Planificação Anual • Educação Física • 2.º Ano • Ano Letivo 2026/2027

1.º SEMESTRE

MÊS	ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	PERFIL DOS ALUNOS	
			Ações estratégicas	Descritores
SETEMBRO	**Área das atividades físicas**	**Jogos** Participar em jogos ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos. **Perícias e manipulações** Realizar ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos, conjugando as qualidades da ação própria ao efeito pretendido de movimentação do aparelho. Pontos 1, 2 ,3, 4, 5, 6 do anexo 1 do Bloco 1 (1.º e 2.º anos).	**Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos:** - estabelecer relações intra e interdisciplinares; - utilizar conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados. **Proporcionar atividades formativas, como por exemplo situações de jogo, concursos e outras tarefas a par ou em grupos homogéneos e heterogéneos, que possibilitem aos alunos:** - resolver problemas em situações de jogo; - explorar materiais; - explorar o espaço, relações interpessoais, etc. **Proporcionar atividades formativas, em grupos homogéneos e heterogéneos, que possibilitem aos alunos:** - aceitar opções, falhas e erros dos companheiros; - aceitar o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio; - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões. **Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos, em todas as situações:** - apreciar os seus desempenhos; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo/ Expressivo (A, C, D, J) Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) Crítico/Analítico e Autoavaliador/ Heteroavaliador (Transversal a todas as áreas)
	Pasta de Educação Física – Plano Toca e congela e Roldana.			

MÊS	ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	PERFIL DOS ALUNOS	
			Ações estratégicas	Descritores
OUTUBRO	**Área das atividades físicas**	**Jogos** Participar em jogos ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos. **Deslocamentos e equilíbrios** Realizar ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento, ou combinação de movimentos, coordenando a sua ação, no sentido de aproveitar as qualidades motoras possibilitadas pela situação. Pontos 3, 4, 5 do anexo 1 do Bloco 2 (2º ano). **Perícias e manipulações** Realizar ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos, conjugando as qualidades da ação própria ao efeito pretendido de movimentação do aparelho. Ponto 9 (1.º e 2.ºanos) e pontos 1, 5, 6 (2.ºano) do anexo 1 do Bloco 1.	**Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos:** - estabelecer relações intra e interdisciplinares; - utilizar conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados. **Proporcionar atividades formativas, como por exemplo situações de jogo, concursos e outras tarefas a par ou em grupos homogéneos e heterogéneos, que possibilitem aos alunos:** - participar em sequências de habilidades, coreografias, etc. - resolver problemas em situações de jogo; - explorar materiais; - explorar o espaço, ritmos, música, relações interpessoais, etc. **Proporcionar atividades formativas, em grupos homogéneos e heterogéneos, que possibilitem aos alunos:** - aceitar opções, falhas e erros dos companheiros; - aceitar o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio; - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões. **Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos, em todas as situações:** - apreciar os seus desempenhos; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo/ Expressivo (A, C, D, J) Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) Crítico/Analítico e Autoavaliador/ Heteroavaliador (Transversal a todas as áreas)
	Pasta de Educação Física – Planos: Gavião e Relógio; Tubarão e Procurar a casa.			

MÊS	ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	PERFIL DOS ALUNOS	
			Ações estratégicas	Descritores
NOVEMBRO	**Área das atividades físicas**	**Jogos** Participar em jogos ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos. **Deslocamentos e equilíbrios** Realizar ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento, ou combinação de movimentos, coordenando a sua ação, no sentido de aproveitar as qualidades motoras possibilitadas pela situação. Pontos 6, 7, 9 (1.ºe 2.ºanos) e pontos 1, 2, 6, 8, 9 (2.ºano) do anexo 1 do Bloco 2. **Perícias e manipulações** Realizar ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos, conjugando as qualidades da ação própria ao efeito pretendido de movimentação do aparelho. Pontos 7, 8 (1.º e 2.ºanos) e pontos 7, 10 (2.º ano) do anexo 1 do Bloco 1.	**Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos:** - estabelecer relações intra e interdisciplinares; - utilizar conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados. **Proporcionar atividades formativas, como por exemplo situações de jogo, concursos e outras tarefas a par ou em grupos homogéneos e heterogéneos, que possibilitem aos alunos:** - participar em sequências de habilidades, coreografias, etc. - resolver problemas em situações de jogo; - explorar materiais; - explorar o espaço, ritmos, música, relações interpessoais, etc. **Proporcionar atividades formativas, em grupos homogéneos e heterogéneos, que possibilitem aos alunos:** - aceitar opções, falhas e erros dos companheiros; - aceitar o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio; - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões. **Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos, em todas as situações:** - apreciar os seus desempenhos; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo/ Expressivo (A, C, D, J) Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) Crítico/Analítico e Autoavaliador/ Heteroavaliador (Transversal a todas as áreas)
	Pasta de Educação Física – Planos: Rabos de raposa e Muro do Chinês; Corrente			

