

PLANIFICAÇÃO – Secundário

2025-2026

Disciplina HCD– 12º
Ano

GESTÃO DO TEMPO

1º Semestre			2º Semestre		
		Nº de tempos			Nº de tempos
	Apresentação	1		Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	34
	Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	39		Avaliação das aprendizagens	4
	Avaliação das aprendizagens	4			
	TOTAL	44		TOTAL	38

GESTÃO DAS APRENDIZAGENS

Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos

1º Semestre	2 + 4	A História faz-se com critério	<ul style="list-style-type: none"> - reconhecer a diversidade e heterogeneidade das fontes históricas; Saber questionar as fontes e interpretá-las. -compreender a relevância informativa das fontes para a construção do conhecimento histórico. -reconhecer a provisoriedade do conhecimento histórico, que está dependente o contexto espaço-temporal em que foi/é produzido e da subjetividade do historiador. -reconhecer a importância da definição correta dos conceitos dentro de um quadro conceptual rigoroso, para a construção das narrativas históricas. - identificar/aplicar conceitos: narrativa histórica, fonte histórica. 	<ul style="list-style-type: none"> -Promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências; -Distinguir diversos tipos de fontes históricas (escritas, orais, audiovisuais, icnográficas, biofísicas, artefactos... - desenvolver técnicas de questionamento de fontes históricas (onde? quando? quem? como? para quê?) - avaliar a importância das fontes fidedignas para a construção do conhecimento histórico. - reconhecer e selecionar dados relevantes de fontes históricas para contextos espaço-temporais em análise. - organizar de forma sistematizada e autónoma, a informação recolhida. - promover estratégias que impliquem por parte do aluno: formular hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico. - construir narrativas em linguagens diversas (escritas, orais, audiovisuais, materiais, digitais, etc.). 	<p>Informado Investigador Organizador Sistematizador Autónomo (A, B, C, F, I) Questionador Comunicador (A,B,C, D, F, I)</p> <p>Crítico Analítico (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, C, D, F, I)</p>
	22	“Glocal” e consciência patrimonial	<ul style="list-style-type: none"> - reconhecer a diversidade patrimonial. - caracterizar as permanências e as mudanças nos vestígios patrimoniais. - compreender o(s) património(s) como herança cultural das comunidades dominantes e minoritárias. 	<ul style="list-style-type: none"> - promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos: identificar diversos tipos de fontes patrimoniais (materiais e imateriais). - utilizar vestígios patrimoniais como fontes para a compreensão da permanência e mudança. 	<p>Analítico e comunicador (A, B, C, D, E, F, H, I)</p>
	16		<ul style="list-style-type: none"> - articular o património nos seus diversos contextos, do local ao global. - desenvolver uma consciência patrimonial aberta à complexidade intercultural e identitária. 	<ul style="list-style-type: none"> - promover estratégias que induzam ao respeito pela diversidade. - exemplificar, a partir de contextos específicos (escola, localidade...), com 	

		<ul style="list-style-type: none">- potenciar a consciência patrimonial com uma intervenção cívica contextualizada.- identificar e aplicar os conceitos: património, cultura, consciência patrimonial, identidades e interculturalidade.	<p>testemunhos patrimoniais a diversidade cultural das comunidade.</p> <ul style="list-style-type: none">- sensibilizar e responsabilizar para a valorização e fruição de bens culturais.- promover estratégias que impliquem por parte do aluno: analisar propostas de intervenção cívica de âmbito patrimonial.- debater ideias e perspetivas distintas, respeitando as diferenças de opinião.	
--	--	---	--	--

	Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
2º Semestre	34	Passados dolorosos na História História e tempo presente	<ul style="list-style-type: none"> - identificar memórias dolorosas socialmente marcantes, próximas e/ou distantes no tempo e no espaço. - valorizar os contributos pessoais e familiares para a compreensão das questões socialmente vivas. - inferir, através do cruzamento de fontes diversas, a multiperspetiva na explicação histórica. - reconhecer a importância do estudo desta temática para se evitar o esquecimento e os revisionismos. <p>Inscrever os passados dolorosos numa cultura democrática inter e transgeracional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificar/aplicar os conceitos: passados dolorosos, questões socialmente vivas, responsabilidade transgeracional, memória, cultura democrática, escravatura, limpeza étnica, massacre, genocídio. 	<ul style="list-style-type: none"> - distinguir passados sensíveis relevantes para a compreensão do tempo presente; - reconhecer a importância das memórias individuais e coletivas para o conhecimento dos passados dolorosos; - selecionar informação em fontes diversificadas (testemunhos orais e escritos, registos fotográficos e audiovisuais, etc.) que evidenciem questões socialmente vivas. - analisar as heranças dolorosas de um ponto de vista integrador e perspectivado de forma múltipla. - promover estratégias que induzam o respeito pela diferença e diversidade: - sensibilizar para o respeito e para a aceitação do outro (alteridade) - assumir uma convivência responsável a partir da compreensão dos passados dolorosos. - colocar questões chave, cuja resposta abranja conhecimentos ou processos históricos. <p>Realizar entrevistas e questionários para recolha de informação.</p> <p>Construir sínteses com base em dados recolhidos nas fontes analisadas.</p>	<p>Crítico Analítico (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, C, D, E, F, H, I)</p> <p>Questionador Comunicador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>