

PLANIFICAÇÃO – Secundário

Curso Científico-Humanístico

2025-2026

GEOGRAFIA C / ANO: 12.º
GESTÃO DO TEMPO

1º Semestre		Nº de tempos	2º Semestre		Nº de tempos
	Apresentação / Avaliação diagnóstica inicial	3		Desenvolvimento programático	35
	Desenvolvimento programático*	44		Momentos de avaliação formal**	6
	Momentos de avaliação formal **	6		Autoavaliação	1
	Autoavaliação	1			
	TOTAL	54		TOTAL	42

GESTÃO DAS APRENDIZAGENS

Tempos Letivos	Organizador Domínios/Temas (Subdomínios)	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
10	Tema: UM MUNDO POLICÊNTRICO Subtema: Globalização e sistema mundo	Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial - Compreender as dinâmicas espaciais na nova ordem global. - Analisar a distribuição de assimetrias económicas e sociais à escala global, através da leitura de mapas e gráficos com indicadores económicos e sociais, nomeadamente os dos ODS. - Analisar a problemática do relacionamento entre centros de poder (EUA, UE, Japão, BRICS, TICKS, Países Emergentes), evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação	- ler e interpretar mapas de diferentes escalas; - rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico; - selecionar informação geográfica pertinente; - analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas; - mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, <i>Google Earth</i> , etc)	C;D;E;F;G;H;I

1º Semestre	10	<p>Tema: UM MUNDO POLICÊNTRICO</p> <p>Subtema: A emergência de novos centros de poder</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a importância do processo de construção da UE na reafirmação da Europa como centro de decisão - Compreender exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica, entre outros. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual. <p>Problematizar e debater as Inter- relações num mundo global</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reportar exemplos das rápidas mudanças a nível mundial das diferentes dimensões do processo de globalização. - Inferir a importância da globalização na criação de novas dinâmicas espaciais. - Equacionar os efeitos da crescente interdependência e mudança na definição de novos posicionamentos geopolíticos, geoestratégicos e geoeconómicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas. - organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada; - estabelecer relações intra e interdisciplinares; - realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso de saber, bem como a mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital). <p>Promover estratégias que envolvam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formular hipóteses face a um fenómeno ou evento; - conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso; - propor abordagens diferentes, se possível inovadoras para situações concretas; - criar um objeto, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional; - analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade e tendo como horizonte os ODS; - usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas, infografias); - criar soluções estéticas criativas e pessoais, que englobem a 	C;D;E;F;G;H;I
	10	<p>Subtema: O papel das organizações internacionais</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evidenciar o papel da ajuda internacional aos países em desenvolvimento. - Apresentar aspetos positivos e negativos no papel desempenhado pelas organizações formais e informais de carácter supranacional. - Reportar situações concretas que podem afetar a segurança mundial. <p>Comunicar e participar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar as fragilidades e as oportunidades da União Europeia no contexto internacional e na construção da nossa identidade. - Demonstrar que a globalização é multissetorial e que espacialmente não é isotrópica. 		

	14	<p>Subtema: A (re)emergência de conflitos regionais</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exemplificar o grau de consecução das formas de cooperação Norte/ Sul, internacionalmente. acordadas. - Evidenciar o esforço feito por diversos atores a diferentes escalas na aplicação dos ODS. - Reportar o grau de aplicação das medidas acordadas, em conferências internacionais, para a resolução dos problemas globais. - Demonstrar a implementação de ações concretas para aumentar a capacidade de sustentabilidade das grandes aglomerações urbanas. - Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais. 	<ul style="list-style-type: none"> manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico; identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas; - mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país; - organizar debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; - analisar textos com diferentes pontos de vista; - confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; - analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; - problematizar a globalização na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas; - incentivar a procura e aprofundamento de informação; - recolher dados e opiniões para análise de temáticas em estudo; investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê); - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes. 	
--	----	--	---	---	--

2º Semestre	10	<p>TEMA: UM MUNDO FRAGMENTADO</p> <p>Subtema: Espaço de fluxos e atores mundiais</p>	<p>Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais de população, evidenciando os seus principais fatores. - Explicar as causas e consequências da crescente urbanização, interpretando mapas e gráficos, a diferentes escalas. - Relacionar a importância das cidades com a organização das redes de fluxos, a diferentes escalas. - Reconhecer a emergência de novas formas de organização espacial, nomeadamente as macro regiões. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os fluxos no mundo atual. 	<p>Promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões:</p> <ul style="list-style-type: none"> - confrontar ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global; - pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território; - organizar o trabalho de campo, para recolha e sistematização da observação direta dos territórios e fenómenos geográficos; - saber questionar uma situação; - interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas a diferentes escalas; - comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG; - aplicar o trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa; participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis. 	C;D;E;F;G;H;I
	10	<p>Subtema: Espaços motores de fluxos mundiais</p>	<p>Problematizar e debater as Inter- relações num mundo global</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evidenciar consequências da desigual distribuição dos fluxos à escala mundial. - Equacionar a importância das cidades globais e das alterações recentes na distribuição da população. - Refletir sobre as consequências da desigual repartição dos fluxos migratórios à escala mundial. <p>Comunicar e participar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reportar o grau de aplicação de princípios e medidas acordados em conferências internacionais, para a resolução dos principais problemas globais. - Divulgar ações concretas para aumentar a qualidade de vida e bem-estar nas grandes aglomerações urbanas. - Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais 		

	10	<p>TEMA: UM MUNDO DE CONTRASTES</p> <p>Subtema: Um mundo superpovoado?</p>	<p>Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam. - Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial. - Compreender causas e consequências das principais dinâmicas demográficas a nível mundial. - Reconhecer a existência, a qualquer escala de análise, da desigualdade na distribuição de riqueza, interpretando mapas e gráficos dinâmicos de indicadores compostos. - Explicar a importância da aplicação dos ODS. 		
	12	<p>Subtema: Um acesso desigual ao Desenvolvimento?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer padrões de distribuição espacial de diferentes indicadores dos ODS. - Explicar a importância da sustentabilidade do Sistema Terra através de exemplos concretos, a diferentes escalas de análise. - Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os desafios de sustentabilidade no mundo atual. <p>Problematizar e debater as Inter- relações num mundo global</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discutir os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra. - Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas no mundo. 		
	10	<p>Subtema: Problemas ambientais, impactos humanos diferentes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza. ○ ○ 		

			<ul style="list-style-type: none">- Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local. <p>Comunicar e participar</p> <ul style="list-style-type: none">- Investigar sobre o papel das comunidades e outros atores sociais, no atenuar da pobreza, a diferentes escalas.- Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local.- Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem o uso adequado dos recursos essenciais a nível global.- Debater e emitir opinião sobre as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução dos problemas ambientais globais, tendo em conta a sustentabilidade do planeta.- Sensibilizar e participar em ações concretas da comunidade local e/ou ONG no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI local.		
--	--	--	--	--	--