PLANIFICAÇÃO – Secundário | Cursos Científico-Humanísticos
2026-2027

Disciplina: Economia C - Ano: 12.º

GESTÃO DO TEMPO

1º Semestre		Nº de tempos	2º Semestre		Nº de tempos
	Apresentação	4		Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	38
	Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	40		Avaliação das aprendizagens	6
	Avaliação das aprendizagens	6			
	TOTAL	50		TOTAL	44

GESTÃO DAS APRENDIZAGENS

	Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1º Semestre	4	**Apresentação**	- Debater sobre a importância do estudo da Economia; - Relembrar alguns conceitos.	- Utilizar com rigor a terminologia económica, em articulação e uso consistente de conhecimentos económicos. - Pesquisar e selecionar informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas. - Ler dados estatísticos apresentados sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas e mapas) e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada situação económica. - Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo. - Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados.	**Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado** **A, B, C, I**
	20	**Tema 1** **Crescimento e desenvolvimento**	- Distinguir crescimento económico de desenvolvimento; - Relacionar crescimento económico e desenvolvimento, reconhecendo que o crescimento económico é um meio para alcançar o desenvolvimento; - Interpretar indicadores de desenvolvimento: simples: económicos, demográficos, socioculturais e políticos; compostos: Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), Índice de Desenvolvimento		

	Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
			Humano Ajustado à Desigualdade (IDHAD), Índice de Pobreza Multidimensional (IPM), Índice de Desenvolvimento Humano por Género (IDHG) e Índice de Desigualdade de Género (IDG) e outros indicadores que venham a ser definidos, no futuro, pelas Nações Unidas), evidenciando as suas principais limitações; - Explicar as fontes de crescimento económico (aumento da dimensão dos mercados - interno e externo; investimento de capital - físico e humano - e progresso técnico); - Explicar as características do crescimento económico moderno (inovação tecnológica, aumento da produção e da produtividade, diversificação da produção, alteração da estrutura da atividade económica, modificação do modo de organização económica e melhoria do nível de vida); - Relacionar o crescimento económico moderno com as alterações ocorridas na organização económica das sociedades desenvolvidas, nomeadamente com o aumento da dimensão das empresas, com o aumento da concorrência entre elas e com a modificação do papel do Estado; - Caraterizar os ciclos de crescimento económico e as suas fases (expansão, prosperidade - auge ou ponto alto, recessão e depressão - ponto baixo); - Aplicar os indicadores de desenvolvimento para avaliar o nível de desenvolvimento de diferentes países; -Justificar situações de crescimento económico sem desenvolvimento.	- Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado. - Mobilizar conhecimentos adquiridos anteriormente que permitam compreender situações da realidade económica local, regional, nacional, europeia e mundial. - Estabelecer relações intra e interdisciplinares. - Realizar um trabalho de grupo com o objetivo de aprofundar uma das temáticas ou conteúdos do programa, devendo terminar necessariamente com a sua problematização à luz dos Direitos Humanos. - Formular hipóteses face a um fenómeno ou evento. - Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da observação da realidade económica do local em que se insere. - Propor alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema. - Criar um objeto, texto ou solução face a um desafio. - Analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio. - Fazer predições, entre outras, sobre os impactos da globalização sobre a economia portuguesa, nomeadamente sobre o emprego, sobre o mercado laboral, sobre a competitividade das empresas, sobre a	**Criativo** **A, B, C, D, G, I**

	Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
	26	**Tema 2** **A Globalização e a regionalização económica** **Globalização económica, financeira e cultural**	- Distinguir os conceitos de mundialização e de globalização; - Explicar em que consiste a mundialização das trocas (bens e serviços), evidenciando o papel desempenhado pelas empresas multinacionais/transnacionais (empresas multinacionais e empresas transnacionais; deslocação e deslocalização; decomposição internacional dos processos produtivos - produção geograficamente repartida); - Distinguir os diferentes fluxos de capital (investimentos, operações de crédito e empréstimos), destacando o papel do Investimento Direto Estrangeiro (IDE) e analisar a sua evolução a nível mundial; - Caracterizar os diferentes movimentos da população e analisar a sua evolução a nível mundial (movimentos da população: migrações - internas e externas -, e fluxos de turismo); - Explicar o papel das empresas transnacionais (ETN) na globalização da economia (mercados globais e produtos globais; transnacionalização da produção); - Explicitar fatores que estão na base da globalização do sistema financeiro (globalização financeira); - Referir fatores que estão na base da globalização cultural (padrões de cultura, difusão cultural, aculturação, padrões de consumo, estilos de vida); -Relacionar aculturação com globalização económica;	competitividade das exportações portuguesas, sobre a estrutura produtiva. - Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, textos, gráficos, quadros, mapas e imagens). - Criar soluções estéticas criativas e pessoais. - Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos. -Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados económicos. - Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico. - Analisar textos, de caráter económico, com diferentes pontos de vista. - Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna. - Problematizar aspetos da realidade económica portuguesa, europeia e mundial. - Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.	**Crítico/Analítico** **A, B, C, D, E, G**
		Impactos da globalização nos países desenvolvidos	- Explicar em que consiste a polarização das trocas mundiais, relacionando-a com a posição	- Realizar tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia.	**Indagador/ Investigador** **C, D, F, H, I**

	Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
		Regionalização económica	dos países desenvolvidos e com a dos países em desenvolvimento; - Relacionar a estrutura e o peso do comércio externo dos países em desenvolvimento com a sua inserção nas trocas internacionais (degradação dos termos de troca e dívida externa); - Distinguir diferentes formas de integração económica (informal e formal: zona de comércio livre, união aduaneira, mercado comum/mercado único, união económica e união monetária) e dar exemplos de organizações de integração económica em diferentes áreas geográficas; - Relacionar a crescente formação de blocos económicos regionais com o fenómeno da globalização (regionalização económica mundial);	- Incentivar à procura e aprofundamento de informação. - Recolher dados e opiniões para análise de temáticas em estudo. - Aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes. -Promover estratégias que induzam respeito por diferenças de caraterísticas, crenças ou opiniões. - Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de uma dada situação económica e ou maneira de a resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, que sejam de incidência local, nacional ou global.	**Respeitador da diferença/ do outro** **A, B, E, F, H**
1º Semestre		**Tema 2** **A Globalização e a regionalização económica** **Regionalização económica (continuação)**	-Problematizar a necessidade de regulamentação da economia mundial, evidenciando o papel das instituições internacionais na gestão política e económica mundial (GATT/Organização Mundial do Comércio, Conferência das Nações Unidas sobre Comércio e Desenvolvimento, União Europeia, BRICS e G20).	- Realizar tarefas de síntese. - Realizar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização. - Efetuar registo seletivo. - Realizar tarefas de organização (por exemplo, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos). - Elaborar planos gerais, esquemas. - Promover o trabalho autónomo, com a apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar.	**Sistematizador/ organizador** **A, B, C, I**

	Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos; Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
2º Semestre	20	**Tema 3** **O Desenvolvimento e a utilização dos recursos** **Estruturas demográficas** **Custos ecológicos**	- Relacionar a melhoria do nível de vida, associada ao progresso tecnológico, com o crescimento demográfico (transição demográfica); - Relacionar o nível de desenvolvimento dos países com a sua estrutura demográfica (estrutura demográfica, pirâmide etária, explosão demográfica e envelhecimento populacional); - Avaliar as consequências económicas decorrentes da questão demográfica, nomeadamente, dos fluxos migratórios e do envelhecimento populacional (migrantes internacionais e refugiados); - Explicar consequências ecológicas do crescimento económico moderno e da utilização indiscriminada dos recursos (diminuição da base de recursos disponíveis: água potável, zonas verdes, zonas ribeirinhas, espécies vegetais e animais, solos produtivos e recursos minerais; pegada ecológica, biocapacidade; poluição: atmosférica, das águas e dos solos; fontes de poluição; chuvas ácidas, camada de ozono e efeito de estufa; alterações climáticas); - Problematizar os padrões culturais, nomeadamente os de consumo e os estilos de vida, como fontes de degradação ambiental; - Explicar o conceito e os benefícios da economia	- Saber questionar uma dada situação económica. - Organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;. - Interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio. - Desenvolver ações de comunicação uni e bidirecional. - Desenvolver ações de resposta, apresentação, iniciativa. - Promover ações de questionamento organizado. - Ser capaz de se autoanalisar. - Identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens. - Descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema. - Considerar o *feedback* dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes. - A partir da explicitação de *feedback* do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo.	**Questionador** **A, F, G, I** **Comunicador** **A, B, D, E, H** **Autoavaliador** (transversal às áreas)

	Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos; Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
			circular; - Explicar de que forma a degradação ambiental constitui um obstáculo ao desenvolvimento; - Explicar em que medida as externalidades, os bens públicos, os bens comuns e os direitos de propriedade impõem limitações ao funcionamento regular da economia; - Avaliar soluções possíveis para os problemas ecológicos no quadro do funcionamento regular das economias, problematizando formas de intervenção do Estado e/ou de organizações supranacionais na resolução de problemas ambientais.	- Colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas. - Fornecer *feedback* para melhoria ou aprofundamento de ações. - Apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo).	**Participativo/ colaborador** **B, C, D, E, F**
2º Semestre	24	**Tema 4** **O Desenvolvimento e os Direitos Humanos**	- Explicitar o conceito de direitos humanos; - Explicar as características dos direitos humanos (universalidade, indivisibilidade, interdependência e inalienabilidade); - Caracterizar as diferentes gerações de direitos humanos, reconhecendo a necessidade de um entendimento integrado dos direitos das diferentes gerações; - Problematizar a universalidade dos direitos humanos face à diversidade cultural das sociedades; - Relacionar Economia com: Justiça Social - direito ao desenvolvimento (justiça social, direito ao desenvolvimento, diálogo norte/sul, pobreza e exclusão social); Cidadania – o direito à não discriminação e a um completo Desenvolvimento Humano (discriminação positiva/negativa: étnica, económica, religiosa e de género; cidadania; desenvolvimento humano); Ecologia – o direito a um ambiente saudável e	- Assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido. - Organizar e realizar autonomamente tarefas. - Assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas. - Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; - Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. - Assumir ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda. - Posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si. - Demonstrar disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.	**Responsável/ autónomo** **C, D, E, F, G, I, J** **Cuidador de si e do outro** **B, E, F, G**

	Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos; Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
			a um Desenvolvimento Sustentável (ecologia; desenvolvimento sustentável; defesa do ambiente; direitos ambientais); Desenvolvimento e Direitos humanos – Desenvolvimento Humano Sustentável e Desenvolvimento como Liberdade (desenvolvimento humano sustentável; desenvolvimento como liberdade). **Trabalho Prático** Realizar um trabalho de grupo que tenha como objetivo principal o aprofundamento de uma das temáticas ou conteúdos do programa, terminando necessariamente com a sua problematização à luz dos Direitos Humanos. Na realização deste trabalho, os alunos, sempre que possível, poderão estabelecer ligações com outras disciplinas opcionais do 12.º ano.		