

# PLANIFICAÇÃO – 2º CICLO

## 2025-2026

História e Geografia de Portugal / ANO: 5º

### GESTÃO DO TEMPO

1º Semestre		Nº de tempos	2º Semestre		Nº de tempos
	Apresentação	1		Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	37
	Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	42		Avaliação das aprendizagens	8
	Avaliação das aprendizagens	8			
	<b>TOTAL</b>	<b>51</b>		<b>TOTAL</b>	<b>45</b>

### GESTÃO DAS APRENDIZAGENS

Tempos Letivos	Organizador Domínios/Temas (Subdomínios)	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos

<p>▪ A PENÍNSULA IBÉRICA – LOCALIZAÇÃO E QUADRO NATURAL</p> <p>▪ A PENÍNSULA IBÉRICA: DOS PRIMEIROS POVOS À FORMAÇÃO DE PORTUGAL</p>	<p>Identificar e localizar os elementos geométricos da esfera terrestre numa rede cartográfica;                  Interpretar diferentes tipos de mapas utilizando os elementos de um mapa;                  Localizar Portugal continental e insular, em relação a diferentes espaços geográficos;                  Descrever e representar em mapas as principais características da geografia física em Portugal e na Península Ibérica, utilizando diferentes variáveis visuais;                  Utilizar representações cartográficas na localização dos elementos físicos do território e na definição de itinerários;                  Descrever situações concretas referentes a alterações na paisagem, decorrentes da ação humana;                  Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer características físicas do território português e da Península Ibérica;  <u>Primeiros povos na Península</u>                  Distinguir o modo de vida das comunidades recoletoras do das comunidades agropastoris;                  Compreender que o processo de sedentarização implicou uma maior cooperação interpessoal, criando as bases da vida em sociedade;                  Identificar os povos que se instalaram na Península Ibérica, relacionando;                  Aplicar o conceito de fonte histórica.  <u>Os romanos na Península Ibérica</u>                  Identificar ações de resistência à presença dos romanos;                  Identificar aspetos da herança romana na Península Ibérica;                  Aplicar o método de datação a. C e d. C..  <u>Os muçulmanos na Península Ibérica</u>                  Analisar o processo muçulmano de ocupação da Península Ibérica;                  Identificar aspetos da herança muçulmana na Península Ibérica.</p>	<p>Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo;                  Analisar factos e situações;                  Desenvolver a memorização, associando-a à compreensão;                  Pesquisar de forma progressivamente autónoma;                  Valorizar o património histórico e geográfico.                  Mobilizar conhecimento adquirido aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas;                  Propor alternativas de interpretação;                  Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema.                  Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;                  Analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os;                  Analisar teorias, padrões e projeções.</p>	<p>Conhecedor/                  sabedor/                  culto/                  informado                  (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo                  (A, C, D, J)</p> <p>Crítico                  /Analítico                  (A, B, C, D, G)</p>
--	---	--	--

2º SEMESTRE	37	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A PENÍNSULA IBÉRICA: DOS PRIMEIROS POVOS À FORMAÇÃO DE PORTUGAL</li>   <li>▪ PORTUGAL DO SÉCULO XIII AO SÉCULO XVII</li> </ul>	<p><u>A formação do reino de Portugal</u> Contextualizar a autonomia do Condado Portucalense e a formação do Reino de Portugal no movimento de conquista cristã; Referir os momentos-chave de autonomização e reconhecimento da independência de Portugal.</p> <p><u>Portugal no século XIII</u> Caracterizar os modos de vida dos diversos grupos sociais; Sublinhar a importância das comunidades judaica e muçulmana na sociedade medieval portuguesa; Relacionar a organização do espaço português do século XIII com os recursos naturais e humanos e com a distribuição das atividades económicas; Reconhecer a importância assumida pela expansão de feiras e de mercados no crescimento económico do século XIII; Analisar a fixação das fronteiras e do território nacional levada a cabo ao longo do século XIII e reconhecida pelo Tratado de Alcanizes em 1297; Identificar monumentos representativos do período.</p> <p><u>1383-85 - Um tempo de revolução</u> Referir as causas políticas e sociais que desencadearam a crise de 1383-85; Identificar a crise de 1383-85 como um momento de rutura e a primeira grande crise portuguesa; Referir os aspetos mais importantes da ação do Mestre de Avis, de Nuno Álvares Pereira, de Álvaro Pais e de João das Regras; Destacar a importância das Cortes de Coimbra na legitimação do novo rei, dando início a uma nova dinastia; Evidenciar o carácter decisivo da batalha de Aljubarrota.</p>	<p>Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; Confrontar ideias e perspetivas geográficas e históricas distintas, respeitando as diferenças; Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções; Executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia; Saber colocar questões-chave; Questionar os seus conhecimentos prévios.</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>
-------------	----	---	---	---	---

2º SEMESTRE (cont.)		<p>▪ PORTUGAL DO SÉCULO XIII AO SÉCULO XVII</p>	<p><u>Portugal nos séculos XV e XVI</u>          Identificar as principais etapas do processo de exploração da costa ocidental africana;          Referir a importância do conhecimento dos ventos e das correntes marítimas para a progressão pela costa ocidental africana;          Identificar os principais navios e instrumentos náuticos utilizados pelos portugueses na expansão marítima;          Destacar a ação do Infante D. Henrique e de D. João II;          Localizar territórios do império português quinhentista;          Referir o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas;          Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa;          Reconhecer o papel da missão católica na expansão portuguesa;          Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença;          Enumerar características do estilo Manuelino, sublinhando a sua relação com a expansão marítima;  <u>Da União Ibérica à Restauração</u>          Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião;          Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1.º de Dezembro de 1640;          Identificar/aplicar o conceito: Restauração.</p>	<p>Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;          Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;          Confrontar ideias e perspetivas geográficas e históricas distintas, respeitando as diferenças;          Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções;          Executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia;          Saber colocar questões-chave;          Questionar os seus conhecimentos prévios.</p>	<p>Respeitoso da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)           Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)           Questionador (A, F, G, I, J)</p>
---------------------	--	---	--	---	--