

PLANIFICAÇÃO – Secundário

2025-2026

ECONOMIA A | 11.º ANO

GESTÃO DO TEMPO

1º Semestre	Nº de tempos		2º Semestre	Nº de tempos	
	Apresentação	1		Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	83
Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	88	Avaliação das aprendizagens	6		
Avaliação das aprendizagens	6	TOTAL	89		
TOTAL		95	TOTAL		

GESTÃO DAS APRENDIZAGENS

Tempos Letivos	Organizador Domínios/ Temas	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
11	Tema 8 8.1 O circuito económico 8.2 O equilíbrio entre os recursos e empregos	- Distinguir fluxo real de fluxo monetário. - Representar graficamente os diferentes fluxos que se estabelecem entre os agentes económicos. - Justificar a necessidade de equilíbrio entre recursos e empregos numa economia.	Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado - Utilização rigorosa da terminologia conómica e uso consistente e de forma articulada de conhecimentos económicos; - Pesquisa e selecionar de informação pertinente, utilizando fontes diversas, como textos, gráficos, tabelas e mapas; - Recolha e tratar dados estatísticos que permitam a análise da realidade económica portuguesa e europeia; - Ler dados estatísticos apresentados sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas e mapas) e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada situação económica.	A, B, G, I, J

<p>1º SEMESTRE</p>	<p>36</p>	<p>Tema 9</p> <p>9.A Contabilidade Nacional</p> <p>9.1 A Contabilidade Nacional – noção e objetivos</p> <p>9.2 Os conceitos necessários à Contabilidade Nacional</p> <p>9.3 Óticas de cálculo do Produto</p> <p>9.4 Limitações e insuficiências da Contabilidade Nacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Referir objetivos da Contabilidade Nacional. - Distinguir os conceitos necessários à Contabilidade Nacional (unidade institucional, setores institucionais: Famílias, Sociedades financeiras; Sociedades não Financeiras; Administrações Públicas, Instituições sem Fins Lucrativos ao Serviço das Famílias/ISFLSF e o Resto do Mundo; território económico; unidade institucional residente e unidade institucional não residente; ramos de atividade). - Explicar as dificuldades de cálculo do Produto na ótica da produção explicitando em que consiste o problema da múltipla contagem e as formas de o ultrapassar /método dos produtos finais e método dos valores acrescentados). - deduzir o valor do Produto a partir do Valor Acrescentado Bruto/VAB. - Distinguir Produto Líquido de Produto Bruto, Produto Interno de Produto Nacional e Produto a Preços constantes de Produto a preços correntes e calcular seu valor. - Explicitar em que consiste o PIB na ótica da produção e calcular seu valor. - Explicitar em que consiste o PIB na ótica da despesa, distinguindo cada uma das suas componentes. - Distinguir Procura Interna de Procura Global e Despesa Interna de Despesa Nacional e calcular seus valores. - Explicitar em que consiste o PIB na ótica do Rendimento, distinguindo cada uma das suas componentes -Explicitar o conceito de Rendimento Nacional Bruto, partindo do PIB a preços de mercado. -Constatar a igualdade básica da Contabilidade Nacional: Produto=Despesa=Rendimento - Analisar limitações e insuficiências da Contabilidade Nacional 	<p>A, B, C, D, G, I</p>
--------------------	-----------	---	---	-------------------------

- Criar um objeto, texto ou solução face a um desafio.
- Usar modalidades diversas de expressar as aprendizagens (por exemplo, textos, gráficos, quadros, mapas e imagens).

Metodologias

- Trabalho de pesquisa e investigação.
- Trabalho em grupo de forma colaborativa.
- Quizzes

Criativo

- Utilização rigorosa da terminologia económica e uso consistente e de forma articulada de conhecimentos económicos;
- Pesquisa e selecionar de informação pertinente, utilizando fontes diversas, como textos, gráficos, tabelas e mapas>;
- Recolha e tratar dados estatísticos que permitam a análise da realidade económica portuguesa e europeia;
- Ler dados estatísticos apresentados sob diversas formas (texts, gráficos, tabelas e mapas) e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada situação económica.
- Realizar cálculos (nomeadamente taxas de variação e pesos de variáveis), de forma a retirar conclusões sobre as variáveis ou os agregados em causa.
- Mobilizar os conhecimentos adquiridos anteriormente que permitam compreender situações da realidade económica local, regional, nacional europeia e mundial.
- Usar modalidades diversas de expressar as aprendizagens (por exemplo, textos, gráficos, quadros, mapas e imagens).
- Recolher dados e opiniões para análise das temáticas em estudo.
- Organizar e elaborar registos de observações e relatórios de visitas.

