PLANIFICAÇÃO – Secundário
Curso Científico-Humanístico
2026-2027

Geografia A – 11.º Ano

GESTÃO DO TEMPO

1º Semestre		Nº de tempos
	Apresentação	1
	Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	91
	Avaliação das aprendizagens	10
	TOTAL	102

2º Semestre		Nº de tempos
	Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	76
	Avaliação das aprendizagens	10
	TOTAL	86

GESTÃO DAS APRENDIZAGENS

	Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1º Semestre	**50**	**OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO** **Os espaços rurais em mudança**	**Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português** - Descrever a distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos. - Analisar os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do setor. - Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do setor.	Diálogo professor/aluno e aluno/aluno. - Análise de documentos do manual escolar ou recolhidos na escola paralela: mapas, gráficos, tabelas, fotografias, textos e esquemas do manual; artigos de jornais, revistas, internet, etc. - Exploração do e-Manual. - Realização de atividades propostas no manual e caderno de atividades. - Realização de fichas formativas. - Recolha individual conceitos associados às áreas rurais recorrendo a pesquisa de notícias e dados para apresentação à turma.	A, B, C, D, F, H, I

	Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1º Semestre	**32**	**As áreas urbanas: dinâmicas internas**	**Problematizar e debater as interrelações no território português e com outros espaços** - Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de polos de atração e sua sustentabilidade. **Comunicar e participar** - Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico. - Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais. **Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português** - Analisar as principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação. - Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos. - Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia. - Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia.	- Realização de trabalhos individuais ou em grupo utilizando as TIG: consulta e análise de dados presentes nos sites do Recenseamento Agrícola; Gabinete de Política e Planeamento, Instituto de Conservação da Natureza e Florestas, INE…); construção de gráficos; apresentação oral e registo de conclusões - Realização de exercícios a partir das TIG; - Visionamento de documentários/notícias/ episódios de programas televisivos (*Faça chuva ou faça sol; Frescos à Prova; Biosfera; Telejornal*) - Diálogo professor/aluno e aluno/aluno. - Análise de documentos geográficos do manual escolar ou recolhidos na escola paralela. - Exploração do *e*-Manual. - Realização de atividades propostas no manual e caderno de atividades. - Realização de fichas formativas. - Realização de trabalhos individuais ou em grupo recorrendo às TIG: consulta e análise de dados presentes nos sites da Pordata, Área Metropolitana de Lisboa, *Google Earth*; *Google Maps*,…; construção de tabelas e gráficos; registo de conclusões; apresentação oral/debate. - Realização de exercícios a partir das TIG	C, D, E, F, G, H, I

	Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1º Semestre	**20**	**A rede urbana e as relações campo-cidade**	- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural e nos processos de expansão urbana. **Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português** - Analisar as principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação. - Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos. **Problematizar e debater as interrelações no território português e com outros espaços** - Apresentar diferentes hipóteses de articulação da rede urbana portuguesa, consultando instrumentos de ordenamento do território. **Comunicar e participar** - Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico.	- Visionamento de documentários notícias sobre os conteúdos trabalhados. - Estudos de Caso - Cidades Médias; reabilitação urbana, … . - Levantamento funcional de uma rua do concelho onde se situa a escola. - Saída de campo- Tema: *Funções Urbanas*. - Diálogo professor/aluno e aluno/aluno. - Análise de documentos geográficos do manual escolar ou recolhidos na escola paralela. - Exploração do *e*-Manual. - Realização de atividades propostas no manual e caderno de atividades. - Realização de fichas formativas.	C, D, E, F, G, H, I

	Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
2º Semestre	**10**	**A rede urbana e as relações campo-cidade**	**Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português** - Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia. - Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural e nos processos de expansão urbana. **Problematizar e debater as interrelações no território português e com outros espaços** - Apresentar diferentes hipóteses de articulação da rede urbana portuguesa, consultando instrumentos de ordenamento do território. **Comunicar e participar** - Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais.	- Diálogo professor/aluno e aluno/aluno. - Análise de documentos geográficos do manual escolar ou recolhidos na escola paralela. - Exploração do *e*-Manual. - Realização de atividades propostas no manual e caderno de atividades. - Realização de fichas formativas.	C, D, E, F, G, H, I
	24	**A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMO COMUNICA** **A diversidade de modos de transporte e a desigualdade espacial das redes**	**Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português** - Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise. - Relacionar a organização espacial das principais redes de transporte com a distribuição da população e do tecido empresarial.	- Diálogo professor/aluno e aluno/aluno. - Análise de documentos geográficos do manual escolar. - Exploração do *e*-Manual. - Realização de atividades propostas no manual e caderno de atividades. - Realização de fichas formativas. - Realização de trabalhos individuais ou em grupo recorrendo às TIG: consulta e análise de dados	A, B, C, D, E, F, G, H, I

	Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
2º Semestre	**20**	**A revolução das telecomunicações e o seu impacto nas relações interterritoriais**	- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes e telecomunicações. **Problematizar e debater as interrelações no território português e com outros espaços** - Evidenciar a importância da inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias e transcontinentais, refletindo sobre a posição de Portugal no espaço europeu e atlântico. **Comunicar e participar** - Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes e telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações. **Problematizar e debater as interrelações no território português e com outros espaços** -Equacionar oportunidades criadas pelas TIC na organização espacial das atividades económicas e no incremento das relações interterritoriais. **Comunicar e participar** - Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes e telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações. - Propor ações de sensibilização relativas ao uso ético das telecomunicações.	presentes nos sites da Pordata, Eurostat, Autoridade Nacional de segurança Rodoviária, Estradas de Portugal…; registo de conclusões; apresentação oral/debate. - Realização de exercícios a partir das TIG. - Visionamento de reportagens referentes aos principais portos (ex.: portos de Leixões e de Sines). - Estudo de caso: O Porto de Sines – Porta Atlântica da Europa. - Atividade de simulação “Viagem por Portugal”.	

	Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
2º Semestre	**12**	**A INTEGRAÇÃO DE PORTUGAL NA UNIÃO EUROPEIA: NOVOS DESAFIOS, NOVAS OPORTUNIDADES** **Os desafios para Portugal do alargamento da União Europeia e as regiões portuguesas no contexto das políticas da União Europeia**	**Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português** -Reconhecer as principais etapas da construção da União Europeia, analisando fontes diversas. Apontar as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na União Europeia. **Problematizar e debater as interrelações no território português e com outros espaços** - Refletir sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à União Europeia perante os últimos alargamentos e a previsível integração de novos países. - Debater as prioridades da política ambiental da União Europeia. - Relacionar a localização dos principais espaços de proteção ambiental e o seu contributo para o equilíbrio sustentável de ordenamento do território. **Comunicar e participar** - Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização**.**	- Diálogo professor/aluno e aluno/aluno - Análise de documentos geográficos do manual escolar. - Exploração do e-Manual. - Realização de atividades propostas no manual e caderno de atividades. - Realização de fichas formativas. - Realização de exercícios a partir das TIG.	A, B, C, D, E, F, G, H, I
	10	**A valorização ambiental em Portugal e a política ambiental comunitária**	**Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português** - Analisar a evolução das políticas nacionais e as ações da União Europeia, entre outras entidades não europeias, em matéria ambiental.	- Diálogo professor/aluno e aluno/aluno. - Análise de documentos geográficos do manual escolar. - Exploração do e-Manual.	

	Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
2º Semestre	**10**	**As regiões portuguesas no contexto das políticas regionais da União europeia**	- Identificar as principais áreas protegidas em Portugal, interpretando mapas (em formato analógico e/ou digital). **Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português** Analisar a evolução das políticas nacionais e as ações da União Europeia, entre outras entidades não europeias, em matéria ambiental. - Identificar as principais áreas protegidas em Portugal, interpretando mapas (em formato analógico e/ou digital). - Apontar as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na União Europeia. **Problematizar e debater as interrelações no território português e com outros espaços** - Refletir sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à União Europeia perante os últimos alargamentos e a previsível integração de novos países. - Debater as prioridades da política ambiental da União Europeia. - Relacionar a localização dos principais espaços de proteção ambiental e o seu contributo para o equilíbrio sustentável de ordenamento do território. **Comunicar e participar** - Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização.	- Realização de atividades propostas no manual e caderno de atividades. - Realização de fichas formativas. - Realização de trabalhos individuais ou em grupo (pesquisa de programas/legislação ambiental na UE e em Portugal). - Atividades em articulação com o Programa Eco-Escolas - Diálogo professor/aluno e aluno/aluno. - Análise de documentos geográficos do manual escolar. - Exploração do e-Manual. - Realização de atividades propostas no manual e caderno de atividades. - Realização de fichas formativas. - Realização de trabalhos individuais ou em grupo. - Realização de exercícios a partir das TIG – consulta do PORDATA para análise de indicadores demográficos e económicos das diferentes regiões da Europa.	A, B, C, D, E, F, G, H, I