunicar uni, bi e multidirecionalmente; - responder, apresentar dados/informação, mostrar iniciativa; - usar meios diversos para expressar as aprendizagens.	**A, B, C, D, E, F, G, H, I**

	7	**Domínio 7** Crescimento e ruturas no Mundo ocidental nos séculos XVIII e XIX **Subdomínio 7.2** O triunfo das revoluções liberais	AE1 Compreender as razões que justificaram o primeiro processo de independência por parte de um território colonial europeu (EUA) AE2 Destacar no processo revolucionário francês a abolição dos direitos e privilégios feudais e o estabelecimento do conceito de cidadania moderno, estabelecendo-se, teoricamente, o princípio da igualdade perante a lei. AE3 Compreender a importância das conquistas da revolução francesa para o liberalismo, estabelecendo ligações com o caso português. AE4 Interpretar a revolução liberal portuguesa, identificando causas e as diversas propostas políticas expressas na Constituição de 1822, na Carta Constitucional de 1826 e na resistência absolutista **AE5** Contextualizar a independência do Brasil no processo revolucionário liberal português. **AE6** Reconhecer que o fim do Antigo Regime e o estabelecimento de uma nova ordem liberal e burguesa em Portugal resultou numa guerra civil.	Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - planificar, sintetizar, rever e monitorizar; - registar seletivamente a informação recolhida em fontes históricas; - organizar a informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos; - elaborar pequenas sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas; elaborar planos específicos e esquemas; - sistematizar, de forma progressivamente autónoma e seguindo tipologias específicas, acontecimentos e/ou processos históricos; - organizar de forma sistematizada o estudo autónomo;	**A, B, C, D, E, F, G, H, I**
	4	**Domínio 8** O Mundo industrializado no século XIX **Subdomínio 8.2** O caso português	**AE1** Analisar a política económica regeneradora, nomeadamente o investimento efetuado nas infraestruturas de transporte, que moldaram o desenvolvimento da agricultura e a industrialização. **AE2** Relacionar a emigração com as dificuldades sentidas pelos pequenos produtores rurais na segunda metade do século XIX. **AE3** Integrar a emigração portuguesa da segunda metade do século XIX no contexto das migrações europeias do período. **AE4** Justificar o aparecimento e desenvolvimento do operariado português.	**Promover estratégias que induzam:** - valorizar a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.	**A, B, C, D, E, F, G, H, I**

Legenda: Áreas de competências do perfil dos alunos

A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo