PLANIFICAÇÃO - Secundário | Cursos Científico-Humanísticos 2026-2027

DISCIPLINA: FILOSOFIA / ANO: 11º

GESTÃO DO TEMPO

		Nº de tempos			Nº de tempos
1º Semestre	Apresentação	-	2º Semestre	Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	40
	Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	38		Avaliação das aprendizagens	3
	Avaliação das aprendizagens	6		Autoavaliação	1
	Autoavaliação	1			
	TOTAL	46		TOTAL	44

* No desenvolvimento programático poderá estar incluído o D.A.C.

** O desenvolvimento programático integra avaliação contínua e discrimina-se o número mínimo de tempos para momentos de avaliação formal.

GESTÃO DAS APRENDIZAGENS

Tempos Letivos	Organizador Domínios/Temas (Subdomínios)	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1º SEMESTRE 25 13	I. O conhecimento e a racionalidade científica e tecnológica. (Filosofia do Conhecimento) II. O Estatuto do conhecimento científico. (Filosofia da Ciência)	• Descrição e interpretação da atividade cognoscitiva. • Análise comparativa de duas teorias explicativas do conhecimento • Ciência e construção - validade e verificabilidade das hipóteses.	• Formulação, individualmente ou em trabalho colaborativo, de teses e argumentos a partir da leitura de textos selecionados • Apresentações orais ou através de sistemas digitais • Elaboração de quadros síntese	Sistematizador Organizador Analítico

2º SEMESRE	6 15 12 7	II. O Estatuto do conhecimento científico. (Filosofia da Ciência) III. A dimensão estética – análise e compreensão da experiência estética (Filosofia da Arte). IV. A dimensão religiosa - análise e compreensão da experiência religiosa. V. Temas/problemas da cultura científico-tecnológica, de arte e de religião.	• A racionalidade científica e a questão da objetividade. • A criação artística e a obra de arte. • Religião, razão e fé. Desenvolvimento de um dos seguintes tema: • A redefinição do humano pela tecnociência. • Problemas éticos na criação da inteligência artificial. • Problemas éticos e políticos do impacto da sociedade da informação no quotidiano. • Problemas éticos e políticos do impacto da tecnociência no mundo do trabalho. • Problemas éticos na manipulação do genoma humano. • Questões éticas da reprodução assistida. • Cuidados de saúde e prolongamento da vida. • A legitimidade da experimentação animal. • A ciência e cuidado pelo ambiente. • Organismos geneticamente modificados e o impacto ambiental e na saúde humana. • Arte, sociedade e política. • O ateísmo e os argumentos contemporâneos sobre a existência de Deus. Outros (desde que inseridos nas áreas filosóficas das Aprendizagens Essenciais propostas para o 11.º ano).	• Confrontação/discussão de teses e argumentos a partir da formulação de problemas • Colocação, pelos alunos, de questões (a partir da leitura de textos filosóficos ou de visionamento de pequenos vídeos sobre os temas em estudo) sobre os problemas e teorias em análise • Delimitação rigorosa de um problema filosófico dentro de uma área temática. • Fundamentação dos problemas filosóficos e dos conceitos que o sustentam. • Enunciação de posições com clareza e rigor, com apresentação de posições próprias. • Mobilização com rigor conceitos filosóficos na formulação de teses, argumentos e contra-argumentos, nomeadamente os adquiridos no ano letivo anterior (Kant, Mill e Rawls). • Confrontação crítica de teses e de argumentos. • Aplicação adequada dos conhecimentos filosóficos para pensar problemas que se colocam às sociedades contemporâneas.	Criativo Questionador Conhecedor Informado Comunicativo Participativo Colaborador Responsável Autónomo Cuidador de si e do outro

			• Apresentação de soluções relevantes para esses problemas, articulando com outras áreas do saber, numa visão integradora que leve os alunos a mobilizar conhecimentos adquiridos anteriormente na disciplina de Filosofia e em outras disciplinas do seu percurso escolar.	