PLANIFICAÇÃO – 3º CICLO
2026-2027

História – 7º Ano

GESTÃO DO TEMPO

		Nº de tempos			Nº de tempos
1º Semestre	Apresentação	1	2º Semestre	Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	40
	Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	49		Avaliação das aprendizagens	5
	Avaliação das aprendizagens	10			
	TOTAL	61		TOTAL	45

GESTÃO DAS APRENDIZAGENS

	Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1º Semestre	10	**Domínio 1** **Das sociedades recoletoras às primeiras civilizações** **1.1** Das sociedades recoletoras às primeiras sociedades produtoras	**AE1** Relembrar que o conhecimento histórico se constrói com informação fornecida por diversos tipos de fontes: materiais, escritas e orais. **AE2** Reconhecer no fabrico de instrumentos e no domínio sobre a Natureza momentos cruciais para o desenvolvimento da Humanidade. **AE3** Compreender a existência de diferentes sentidos de evolução nas sociedades recolectores/caçadoras e agro-pastoris, estabelecendo comparações com as sociedades atuais.	**TEMPO/ESPAÇO/CONTEXTUALIZAÇÃO** – Levantamento de ideias prévias dos alunos. – Exploração dos recursos das páginas 8 e 9 do Manual. – **PowerPoint**: *Porque a História é importante!* – Exploração das páginas 12 e 13 do Manual. – **Vídeos**: *Como viviam as sociedades recoletoras? Como viviam os primeiros agricultores?.* **ANÁLISE DE FONTES** **Manual**	Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G).

	Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
			AE4 Relacionar ritos mágicos/funerários com manifestações artísticas. **AE5** Compreender como se deu a passagem de um modo de vida recoletor para um modo de vida produtor.	– Fontes apresentadas nas páginas 14 a 25. **Manual Digital/Dossiê do Professor:** – Exploração dos recursos sugeridos nas páginas 12 a 27 do Manual Digital: • **PowerPoint**: *Das sociedades recolectoras às primeiras sociedades produtoras.* • **Imagem**: Interior de uma casa do Neolítico. • **Vídeo e Documento**: *Excerto do filme* "10 000 a. C." e Guião de exploração. • **Vídeo**: *Construção de uma anta/dólmen.* • **QuizEV**: *HSI Olimpíadas I.I.*	
1º Semestre	10	**Subdomínio 1.2** Contributos das primeiras civilizações (a partir de exemplos de uma civilização dos Grandes Rios): Egito	**AE1** Relacionar a organização socioeconómica e política institucional das primeiras civilizações urbanas com os recursos existentes nos espaços em que se implantaram. **AE2** Destacar contributos dessas civilizações para a civilização ocidental, identificando a permanência de alguns deles na atualidade. **AE3** Diferenciar formas de escrita e suportes utilizados para gravar mensagens escritas, no passado e na atualidade.	**TEMPO/ESPAÇO/CONTEXTUALIZAÇÃO** – Levantamento de ideias prévias dos alunos. – Exploração dos recursos das páginas 28 e 29 do Manual. – **Vídeo**: *Que contributos nos deixaram as primeiras civilizações?* **ANÁLISE DE FONTES** **Manual** – Fontes apresentadas nas páginas 30 a 42. **Manual Digital/Dossiê do Professor:** – Exploração dos recursos sugeridos nas páginas 28 a 45 do Manual Digital: • **PowerPoint**: *Contributos das primeiras civilizações.* • **Atividade**: *As primeiras civilizações urbanas.* • **Vídeos**: *Civilizações dos grandes rios: Egípcia; Civilização Egípcia: organização social e política.*	Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G).

	Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
				• **Vídeo e Documento**: *Excerto do filme* "A Múmia" e Guião de Exploração. • **Áudio**: *Sob escuta: Estátua de Ramsés II.* • **PowerPoint**•: *A arte egípcia.* • **Áudio**: *Sob escuta: A diáspora judaica.* • **Vídeo e Documento**: *Excerto do filme* "Êxodo: deuses e reis" e Guião de Exploração; • **Vídeo**: *Os fenícios.* • **QuizEV**: *HSI Olimpíadas I.II.* • **Vídeo**: *Papa Francisco nos Emirados Árabes Unidos.* **HSInvestiga**: – *Caso I: O mistério das pirâmides,* pp. 5 a 10.	

	Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
2º Semestre	12	**Domínio 2** A herança do Mediterrâneo Antigo **Subdomínio 2.1** Os gregos no séc. 1º Semestre V a. C: o exemplo de Atenas	**AE1** Analisar a experiência democrática de Atenas do século V a. C., nomeadamente a importância do princípio da igualdade dos cidadãos perante a lei, identificando as suas limitações. **AE2** Identificar manifestações artísticas do período clássico grego, ressaltando os seus aspetos estéticos e humanistas. **AE3** Reconhecer os contributos da Civilização Helénica para o mundo contemporâneo.	**TEMPO/ESPAÇO/CONTEXTUALIZAÇÃO** – Levantamento de ideias prévias dos alunos. – Exploração dos recursos das páginas 50 e 51 do Manual. – **Vídeo**: *Como era a vida dos Gregos no século V a.C.?.* – **PowerPoint**• – *Os gregos no século V a. C: o exemplo de Atenas.* **ANÁLISE DE FONTES** **Manual** – Fontes apresentadas nas páginas 52 a 65 do Manual. **Manual Digital/Dossiê do Professor:**	Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G).

Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
			– Exploração dos recursos sugeridos nas páginas 50 a 67 do Manual Digital: • **Vídeo**: *A Civilização Grega e o espaço mediterrâneo.* • **Áudio**: *Sob escuta: Nova descoberta na Grécia.* • **Vídeos**: *O dia a dia dos habitantes de Atenas no século V a. C.; A sociedade ateniense.* • **Vídeos**: *O modelo de democracia ateniense; Democracia.* • **Link**: *A mulher e o direito ao voto.* • **Documento**: *O teatro grego.* • **Vídeo e Documento**: *Excerto do filme* "Hércules" e Guião de Exploração. • **Exercício**: *Contributos da civilização helénica para o Mundo contemporâneo.* • **Vídeos**: *A arquitetura grega; A escultura grega; A pintura grega.* • **Áudio**: *Sob escuta: Estátua grega em França.* • **QuizEV**: *HSI Olimpíadas II.I.* **HSInvestiga:** – *Caso II: Os infortúnios do Pártenon,* pp. 11 a 16.	
10	**Domínio 2** **A herança do Mediterrâneo Antigo** **Subdomínio 2.2** O mundo romano no apogeu do Império	**AE1** Referir o espaço imperial romano nos séculos II e III e a sua diversidade de recursos, povos e culturas. **AE2** Caracterizar a economia romana como urbana, comercial, monetária e esclavagista. **AE3** Compreender que a língua, o Direito e a administração foram elementos unificadores do Império. **AE4** Caracterizar o poder imperial, acentuando o seu estatuto sagrado e o	**TEMPO/ESPAÇO/CONTEXTUALIZAÇÃO** – Levantamento de ideias prévias dos alunos. – Exploração dos recursos das páginas 68 e 69 do Manual. – **Vídeo**: *O que vamos investigar sobre o Império Romano?* – **PowerPoint**: *O mundo romano no apogeu do Império.* **ANÁLISE DE FONTES** **Manual** – Fontes apresentadas nas páginas 70 a 81.	Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G).

	Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
			controlo exercido sobre as instituições políticas. **AE5** Caracterizar a arquitetura romana. **AE6** Reconhecer o contributo da civilização romana para o mundo contemporâneo.	**Manual Digital/Dossiê do Professor:** – Exploração dos recursos sugeridos nas páginas 68 a 83 do Manual Digital: • **PowerPoint®**: *A lenda da fundação de Roma; A Península Ibérica antes da romanização.* • **PowerPoint® e Documento**: *Visita de Estudo: Bracara Augusta e Tongobriga e Guião de Visita de Estudo: O legado romano em Bracara Augusta* e *O dia a dia de um cidadão romano em Tongobriga.* • **Vídeo e Documento**: *Excerto do filme* "A Águia" e Guião de Exploração. • **Vídeo**: *A romanização – vestígios romanos em Portugal.* • **Documentos**: *O shopping mais antigo do Mundo; Organização da sociedade romana.* • **PowerPoint®**: *A economia romana.* • **QuizEV**: *Roma e o Império.* • **Áudio**: *Sob escuta: Roma antiga.* • **PowerPoint®**: *A Arte Romana.* • **Atividade**: *Visita 360º ao Cerro da Vila.* • **Áudio**: *Sob escuta: Obras no metro de Roma.* • **Documento**: *A água de Roma; Latim: origem das línguas românicas.* **QuizEV**: *HSI Olimpíadas II.II.*	
1º Semestre	4	**Subdomínio 2.3** Origem e difusão do Cristianismo	**AE1** Contextualizar o aparecimento do Cristianismo na Palestina ocupada pelo Império Romano. **AE2** Relacionar a difusão do Cristianismo com a utilização das infra-estruturas imperiais romanas e com as condições culturais.	**TEMPO/ESPAÇO/CONTEXTUALIZAÇÃO** – Levantamento de ideias prévias dos alunos. – Exploração dos recursos das páginas 84 e 85 do Manual. – **Vídeo**: *Como e onde surgiu o Cristianismo?.* – **PowerPoint®**: *Origem e difusão do Cristianismo.* **ANÁLISE DE FONTES** **Manual** – Fontes apresentadas nas páginas 86 a 88	Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G).

	Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
				do Manual. **Manual Digital/Dossiê do Professor:** – Exploração dos recursos sugeridos nas páginas 84 a 91 do Manual Digital: • **Áudio**: *Sob escuta: Diálogo inter-religioso.* • **Vídeos**: *O Cristianismo; A Expansão do Cristianismo.* • **Documento**: *A importância do culto imperial.* • **Imagem**: *Bíblia.* • **Vídeo e Documento**: *Excerto do filme* "Ben-hur" e Guião de Exploração. • **Áudio**: *Sob escuta: O Santo Sepulcro.* • **PowerPoint®**: *HSInvestiga… As catacumbas.* **Quis EV**: *HSI Olimpíadas II.*	
	8	**Domínio 3** A formação da cristandade ocidental e a expansão islâmica **Subdomínio 3.1** A Europa dos séculos VI a IX	**AE1** Explicar que a passagem da realidade imperial romana para a fragmentada realidade medieval se deveu ao clima de insegurança originado pelas invasões, pelos conflitos constantes e pela regressão económica. **AE2** Reconhecer a importância da igreja enquanto fator de unidade numa realidade fragmentada.	**TEMPO/ESPAÇO/CONTEXTUALIZAÇÃO** – Levantamento de ideias prévias dos alunos. – Exploração dos recursos das páginas 96 e 97 do Manual. – **Vídeo:** O que mudou na Europa nos séculos VI a IX? – **PowerPoint®:** A Europa dos séculos VI a IX. **ANÁLISE DE FONTES** **Manual** – Fontes apresentadas nas páginas 98 a 102. **Manual Digital/Dossiê do Professor:** – Exploração dos recursos sugeridos nas páginas 96 a 105 do Manual Digital: · **Vídeos:** As invasões bárbaras e o fim do Império Romano; A decadência do Império Romano; O novo mapa político da Europa; Alta Idade média: clima de insegurança; Alta Idade Média: a economia ruralizada.	Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G).

	Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
				· **Áudio:** Sob escuta: Os invasores viquingues. · Documento: Transformações na economia (diferentes perspetivas). · **Link:** Vida em clausura. · **Áudio:** Sob escuta: Cenário medieval para um filme. · **PowerPoint®:** O dia-a-dia nos mosteiros. · Quiz EV: A Europa do século VI a IX; HSI Olimpíadas III.	
	6	**Subdomínio 3.2** O mundo muçulmano em expansão	**AE1** Identificar acontecimentos relacionados com as origens da religião islâmica e a sua expansão. **AE2** Reconhecer a língua e a religião como fatores de unidade do mundo islâmico. **AE3** Caracterizar o caráter cosmopolita, comercial e urbano do mundo islâmico medieval.	**TEMPO/ESPAÇO/CONTEXTUALIZAÇÃO** – Levantamento de ideias prévias dos alunos. – Exploração dos recursos das páginas 106 e 107 do Manual. – **Vídeo:** O que vamos investigar sobre o mundo muçulmano? – **PowerPoint®:** O mundo muçulmano em expansão. **ANÁLISE DE FONTES Manual** – Fontes apresentadas nas páginas 108 a 113 **. Manual Digital/Dossiê do Professor:** – Exploração dos recursos sugeridos nas páginas 106 a 115 do Manual Digital: · **Imagem: Caaba.** · **Vídeos:** O Islamismo na atualidade; O Islamismo. · **Imagem:** Mercado de escravos. · **Áudio: Sob Escuta:** Peregrinos de duas rodas. · **Documento**: Diferentes perspetivas: Civilização Islâmica – herdeira ou criadora? · **Link:** Visita virtual a Alhambra, Espanha. · **Vídeos:** A herança muçulmana: língua, arte e cultura; A herança muçulmana: economia, ciência e técnica. · **Áudio:** Sob Escuta: Património da Humanidade. · **Vídeo:** Excerto do filme "O físico" e Guião de Exploração. · **PowerPoint® e Documento:** Visita	Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G).

	Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
				de Estudo: Os achados islâmicos em Mértola e Guião de Visita de Estudo. · **Quiz EV:** O mundo muçulmano em expansão; HSI Olimpíadas III.	
	8	**Subdomínio 3.3** A sociedade europeia nos séculos IX a XII	.**AE1** Reconhecer a importância da aristocracia guerreira e do clero cristão na regulação da sociedade, dada a fragilidade do poder régio **AE2** Analisar as dinâmicas económicas e sociais existentes entre senhores e camponeses. **AE3** Compreender como se processavam as relações de vassalidade	**TEMPO/ESPAÇO/CONTEXTUALIZAÇÃO** – Levantamento de ideias prévias dos alunos. – Exploração dos recursos das páginas 116 e 117 do Manual. – **Vídeo**: *Como estava organizada a sociedade europeia nos séculos IX a XII?* – **PowerPoint**: *A sociedade europeia dos séculos IX a XII.* **ANÁLISE DE FONTES** **Manual** – Fontes apresentadas nas páginas 118 a 124. **Manual Digital/Dossiê do Professor:** – Exploração dos recursos sugeridos nas páginas 116 a 127 do Manual Digital: • **Vídeo**: *Alta Idade Média: a sociedade trinitária medieval.* • **Áudios**: *Sob Escuta: Recriação da Idade Média; Sob Escuta Mosteiro de Tatev.* • **Vídeo**: *Domínio Senhorial.* **QuizEV**: *HSI Olimpíadas III.III.*	Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G).
	6	**Subdomínio 3.4** A Península Ibérica nos séculos IX a XII IX a XII	**AE1** Reconhecer na Península Ibérica a existência de diferentes formas de relacionamento entre cristãos, muçulmanos e judeus. **AE2** Descrever a formação do reino de Portugal, nomeadamente a luta de D. Afonso Henriques pela independência. **AE3** Relacionar a formação do reino de	**TEMPO/ESPAÇO/CONTEXTUALIZAÇÃO** – Levantamento de ideias prévias dos alunos. – **Vídeo:** *O que se passava na Península Ibérica nos séculos IX a XII?.* – **PowerPoint:** *A Península Ibérica nos séculos IX a XII.* **ANÁLISE DE FONTES** **Manual**	Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G).

Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
		Portugal com as dinâmicas de interação entre as unidades políticas cristãs e com a Reconquista. **AE4** Referir os momentos-chave da autonomização e reconhecimento da independência de Portugal.	• **Vídeos**: *Relações entre muçulmanos e cristãos na Península Ibérica; A Reconquista cristã.* • **Vídeo e Documento**:"O Reino dos Céus" e Guião de Exploração. • **Vídeo**: O Condado Portucalense. • **PowerPoint®**: *Muçulmanos e cristãos na* • **QuizEV**: *HSI Olimpíadas III.IV.*	
8	**Domínio 4** Portugal no contexto europeu dos séculos XII a XIV **Subdomínio 4.1** Desenvolvimento económico, relações sociais e poder político nos XII a XIV.	**AE1** Compreender o processo de passagem de uma economia de subsistência para uma economia urbana na Europa medieval. **AE2** Relacionar inovações técnicas e desenvolvimento demográfico com o dinamismo económico do período histórico estudado. **AE3** Interpretar o aparecimento da burguesia. **AE4** Explicar a divisão do país em senhorios laicos e eclesiásticos e em concelhos. **AE5** Analisar o processo de fortalecimento do poder régio. **AE6** Relacionar o crescimento de Lisboa com o dinamismo comercial marítimo e urbano da Europa nos séculos XIII e XIV.	**TEMPO/ESPAÇO/CONTEXTUALIZAÇÃO** – Levantamento de ideias prévias dos alunos. – Exploração dos recursos das páginas 144 e 145 do Manual. – **Vídeo**: *Como era a economia, a sociedade e a política nos séculos XII a XIV?* –**PowerPoint•**:*Desenvolvimento económico, relações sociais e poder político nos séculos XII a XIV*. **ANÁLISE DE FONTES** **Manual** **Manual Digital/Dossiê do Professor:** • **PowerPoint• e Documento***: Visita de Estudo: A evolução do dinheiro no Museu do Dinheiro* e *Guião de Visita de Estudo.* **QuizEV**: *Apogeu e desagregação da "ordem" feudal; HSI Olimpíadas IV.I.*	Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G).
6	**Subdomínio 4.2** A cultura portuguesa face aos modelos europeus séculos XII a XIV	**AE1** Compreender o papel exercido pelas instituições monásticas e pelas cortes régias e senhoriais na produção e disseminação da cultura. **AE2** Caracterizar os estilos românico e gótico, destacando as especificidades regionais	**TEMPO/ESPAÇO/CONTEXTUALIZAÇÃO** – Levantamento de ideias prévias dos alunos. – **Vídeo**: Como se caracterizava a cultura portuguesa?. – **PowerPoint•**: A cultura portuguesa face aos modelos europeus. **ANÁLISE DE FONTES** **Manual**	Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G).

Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
			Manual Digital/Dossiê do Professor: • **PowerPoint®**: *Arte Medieval.* • **PowerPoint® e Documento**: *Visita de Estudo: Os mistérios escondidos do Porto Medieval e Guião de Visita de Estudo.* • **Áudio**: *Sob escuta: A Igreja de Notre Dame.* • **QuizEV**: *HSI Olimpíadas IV.II.* **HSInvestiga:** *– Caso IV: A história atribulada de Notre Dame, pp. 23 a 28.*	
8	**Subdomínio 4.3** Crises e revolução no século XIV	**AE1** Analisar a crise económica, social e política do século XIV em Portugal, integrando as guerras fernandinas no contexto da Guerra dos Cem anos. **AE2** Integrar a revolução de 1383-1385 num contexto de crise e rutura, realçando os seus aspetos dinásticos e os confrontos militares, assim como as suas consequências políticas, sociais e económicas.	**TEMPO/ESPAÇO/CONTEXTUALIZAÇÃO** – Levantamento de ideias prévias dos alunos. – Exploração dos recursos das páginas 174 e 175 do Manual. – **Vídeo**: *Vamos investigar sobre as crises e revoluções do século XIV?* – **PowerPoint®**: *Crises e revolução no século XIV.* **ANÁLISE DE FONTES** **Manual** – Fontes apresentadas nas páginas 176 a 182. **Manual Digital/Dossiê do Professor:** – Exploração dos recursos sugeridos nas páginas 174 a 185 do Manual Digital: • **Vídeo**: *Fome, peste e guerra.* • **Áudio**: *Sob escuta: Peste Negra na atualidade.* • **Filme**: *Excerto do filme* "Morte Negra" e Guião de Exploração. • **Vídeos**: *Fome, peste e guerra em Portugal; O problema da sucessão ao trono de 1383-1385.* • **Áudio**: *Sob escuta: Recriação medieval em Portugal.*	Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G).

Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
			• **Vídeo**: *A Batalha de Aljubarrota; Alterações na estrutura social portuguesa provocadas pela revolução de 1383-1385.* • **PowerPoint® e Documento**: *Visita de estudo: A arte e a "artimanha" do exército português em Aljubarrota* e *Guião de Visita de Estudo.* **QuizEV**: *As crises do século XIV; HSI Olimpíadas IV.III.*	