MÊS	ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	PERFIL DOS ALUNOS	
			Ações estratégicas	**Descritores**
DEZEMBRO	**Área das atividades físicas**	**Jogos** Participar em jogos ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos. **Deslocamentos e equilíbrios** Realizar ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento, ou combinação de movimentos, coordenando a sua ação, no sentido de aproveitar as qualidades motoras possibilitadas pela situação. Pontos 1, 2, 3, 4, 5 do anexo 1 do Bloco 2 (1.º e 2.º anos).	**Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos:** - estabelecer relações intra e interdisciplinares; - utilizar conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados. **Proporcionar atividades formativas, como por exemplo situações de jogo, concursos e outras tarefas a par ou em grupos homogéneos e heterogéneos, que possibilitem aos alunos:** - participar em sequências de habilidades, coreografias, etc. - resolver problemas em situações de jogo; - explorar materiais; - explorar o espaço, ritmos, música, relações interpessoais, etc. **Proporcionar atividades formativas, em grupos homogéneos e heterogéneos, que possibilitem aos alunos:** - aceitar opções, falhas e erros dos companheiros; - aceitar o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio; - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões. **Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos, em todas as situações:** - apreciar os seus desempenhos; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo/ Expressivo (A, C, D, J) Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) Crítico/Analítico e Autoavaliador/ Heteroavaliador (Transversal a todas as áreas)
	Pasta de Educação Física – Plano: Patins engraçados e Peixinhos			

MÊS	ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	PERFIL DO ALUNO	
			Ações estratégicas	Descritores
JANEIRO	**Área das atividades físicas**	**Jogos** Participar em jogos ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos. **Deslocamentos e equilíbrios** Realizar ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento, ou combinação de movimentos, coordenando a sua ação, no sentido de aproveitar as qualidades motoras possibilitadas pela situação. Pontos 10, 11 do anexo 1 do Bloco 2 (2.º ano). **Perícias e manipulações** Realizar ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos, conjugando as qualidades da ação própria ao efeito pretendido de movimentação do aparelho. Pontos 8, 9 do anexo 1 do Bloco 1 (2.º ano).	**Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos:** - estabelecer relações intra e interdisciplinares; - utilizar conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados. **Proporcionar atividades formativas, como por exemplo situações de jogo, concursos e outras tarefas a par ou em grupos homogéneos e heterogéneos, que possibilitem aos alunos:** - participar em sequências de habilidades, coreografias, etc. - resolver problemas em situações de jogo; - explorar materiais; - explorar o espaço, ritmos, música, relações interpessoais, etc. **Proporcionar atividades formativas, em grupos homogéneos e heterogéneos, que possibilitem aos alunos:** - aceitar opções, falhas e erros dos companheiros; - aceitar o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio; - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões. **Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos, em todas as situações:** - apreciar os seus desempenhos; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo/ Expressivo (A, C, D, J) Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) Crítico/Analítico e Autoavaliador/ Heteroavaliador (Transversal a todas as áreas)
	Pasta de Educação Física – Planos: Comboio e Bola queimada; Salto a pares e Bola andante			

Planificação Anual • Educação Física • 2.º Ano • Ano Letivo 2026/2027

2.º SEMESTRE

MÊS	ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	PERFIL DOS ALUNOS	
			Ações estratégicas	Descritores
FEVEREIRO	Área das atividades físicas	**Jogos** Participar em jogos ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos. **Deslocamentos e equilíbrios** Realizar ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento, ou combinação de movimentos, coordenando a sua ação, no sentido de aproveitar as qualidades motoras possibilitadas pela situação. Ponto 10 (1.º e 2.º anos) e pontos 12, 13, 14 (2.oano) do anexo 1 do Bloco 2. **Perícias e manipulações** Realizar ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos, conjugando as qualidades da ação própria ao efeito pretendido de movimentação do aparelho. Ponto 9 (1.º e 2.º anos) e pontos 2, 3, 4 (2.º ano) do anexo 1 do Bloco 1.	**Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos:** - estabelecer relações intra e interdisciplinares; - utilizar conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados. **Proporcionar atividades formativas, como por exemplo situações de jogo, concursos e outras tarefas a par ou em grupos homogéneos e heterogéneos, que possibilitem aos alunos:** - participar em sequências de habilidades, coreografias, etc. - resolver problemas em situações de jogo; - explorar materiais; - explorar o espaço, ritmos, música, relações interpessoais, etc. **Proporcionar atividades formativas, em grupos homogéneos e heterogéneos, que possibilitem aos alunos:** - aceitar opções, falhas e erros dos companheiros; - aceitar o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio; - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões. **Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos, em todas as situações:** - apreciar os seus desempenhos; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo/ Expressivo (A, C, D, J) Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) Crítico/Analítico e Autoavaliador/ Heteroavaliador (Transversal a todas as áreas)
	Pasta de Educação Física – Planos: Túnel e estafetas com arco; Futebol humano e espelho			

