REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Agrupamento de Escolas João da Silva Correia

PLANIFICAÇÃO – SECUNDÁRIO

2026-2027

DISCIPLINA / ANO: Francês 10ºD/E_ iniciação

GESTÃO DO TEMPO

		Nº de tempos			Nº de tempos
1º SEMESTRE	Apresentação	2	2º SEMESTRE		
	Desenvolvimento das aprendizagens essenciais*	44FG		Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	41FG
	Momentos de avaliação formal**	4		Momentos de avaliação formal**	4
	Autoavaliação	1		Autoavaliação	1
	TOTAL	51FG		TOTAL	46FG

* No desenvolvimento das aprendizagens essenciais em articulação com o perfil dos alunos, poderá estar incluído o D.A.C.

** O desenvolvimento das aprendizagens integra avaliação contínua e discrimina-se o número mínimo de tempos para momentos de avaliação formal.

GESTÃO DAS APRENDIZAGENS

	Tempos Letivos	Organizador Domínios/Temas (Subdomínios)	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1º SEMESTRE	44-FG	**Dossier 1 – Vivre en français** **Unidade 0** *La langue française* Morfossintaxe : Mots transparents **Unidade 1** *Contacts et identification* Morfossintaxe : • Articles définis et indéfinis • Les verbes au présent : être - avoir- 1ER groupe ; aller • Le masculin et le féminin ; les nationalités • Les prépositions de lieu Léxico: • Les présentatifs • Saluer et prendre congé ; se présenter	**Competências comunicativas** **Compreensão oral** Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, publicidade, canções, videoclipes, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais e articulados de forma clara e pausada. **Compreensão escrita** Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, publicidade, catálogos, receitas, ementas, artigos de jornal, banda desenhada, publicações	**Compreensão oral e escrita** Escuta/visionamento/leitura de documentos para: - formulação de hipóteses face a uma situação de comunicação e verificação; - identificação de enunciados, de elementos verbais, para-verbais e culturais; - discriminação, seleção e associação de informação explícita; - transposição de informação em ações ou em modalidades diversas.	**Conhecedor / sabedor / culto / informado**: A,B,E,G,I,J **Comunicador:** A,B,D,E,H,I,J **Questionador:** A,B,D,E,F,G,I,J **Crítico / Analítico:** A,B,C,D,E,H **Criativo:** A,C,D,E,H,J

		• Les nombres ; Les jours de la semaine/ les mois de l'année **Unidade 2** *Caractérisation et professions* <u>Morfossintaxe:</u> • Quantité et intensité • Féminin • Verbe faire au présent • Forme négative <u>Léxico:</u> • Caractérisation physique • Couleurs · • Caractérisation psychologique • Vêtements et accessoires • Professions et lieux de travail **Unidade 3:** *Famille et amis* <u>Morfossintaxe:</u> • Pronoms personnels • Comparatif • Déterminants possessifs • Verbe pouvoir et vouloir (présent) • Forme interrogative • Articles contractés • Cause <u>Léxico:</u> • Goûts e préférences • Famille • Sports et loisirs préférés **Dossier 2 – Organiser le quotidien** **Unidade 1:** *École et maison*	digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário familiar. **Interação oral** - Interagir sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares para: - Pedir e dar informações; - Descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - Exprimir gostos e preferências. **Interação escrita** Escrever textos simples e curtos (50-60 palavras) em suportes diversos, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação para: - Descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - exprimir gostos e preferências. **Produção escrita** Redigir textos (50-60 palavras) em suportes diversos, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas e articulando	**Interação oral e escrita e produção escrita** - Identificação da situação de comunicação; - Pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva e aprofundamento de informações; - Planificação e elaboração de planos gerais e esquemas; - Mobilização de recursos e conhecimentos elementares; - Adequação do discurso à situação de comunicação; - Uso de elementos para-verbais e não verbais na oralidade; - Revisão na escrita; - Autoavaliação e autocorreção em apresentações, dramatizações, simulações, redação de textos principalmente informativos/descritivos como convites, mensagens pessoais e cartazes, a partir de modelos integrados em projetos disciplinares ou interdisciplinares.	**Indagador / investigador:** A,C,D,E,F,H,I **Participativo / colaborador:** B,C,D,E,F **Sistematizador / organizador:** A,B,C,E,F,I,J

		Morfossintaxe: • Il y a/il a • Pronoms relatifs : qui, que • Prépositions de localisation • Conséquence Léxico • Produits et plats typiques • Interaction en salle de classe • Ecole : matériel, matières, services • Maison • Tâches ménagères	as ideias com diferentes conetores básicos de coordenação e subordinação para: - descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - exprimir gostos e preferências **Competências interculturais** Observar e identificar a diversidade na sua cultura de origem, assim como na(s) cultura(s) da língua estrangeira em referências, hábitos, atitudes e comportamentos inseridos em situações da vida quotidiana. **Competências estratégicas** Reconhecer a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e identificar as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo. Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação oral e produção escrita, avaliando a sua eficiência.	**Competência Intercultural** - Observação e recolha de elementos culturais da língua estrangeira; - Identificação de traços identitários, de semelhanças e diferenças culturais em situações quotidianas. **Competência Estratégica** - Recolha de informação sobre a motivação e representações da língua; -Utilização da língua estrangeira na comunicação da sala de aula; - Mobilização de conhecimentos linguísticos, experiências e meios não-verbais para superar as deficiências na receção e na produção.	**Respeitador do outro e da diferença:** A,B,C,F,J **Responsável e autónomo:** C,D,E,F,G,I,J

2º SEMESTRE	41 - FG	**Dossier 2 – Organiser le quotidien** **Unidade 2:** *Higiène et routine* <u>Morfossintaxe:</u> • Verbes pronominaux • Adverbes de manière • Verbe Mettre au présent • Pronoms personnels COI <u>Léxico</u> • Higiène : gestes et objets • Routine quotidienne • Moments de la journée • Heures • Emploi du temps **Unidade 3:** *Alimentation et santé* <u>Morfossintaxe:</u> • Partitifs • Passé composé • Pluriel <u>Léxico :</u> • Alimentation, boissons, repas • Corps humain • Santé et maladies		

	Dossier 3 - Profiter de la vie **Unidade 0:** *La France géographique et culturelle* **Unidade 1:** *Loisirs et convivialité* <u>Morfossintaxe:</u> • Verbe venir au présent • Verbes du type sortir au présent • Pronoms interrogatifs <u>Léxico :</u> • Loisirs • Lieux de rencontre • Rendez-vous **Unidade 2:** *Voyages et météorologie* <u>Morfossintaxe:</u> • Verbe en -DRE et prendre au présent • Pronoms personnels COD • Pronom relatif : où • Locutions périphrastiques <u>Léxico :</u> • Moyens de transports • Saisons de l'année • Destinations de vacances • Météo			