Metodologias

- Trabalho de pesquisa e investigação.
- Trabalho em grupo de forma colaborativa.
- Consulta e acesso a ferramentas e recursos digitais, son orientação do professor
- Quizzes

40

Tema 10

As relações económicas com o Resto do Mundo

- 10.1 As relações económicas internacionais
- 10.2 A balança de pagamentos
- 10.3 A balança corrente
- 10.4 A balança de capital
- 10.5 A balança financeira
- 10.6 Alguns indicadores do comércio internacional de bens
- 10.7 As políticas comerciais
- 10.8 A organização Mundial do Comércio

- Justificar a existência de uma diversidade de relações internacionais.
- eferir as componentes da balança de pagamentos (balança correntes, de capital e financeira)
- Caraterizar as componentes da balança corrente: bens, serviços e rendimento primário e rendimento secundário)
- Justificar a necessidade da realização de operações de câmbio e da utilização de taxa de câmbio, recorrendo à taxa de câmbio do euro para a sua conversão em diferentes moedas.
- Relacionar a evolução da taxa de câmbio com o valor da moeda, explicitando as consequências dessas alterações no saldo do comércio internacional de bens.
- Calcular e interpretar o saldo da balança corrente e das respetivas componentes
- Calcular e interpretar indicadores de comércio internacional de bens (estrutura setorial e geográfica das importações e das exportações, grau de abertura ao exterior e taxa de cobertura)
- Calcular e interpretar o saldo da balança de capital
- Referir as componentes da balança financeira
- Caraterizar as políticas comerciais de livre comércio e de protecionismo..
- Caracterizar os principais instrumentos utilizados para impedir o comércio livre (contingentação, subsídios à exportação, dumping e barreiras alfandegárias: tarifárias e não tarifárias).
- Explicitar objetivos da Organização Mundial de Comércio (OMC), enquadrando-a no projeto de liberalização do comércio mundial.

Crítico/Analítico

- Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo para expressar tomadas de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra argumentos sobre a realidade económica portuguesa e europeia.
- Participar em debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados económicos
- Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico.
- Analisar textos de carácter económico, com diferentes pontos de vista
- Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna
- Problematizar aspectos da realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia e a da área do euro
- Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados em particular numa dada perspetiva disciplinar e interdisciplinar.

Indagador/ Investigador

- Realizar tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva.
- Procurar e aprofundar informação em fontes diversificadas.
- Recolher dados de opiniões para análise de temáticas em estudo.
- Utilização rigorosa da terminologia económica e uso consistente e de forma articulada de conhecimentos económicos:
- Pesquisa e selecionar de informação pertinente, utilizando fontes diversas, como textos, gráficos, tabelas e mapas;
- Recolha e tratar dados estatísticos que permitam a análise da realidade económica portuguesa e europeia;
- Ler dados estatísticos apresentados sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas e mapas) e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada situação económica.
- Realizar cálculos (nomeadamente taxas de variação e pesos de variáveis), de forma a retirar conclusões sobre as variáveis ou os agregados em causa.
- Mobilizar os conhecimentos adquiridos anteriormente que permitam compreender situações da realidade económica local, regional, nacional europeia e mundial.
- Usar modalidades diversas de expressar as aprendizagens (por exemplo, textos, gráficos, quadros, mapas e imagens).