MÊS	ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	PERFIL DOS ALUNOS	
			Ações estratégicas	**Descritores**
MARÇO	**Área das atividades físicas**	**Jogos** Participar em jogos ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos. **Perícias e manipulações** Realizar ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos, conjugando as qualidades da ação própria ao efeito pretendido de movimentação do aparelho. Ponto 8 do anexo 1 do Bloco 1 (1.º e 2.º anos). **Deslocamentos e equilíbrios** Realizar ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento, ou combinação de movimentos, coordenando a sua ação, no sentido de aproveitar as qualidades motoras possibilitadas pela situação. Pontos 1, 9 do anexo 1 do Bloco 2 (2.º ano).	**Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos:** - estabelecer relações intra e interdisciplinares; - utilizar conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados. **Proporcionar atividades formativas, como por exemplo situações de jogo, concursos e outras tarefas a par ou em grupos homogéneos e heterogéneos, que possibilitem aos alunos:** - participar em sequências de habilidades, coreografias, etc. - resolver problemas em situações de jogo; - explorar materiais; - explorar o espaço, ritmos, música, relações interpessoais, etc. **Proporcionar atividades formativas, em grupos homogéneos e heterogéneos, que possibilitem aos alunos:** - aceitar opções, falhas e erros dos companheiros; - aceitar o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio; - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões. **Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos, em todas as situações:** - apreciar os seus desempenhos; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo/ Expressivo (A, C, D, J) Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) Crítico/Analítico e Autoavaliador/ Heteroavaliador (Transversal a todas as áreas)
	Pasta de Educação Física – Plano: Apanhada com bola e A cauda do cão			

MÊS	ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	PERFIL DOS ALUNOS	
			Ações estratégicas	**Descritores**
ABRIL	**Área das atividades físicas**	**Jogos** Participar em jogos ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos. **Deslocamentos e equilíbrios** Realizar ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento, ou combinação de movimentos, coordenando a sua ação, no sentido de aproveitar as qualidades motoras possibilitadas pela situação. Pontos 7, 8 (1.º e 2.º anos) e pontos 3, 5, 6, 7 (2.º ano) do anexo 1 do Bloco 2.	**Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos:** - estabelecer relações intra e interdisciplinares; - utilizar conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados. **Proporcionar atividades formativas, como por exemplo situações de jogo, concursos e outras tarefas a par ou em grupos homogéneos e heterogéneos, que possibilitem aos alunos:** - participar em sequências de habilidades, coreografias, etc. - resolver problemas em situações de jogo; - explorar materiais; - explorar o espaço, ritmos, música, relações interpessoais, etc. **Proporcionar atividades formativas, em grupos homogéneos e heterogéneos, que possibilitem aos alunos:** - aceitar opções, falhas e erros dos companheiros; - aceitar o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio; - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões. **Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos, em todas as situações:** - apreciar os seus desempenhos; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo/ Expressivo (A, C, D, J) Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) Crítico/Analítico e Autoavaliador/ Heteroavaliador (Transversal a todas as áreas)
	Pasta de Educação Física – Plano Rolha e Números			

MÊS	ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	PERFIL DOS ALUNOS	
			Ações estratégicas	**Descritores**
MAIO	**Área das atividades físicas**	**Jogos** Participar em jogos ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos. **Perícias e manipulações** Realizar ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos, conjugando as qualidades da ação própria ao efeito pretendido de movimentação do aparelho.	**Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos:** - estabelecer relações intra e interdisciplinares; - utilizar conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados. **Proporcionar atividades formativas, como por exemplo situações de jogo, concursos e outras tarefas a par ou em grupos homogéneos e heterogéneos, que possibilitem aos alunos:** - resolver problemas em situações de jogo; - explorar materiais; - explorar o espaço, relações interpessoais, etc. **Proporcionar atividades formativas, em grupos homogéneos e heterogéneos, que possibilitem aos alunos:** - aceitar opções, falhas e erros dos companheiros; - aceitar o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio; - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões. **Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos, em todas as situações:** - apreciar os seus desempenhos; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo/ Expressivo (A, C, D, J) Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) Crítico/Analítico e Autoavaliador/ Heteroavaliador (Transversal a todas as áreas)
	Pasta de Educação Física – Planos: Tiro ao alvo e Toque na bola; Mata livre, Barra do lenço e Bola quente			

MÊS	ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	PERFIL DOS ALUNOS	
			Ações estratégicas	**Descritores**
JUNHO	**Área das atividades físicas**	**Jogos** Participar em jogos ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos.	**Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos:** - estabelecer relações intra e interdisciplinares; - utilizar conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)
			Proporcionar atividades formativas, como por exemplo situações de jogo, concursos e outras tarefas a par ou em grupos homogéneos e heterogéneos, que possibilitem aos alunos: - resolver problemas em situações de jogo; - explorar materiais; - explorar o espaço, relações interpessoais, etc.	Criativo/ Expressivo (A, C, D, J)
			Proporcionar atividades formativas, em grupos homogéneos e heterogéneos, que possibilitem aos alunos: - aceitar opções, falhas e erros dos companheiros; - aceitar o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio; - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões.	Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)
			Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos, em todas as situações: - apreciar os seus desempenhos; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.	Crítico/Analítico e Autoavaliador/ Heteroavaliador (Transversal a todas as áreas)
	Pasta de Educação Física – Planos: Ação/Reação, Numerbol e Bola no túnel; Túnel humano, Escalada humana e Corrida de tartarugas			