PLANIFICAÇÃO – 3º CICLO
2026-2027

Geografia -9º Ano

GESTÃO DO TEMPO

		Nº de tempos			Nº de tempos
1º Semestre	Apresentação	1	2º Semestre	Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	24
	Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	30		Avaliação das aprendizagens	4
	Avaliação das aprendizagens	4			
	TOTAL	35		TOTAL	28

GESTÃO DAS APRENDIZAGENS

	Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1º Semestre	**7**	**Atividades Económicas** **Setor primário**	Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo). Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.	Diálogo vertical e horizontal. Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos e imagens em suportes variados (e-Manual, banco de imagens, computador, vídeo, entre outros). Manuseamento, observação e exploração de diversos tipos de mapas. Exploração de animações e apresentações. Formulação de hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento. Propor abordagens diferentes, se possível	A; B; C; D; F; G; I

	Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1º Semestre	4	**Setor secundário**	Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo). Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.	inovadoras, para uma situação-problema. Conceção de situações onde determinado conhecimento possa ser cartografado. Criação de um objeto, mapa, esquema concetual, texto ou solução, face a um desafio geográfico. Análise de textos ou suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio. Interrogação sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas. Realização de projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português. Utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas). Criação de soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos. Participação em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis. Utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas). Criação de soluções estéticas criativas e	

	Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1º Semestre	5	**Setor terciário**	Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo). Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos	pessoais para representar factos e fenómenos geográficos. Investigação de problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como?, Como se distribui?, Porquê? e Para quê?). Pesquisa de exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território. Realização, em equipa, de trabalho de campo e outros procedimentos geográficos. Participação em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis. Análise de textos com diferentes pontos de vista. Confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna Análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos e dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. Colaboração com outros, auxiliando terceiros em tarefas. Fornecimento de *feedback* para melhoraria ou aprofundamento de ações. Aplicação do trabalho de equipa em trabalho de campo. Participação em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território	

	Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1º Semestre	3	**Redes e meios de transporte e telecomunicações**	concretos, a diferentes escalas. Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens. Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos	sustentáveis. Colaboração com outros, auxiliando terceiros em tarefas. Comunicação dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações.	

	Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1º Semestre			naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas). Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade.		
	10	**Contrastes de Desenvolvimento** **Países desenvolvidos *Versus* Países em desenvolvimento**	Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda. Comparar exemplos de evolução espaciotemporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos. Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos	Diálogo vertical e horizontal. Exploração de documentos diversos: mapas, gráficos, textos e imagens em suportes variados (e-Manual, banco de imagens, computador, vídeo, entre outros). Manusear, observar e explorar de diversos tipos de mapas de diferentes escalas. Exploração de animações e apresentações. Explorar documentos diversos: mapas, gráficos, textos, imagens… em suportes variados (e-Manual, banco de imagens, computador, vídeo…). Explorar animações e apresentações.	A; B; C; D; F; G; I

	Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
			(IDH, IDG, IPM).Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social. Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes de desenvolvimento humano. Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas. Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar. Relatar medidas que promovam a cooperação entre os povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.	Ler e interpretar mapas com diferentes escalas. Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico. Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aéreas e TIG (por exemplo, Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data). Representar gráfica, cartográfica e estatística da informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilizá-las na elaboração de respostas para os problemas estudados. Organizar o trabalho de campo, para recolha e sistematização da observação direta dos territórios e fenómenos geográficos.	

	Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1º Semestre	**6**	**Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento**	Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países e as dos países recetores. Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento. Relatar medidas que promovam a cooperação entre os povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.		

	Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
2º Semestre	**14** **7**	**Ambiente e Sociedade** **Clima** **Riscos e catástrofes naturais**	Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo. Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem. Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais. Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais. Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais. Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional. Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.	Dialogar de forma vertical e horizontal. Explorar documentos diversos: mapas, gráficos, textos, imagens em suportes variados (e-Manual, banco de imagens, computador, vídeo…). Explorar animações e apresentações. Ler e interpretar mapas com diferentes escalas. Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aéreas e TIG (por exemplo, Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data). Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta), e mobilizá-la na elaboração de respostas para os problemas estudados. Formular hipóteses de representação cartográfica face a um fenómeno ou evento. Propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, de uma situação-problema. Conceber situações em que um determinado conhecimento possa ser cartografado. Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução face a um desafio geográfico. Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio. Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas.	A; B; C; D; F; G; I

	Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
				Utilizar exemplos concretos, relacionados com problemas ambientais, riscos e catástrofes, resultantes da interação entre meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas – desde o meio local ao mundial, tais como cartas de risco municipal, SIG do IPMA, da NASA, etc. Fazer projeções, nomeadamente face aos desafios sociais, económicos, demográficos e de sustentabilidade do território português. Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, mapas em diferentes escalas). Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos. Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados geograficamente cartografáveis. Investigar problemas ambientais, demográficos e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê, Onde?, Como? Como se distribui?, Porquê?, Para quê?). Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território, riscos e catástrofes. Aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo. Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis. Analisar textos com diferentes pontos de vista.	

	Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
2º Semestre	**7**	**Alterações ao ambiente natural**	Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação). Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearborização, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis, 3Rs, etc.). Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável. Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais. Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.	Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna. Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. Colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas. Fornecer feedback dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações. Investigar problemas ambientais, demográficos e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê, Onde?, Como? Como se distribui?, Porquê?, Para quê?). Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território, riscos e catástrofes. Aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo. Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis. Analisar textos com diferentes pontos de vista. Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna. Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. Colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas. Fornecer feedback dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações.	

	Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
			Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável. Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.		