Planificação Anual • Estudo do Meio • 2.º Ano • Ano Letivo 2026/2027

1.º SEMESTRE

MÊS	DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	PERFIL DOS ALUNOS	
			Ações estratégicas	Descritores
SETEMBRO	**Sociedade**	Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.). Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo.	**Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:** - seleção de informação; - mobilização do conhecimento em diferentes áreas e em contextos diversos; - análise de documentos (por ex.: Boletim de Saúde Infantil e Juvenil), factos, situações, identificando os seus elementos ou dados; - utilização de software simples.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)

MÊS	DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	PERFIL DOS ALUNOS	
			Ações estratégicas	**Descritores**
OUTUBRO	**Sociedade/ Natureza/ Tecnologia** **Sociedade** **Sociedade/ Natureza/ Tecnologia**	Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço. Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções. Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos. Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais. Cidadania e Desenvolvimento: Igualdade de género	**Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:** - seleção de informação; - mobilização do conhecimento em diferentes áreas e em contextos diversos; **Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:** - manipulação de diferentes representações cartográficas.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)

MÊS	DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	PERFIL DOS ALUNOS	
			Ações estratégicas	Descritores
NOVEMBRO	**Natureza**	Distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital. Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física). Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos. Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.	**Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:** - seleção de informação; - mobilização do conhecimento em diferentes áreas e em contextos diversos; - análise de documentos (por ex.: Boletim de Saúde Infantil e Juvenil), factos, situações, identificando os seus elementos ou dados; - utilização de software simples. **Promover estratégias que induzam:** - ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros; - realização de tutorias inter pares; - apadrinhamento de causas; - posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

MÊS	DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	PERFIL DOS ALUNOS	
			Ações estratégicas	**Descritores**
DEZEMBRO	**Natureza**	Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens. Cidadania e Desenvolvimento: Saúde	**Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:** - seleção de informação; - mobilização do conhecimento em diferentes áreas e em contextos diversos;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)

MÊS	DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	PERFIL DOS ALUNOS	
			Ações estratégicas	Descritores
JANEIRO	**Natureza** **Sociedade/ Natureza/ Tecnologia** **Natureza**	Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.). Supercientistas: Como nascem novas plantas? Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.	**Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:** - seleção de informação; - mobilização do conhecimento em diferentes áreas e em contextos diversos; - análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados; - utilização de software simples. **Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:** - formulação de questões-problema; - registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar, dos dados recolhidos e das conclusões construídas a partir dos dados; - confrontação de resultados obtidos com previsões feitas; - identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)

Planificação Anual • Estudo do Meio • 2.º Ano • Ano Letivo 2026/2027

2.º SEMESTRE

MÊS	DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	PERFIL DOS ALUNOS	
			Ações estratégicas	Descritores
FEVEREIRO	**Natureza**	Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza. Cidadania e Desenvolvimento: Saúde Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade. Supercientistas: Será possível simular o ciclo da água num saco?	**Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:** - realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania; - organização de debates que requeiram a formulação de opiniões e a respetiva fundamentação; - exposição de razões que sustentam afirmações; - identificação e avaliação da plausibilidade das razões que sustentam uma afirmação; - realização de jogos, jogos de papéis e simulações; - problematização de situações. **Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:** - formulação de questões-problema; - registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar, dos dados recolhidos e das conclusões construídas a partir dos dados; - confrontação de resultados obtidos com previsões feitas; - identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência;	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)

MÊS	DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	PERFIL DOS ALUNOS	
			Ações estratégicas	**Descritores**
MARÇO	**Tecnologia** **Sociedade/ Natureza/ Tecnologia**	Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais. Supercientistas: O que acontece quando aquecemos manteiga? Supercientistas: O que acontece quando arrefecemos sumo de fruta? Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação. Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção. Cidadania e Desenvolvimento: Educação ambiental	**Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:** - formulação de questões-problema; - registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar, dos dados recolhidos e das conclusões construídas a partir dos dados; - confrontação de resultados obtidos com previsões feitas; - identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência; **Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:** - apresentações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor; - escutar os outros e saber tomar a palavra; - respeitar o princípio de cortesia; - usar formas de tratamento adequadas; - interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas. **Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:** - organização de questões a colocar a terceiros, sobre conteúdos estudados; - pesquisa e partilha de informação sobre temáticas relacionadas com os temas em estudo; - apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma; - exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s); - desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema; - saber questionar uma situação.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Comunicador (A, B, D, E, H) Questionador (A, F, G, I, J)

MÊS	DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	PERFIL DOS ALUNOS	
			Ações estratégicas	**Descritores**
ABRIL	**Natureza** **Sociedade**	Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras. Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.).	**Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:** - manipulação de diferentes representações cartográficas. **Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:** - respeito pela diferença; - confronto de ideias sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)

MÊS	DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	PERFIL DOS ALUNOS	
			Ações estratégicas	Descritores
MAIO	**Sociedade** **Sociedade/ Natureza/ Tecnologia** **Sociedade**	Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades. Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. Cidadania e Desenvolvimento: Interculturalidade Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. Cidadania e Desenvolvimento: Direitos humanos	**Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:** - apresentações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor; - escutar os outros e saber tomar a palavra; - respeitar o princípio de cortesia; - usar formas de tratamento adequadas; - interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas. **Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:** - respeito pela diferença; - confronto de ideias sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver.	Comunicador (A, B, D, E, H) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)

MÊS	DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	PERFIL DOS ALUNOS	
			Ações estratégicas	Descritores
JUNHO	**Tecnologia** **Sociedade/ Natureza/ Tecnologia**	Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano. Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo lhes relevância pessoal e social. Cidadania e Desenvolvimento: Educação para o consumo	**Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:** - ações de comunicação uni e bidirecional; - apresentações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor; - escutar os outros e saber tomar a palavra; - respeitar o princípio de cortesia; - usar formas de tratamento adequadas; - interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas. **Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:** - seleção de informação; - mobilização do conhecimento em diferentes áreas e em contextos diversos;	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)