PLANIFICAÇÃO – 2º CICLO
2026-2027

História e Geografia de Portugal / ANO: 5º

GESTÃO DO TEMPO

		Nº de tempos
1º Semestre	Apresentação	1
	Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	39
	Avaliação das aprendizagens	8
	TOTAL	48

		Nº de tempos
2º Semestre	Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	37
	Avaliação das aprendizagens	8
	TOTAL	45

GESTÃO DAS APRENDIZAGENS

	Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1º Semestre	42	A PENÍNSULA IBÉRICA – LOCALIZAÇÃO E QUADRO NATURAL	Identificar e localizar os elementos geométricos da esfera terrestre numa rede cartográfica; Interpretar diferentes tipos de mapas utilizando os elementos de um mapa; Localizar Portugal continental e insular, em relação a diferentes espaços geográficos; Descrever e representar em mapas as principais características da geografia física em Portugal e na Península Ibérica, utilizando diferentes variáveis visuais; Utilizar representações cartográficas na localização dos elementos físicos do território e na definição de itinerários;	Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo; Analisar factos e situações; Desenvolver a memorização, associando-a à compreensão; Pesquisar de forma progressivamente autónoma; Valorizar o património histórico e geográfico; Mobilizar conhecimento adquirido aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J)

	Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
		A PENÍNSULA IBÉRICA: DOS PRIMEIROS POVOS À FORMAÇÃO DE PORTUGAL	Descrever situações concretas referentes a alterações na paisagem, decorrentes da ação humana; Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer características físicas do território português e da Península Ibérica; <u>Primeiros povos na Península</u> Distinguir o modo de vida das comunidades recoletoras do das comunidades agropastoris; Compreender que o processo de sedentarização implicou uma maior cooperação interpessoal, criando as bases da vida em sociedade; Identificar os povos que se instalaram na Península Ibérica, relacionando; Aplicar o conceito de fonte histórica. <u>Os romanos na Península Ibérica</u> Identificar ações de resistência à presença dos romanos; Identificar aspetos da herança romana na Península Ibérica; Aplicar o método de datação a. C e d. C.. <u>Os muçulmanos na Península Ibérica</u> Analisar o processo muçulmano de ocupação da Península Ibérica; Identificar aspetos da herança muçulmana na Península Ibérica.	Propor alternativas de interpretação; Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema; Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; Analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os; Analisar teorias, padrões e projeções.	Crítico /Analítico (A, B, C, D, G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)

	Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
2º Semestre	37	A PENÍNSULA IBÉRICA: DOS PRIMEIROS POVOS À FORMAÇÃO DE PORTUGAL	<u>A formação do reino de Portugal</u> Contextualizar a autonomia do Condado Portucalense e a formação do Reino de Portugal no movimento de conquista cristã; Referir os momentos-chave de autonomização e reconhecimento da independência de Portugal.	Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; Confrontar ideias e perspetivas geográficas e históricas distintas, respeitando as diferenças;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J)

	Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
		PORTUGAL DO SÉCULO XIII AO SÉCULO XVII	<u>Portugal no século XIII</u> Caracterizar os modos de vida dos diversos grupos sociais; Sublinhar a importância das comunidades judaica e muçulmana na sociedade medieval portuguesa; Relacionar a organização do espaço português do século XIII com os recursos naturais e humanos e com a distribuição das atividades económicas; Reconhecer a importância assumida pela expansão de feiras e de mercados no crescimento económico do século XIII; Analisar a fixação das fronteiras e do território nacional levada a cabo ao longo do século XIII e reconhecida pelo Tratado de Alcanizes em 1297; Identificar monumentos representativos do período. <u>1383-85 - Um tempo de revolução</u> Referir as causas políticas e sociais que desencadearam a crise de 1383-85; Identificar a crise de 1383-85 como um momento de rutura e a primeira grande crise portuguesa; Referir os aspetos mais importantes da ação do Mestre de Avis, de Nuno Álvares Pereira, de Álvaro Pais e de João das Regras; Destacar a importância das Cortes de Coimbra na legitimação do novo rei, dando início a uma nova dinastia; Evidenciar o carácter decisivo da batalha de Aljubarrota. <u>Portugal nos séculos XV e XVI</u> Identificar as principais etapas do processo de exploração da costa ocidental africana; Referir a importância do conhecimento dos ventos e das correntes marítimas para a progressão pela costa ocidental africana;	Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções; Executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia; Saber colocar questões-chave; Questionar os seus conhecimentos prévios.	Crítico /Analítico (A, B, C, D, G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)

	Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
			Identificar os principais navios e instrumentos náuticos utilizados pelos portugueses na expansão marítima; Destacar a ação do Infante D. Henrique e de D. João II; Localizar territórios do império português quinhentista; Referir o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas; Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa; Reconhecer o papel da missionação católica na expansão portuguesa; Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença; Enumerar características do estilo Manuelino, sublinhando a sua relação com a expansão marítima. <u>Da União Ibérica à Restauração</u> Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião; Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1.º de Dezembro de 1640; Identificar/aplicar o conceito: Restauração.		