A, B, C, D, E, G

C, D, F, H, I

A, B, E, F, H

<p>36</p>	<p>Tema 11</p> <p>A intervenção do Estado na economia</p> <p>11.1 O setor público em Portugal</p> <p>11.2 A intervenção do Estado na atividade Económica</p> <p>- finalidades e instrumentos de intervenção</p> <p>11.3 O orçamento do Estado</p> <p>11.4 As políticas económicas e sociais do Estado</p>	<p>- Caracterizar a estrutura do setor público em Portugal (setor público administrativo e setor público empresarial)</p> <p>- justificar a intervenção do Estado na atividade económica (promover a eficiência, a estabilidade e a equidade)</p> <p>- Explicitar os instrumentos de intervenção do Estado na esfera económica e social (planeamento, orçamento e políticas económicas e sociais).</p> <p>- Apresentar o conceito de Orçamento do Estado.</p> <p>- distinguir receitas públicas de despesas públicas (correntes e de capital) e apresentar exemplos de receitas e de despesas públicas.</p> <p>- Calcular e classificar os saldos orçamentais (corrente, de capital, global e primário) e explicitar a evolução desses saldos, em Portugal, em percentagem do PIB</p> <p>- Explicar a importância do orçamento do Estado como instrumento de intervenção económica e social</p> <p>- Dar exemplos de políticas económicas do Estado (políticas fiscal, orçamental, monetária e de preços), identificando os seus objetivos e instrumentos.</p> <p>- Dar exemplos de políticas sociais do Estado (combate ao desemprego e de redistribuição dos rendimentos), identificando algumas das suas medidas.</p>	<p>Sistematizador/ Organizador</p> <p>Elaborar tarefas de síntese;</p> <p>Elaborar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização:</p> <p>Fazer registo seletivo;</p> <p>Realizar tarefas de organização (por exemplo, registo de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos)</p> <p>Elaborar planos gerais, esquemas;</p> <p>Realizar um estudo autónomo, com o apoio do professor, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar</p> <p>- Utilização rigorosa da terminologia económica e uso consistente e de forma articulada de conhecimentos económicos:</p> <p>- Ler dados estatísticos apresentados sob diversas formas (texts, gráficos, tabelas e mapas) e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada situação económica.</p> <p>- Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado.</p> <p>Mobilizar conhecimentos adquiridos anteriormente que permitam compreender situações da realidade económica local, regional, nacional, europeia e mundial.</p> <p>Analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.</p> <p>Fazer predições sobre o papel do Estado, através das políticas públicas, na integração da economia portuguesa no processo de globalização económica.</p> <p>Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados económicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de uma dada situação económica. • Colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas. • Visita de estudo à Assembleia da República: assistência a uma sessão de apresentação e votação do Orçamento do Estado ou visita de estudo a uma Assembleia Municipal: assistência a uma sessão de apresentação e votação do Orçamento do Município. • Metodologias: <ul style="list-style-type: none"> – Trabalho de pesquisa e investigação. – Trabalho em grupo de forma colaborativa. – Consulta e acesso a ferramentas e recursos digitais, sob orientação do professor. – Quizzes. 	<p>A, B, C, I</p>
-----------	---	--	---	--------------------------

<p>57</p>	<p>Tema 12</p> <p>A economia portuguesa no contexto da União Europeia</p> <p>12.1 A integração económica — noção e formas de integração</p> <p>12.2 As principais etapas da construção europeia</p> <p>12.3 As instituições da União Europeia</p> <p>12.4 O orçamento da União Europeia e as políticas comunitárias</p> <p>12.5 Alguns problemas e desafios que se colocam à União Europeia</p> <p>Trabalho Prático</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir as diversas formas de integração económica, apresentando as principais vantagens da integração. - Enquadrar historicamente o surgimento da União Europeia, identificando as principais etapas do seu processo de construção. - Referir as instituições da UE e as suas principais funções. - Distinguir as componentes do orçamento da UE (receitas e despesas). - Relacionar as políticas comunitárias com a correção dos desequilíbrios macroeconómicos, melhoria da capacidade de ajustamento e necessidade de convergência real entre os países da UE. - Explicitar problemas/desafios que, na atualidade, se colocam à Área do Euro, destacando o papel do Banco Central Europeu, no âmbito da política monetária. - Problematicar desafios que, na atualidade, se colocam à UE, entre outros, o relançamento do projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas, 	<p>Questionador</p> <p>Saber questionar uma dada situação económica</p> <p>Organizar questões para terceiros sobre conteúdos estudados ou a estudar</p> <p>Interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio.</p> <p>Comunicador</p> <p>Apresentar oralmente trabalhos que promovam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de comunicação uni e bidirecional; - ações de resposta, apresentação, iniciativa; - ações de questionamento organizado. <p>Participativo/ Colaborador</p> <p>Responsável/ Autónomo</p> <p>Cuidador de si e do outro</p> <p>Realizar trabalhos de grupo/pares e trabalho de projeto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colaborar com os outros; - Responsabilizar-se adequadamente ao que lhe for pedido; - Organizar e realizar autonomamente tarefas. - Realizar auto e heteroavaliação. - Promover ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entajuda. <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar terminologia económica e usar de forma articulada os conhecimentos económicos. - Pesquisar e selecionar informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas. - Recolher e tratar dados estatísticos que permitam a análise da realidade económica portuguesa e europeia. - Ler dados estatísticos apresentados sob diversas formas e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada situação económica. - Mobilizar conhecimentos adquiridos anteriormente que permitam compreender situações da realidade económica local, regional, nacional, europeia e mundial. - Realizar um trabalho sobre a realidade económica portuguesa, comparando os principais indicadores da economia portuguesa com os da UE, equacionando 	<p>A,F,G,I</p> <p>A,B,D,E,H</p> <p>B,C,D,E,F</p> <p>C,D,E,F,G,I,J</p> <p>B,E,F,G</p> <p>Transversal às áreas</p>
-----------	---	---	---	--

			<p>problemas e desafios que se poderão colocar à economia portuguesa num futuro próximo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Fazer predições, por exemplo, os impactos sobre as exportações portuguesas decorrentes das variações do crescimento económico dos principais parceiros comerciais de Portugal.	
--	--	--	---	--