PLANIFICAÇÃO – Secundário | Cursos Científico-Humanísticos
2026-2027

Disciplina: Economia A - Ano: 11 .º

GESTÃO DO TEMPO

1º Semestre		Nº de tempos	2º Semestre		Nº de tempos
	Apresentação	2		Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	80
	Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	94		Avaliação das aprendizagens	6
	Avaliação das aprendizagens	6			
	TOTAL	102		TOTAL	86

GESTÃO DAS APRENDIZAGENS

	Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1º Semestre	**12**	**Tema 8** **Os agentes económicos e o circuito económico** 8.1 O circuito económico 8.2 O equilíbrio entre os recursos e empregos	- Distinguir fluxo real de fluxo monetário. - Representar graficamente os diferentes fluxos que se estabelecem entre os agentes económicos. - Justificar a necessidade de equilíbrio entre recursos e empregos numa economia.	-Utilização rigorosa da terminologia económica e uso consistente e de forma articulada de conhecimentos económicos. - Pesquisa e seleção de informação pertinente, utilizando fontes diversas, como textos, gráficos, tabelas e mapas. - Recolha e tratamento de dados estatísticos que permitam a análise da realidade económica portuguesa e europeia. - Realização de cálculos (nomeadamente, taxas de variação e pesos de variáveis), de forma a retirar conclusões sobre as variáveis ou os agregados em causa. - Leitura de dados estatísticos apresentados sob	**Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado** **A, B, G, I, J**

	Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
				diversas formas (textos, gráficos, tabelas e mapas) e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada situação económica. - Organização sistematizada de leitura e estudo autónomo. - Análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados. - Realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado. - Mobilização de conhecimentos adquiridos anteriormente que permitam compreender situações da realidade económica local, regional, nacional, europeia e mundial. - Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares.	
1º Semestre	**46**	**Tema 9** **A Contabilidade Nacional** 9.1 A Contabilidade Nacional – noção e objetivos 9.2 Os conceitos necessários à Contabilidade Nacional 9.3 Óticas de cálculo do Produto 9.4 Limitações e insuficiências da Contabilidade Nacional	- Referir objetivos da Contabilidade Nacional. - Distinguir os conceitos necessários à Contabilidade Nacional (unidade institucional, setores institucionais: Famílias, Sociedades financeiras; Sociedades não Financeiras; Administrações Públicas, Instituições sem Fins Lucrativos ao Serviço das Famílias/ISFLSF e o Resto do Mundo; território económico; unidade institucional residente e unidade institucional não residente; ramos de atividade). - Explicar as dificuldades de cálculo do Produto na ótica da produção explicitando em que consiste o problema da múltipla contagem e as formas de o ultrapassar /método dos produtos finais e método dos valores acrescentados). - Deduzir o valor do Produto a partir do Valor Acrescentado Bruto/VAB. - Distinguir Produto Líquido de Produto Bruto, Produto	-Realizar um trabalho sobre a realidade económica portuguesa, por exemplo comparando os principais indicadores da economia portuguesa com os da UE, equacionando problemas e desafios que se poderão colocar à economia portuguesa num futuro próximo; -Formular hipóteses face a um fenómeno ou evento; - Propor alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - Criar um objeto, texto ou solução face a um desafio; - Analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - Fazer predições, por exemplo, os impactos sobre as exportações portuguesas decorrentes das	**Criativo** **A, B, C, D, G, I**

	Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
	44	**Tema 10** **As relações económicas com o Resto do Mundo** 10.1 As relações económicas internacionais 10.2 A balança de pagamentos 10.3 A balança corrente 10,4 A balança de capital 10.5 A balança financeira 10.6 Alguns indicadores do comércio internacional de bens 10.7 As políticas comerciais 10.8 A organização Mundial do Comércio	Interno de Produto Nacional e Produto a Preços constantes de Produto a preços correntes e calcular seu valor. - Explicitar em que consiste o PIB na ótica da produção e calcular seu valor. - Explicitar em que consiste o PIB na ótica da despesa, distinguindo cada uma das suas componentes. - Distinguir Procura Interna de Procura Global e Despesa Interna de Despesa Nacional e calcular seus valores. - Explicitar em que consiste o PIB na ótica do Rendimento, distinguindo cada uma das suas componentes -Explicitar o conceito de Rendimento Nacional Bruto, partindo do PIB a preços de mercado. -Constatar a igualdade básica da Contabilidade Nacional: Produto=Despesa=Rendimento - Analisar limitações e insuficiências da Contabilidade Nacional. - Justificar a existência de uma diversidade de relações internacionais. - Referir as componentes da balança de pagamentos (balança correntes, de capital e financeira). - Caraterizar as componentes da balança corrente: bens, serviços rendimento primário e rendimento secundário). -Justificar a necessidade da realização de operações de câmbio e da utilização de taxas de câmbio, recorrendo à taxa de câmbio do euro para a sua conversão em diferentes moedas. -Relacionar a evolução da taxa de câmbio com o valor da moeda, explicitando as consequências dessas alterações no saldo do comércio internacional de bens. - Calcular e interpretar o saldo da Balança corrente e das respetivas componentes.	variações do crescimento económico dos principais parceiros comerciais de Portugal; o papel do Estado, através das políticas públicas, na integração da economia portuguesa no processo de globalização económica; -Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, textos, gráficos, quadros, mapas e imagens); - Criar soluções estéticas criativas e pessoais. - Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo para expressar tomadas de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra argumentos sobre a realidade económica portuguesa e europeia. - Participar em debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados económicos. -Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; -Analisar textos de carácter económico, com diferentes pontos de vista. -Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna. -Problematizar aspetos da realidade económica portuguesa, comparando-a coma da União Europeia e a da área do euro. -Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados em particular numa dada perspetiva disciplinar e interdisciplinar.	**Crítico/Analítico** **A, B, C, D, E, G**

	Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
			- Calcular e interpretar indicadores de comércio internacional de bens (estrutura setorial e geográfica das importações e das exportações, grau de abertura ao exterior e taxa de cobertura). -Calcular e interpretar o saldo da Balança de capital. - Referir as componentes da Balança financeira. - Caraterizar as políticas comerciais de livre cambismo e de protecionismo. -Caracterizar os principais instrumentos utilizados para impedir o comércio livre (contingentação, subsídios à exportação, *dumping* e barreiras alfandegárias: tarifárias e não tarifárias. -Explicitar objetivos da Organização Mundial de Comércio (OMC), enquadrando-a no projeto de liberalização do comércio mundial.	-Realizar tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva. -Procurar e aprofundar informação em fontes diversificadas. -Recolher dados de opiniões para análise de temáticas em estudo. - Aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes. - Promover estratégias que induzam respeito por diferenças de caraterísticas, crenças ou opiniões. - Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de uma dada situação económica e ou maneira de a resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais que sejam de incidência local, nacional ou global.	**Indagador/ Investigador** **C, D, F, H, I** **Respeitador da diferença/do outro** **A, B, E, F, H**

	Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		Descritores do perfil dos alunos
2º Semestre	36	**Tema 11** **A intervenção do Estado na economia** 11.1 O setor público em Portugal 11.2 A intervenção do Estado na atividade Económica - finalidades e instrumentos de intervenção 11.3 O orçamento do Estado 11.4 As políticas económicas e sociais do Estado	- Caraterizar a estrutura do setor público em Portugal (Setor Público Administrativo e Setor Público Empresarial). - justificar a intervenção do Estado na atividade económica (promover a eficiência, a estabilidade e a equidade). - Explicitar os instrumentos de intervenção do Estado na esfera económica e social (planeamento, orçamento e políticas económicas e sociais). - Apresentar o conceito de Orçamento do Estado. - Distinguir receitas públicas de despesas públicas (correntes e de capital) e apresentar exemplos de receitas e de despesas públicas.	- Elaborar tarefas de síntese. -Elaborar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização. - Fazer registo seletivo. - Realizar tarefas de organização (por exemplo, registo de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos). - Elaborar planos gerais, esquemas. - Realizar um estudo autónomo, com o apoio do professor, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar.	**Sistematizador/ Organizador** **A, B, C, I**

	Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		Descritores do perfil dos alunos
			-Calcular e classificar os saldos orçamentais (corrente, de capital, global e primário) e explicitar a evolução desses saldos, em Portugal, em percentagem do PIB. - Explicar a importância do orçamento do Estado como instrumento de intervenção económica e social. - Dar exemplos de políticas económicas do Estado (políticas fiscal, orçamental, monetária e de preços), identificando os seus objetivos e instrumentos. - Dar exemplos de políticas sociais do Estado (combate ao desemprego e de redistribuição dos rendimentos), identificando algumas das suas medidas.	-Saber questionar uma dada situação económica. -Organizar questões para terceiros sobre conteúdos estudados ou a estudar. -Interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio. Apresentar oralmente trabalhos que promovam: - ações de comunicação uni e bidirecional; - ações de resposta, apresentação, iniciativa; - ações de questionamento organizado.	**Questionador** **A, F, G, I** **Comunicador** **A, B, D, E, H**
2º Semestre	50	**Tema 12** **A economia portuguesa no contexto da União Europeia** 12.1 A integração económica — noção e formas de integração 12.2 As principais etapas da construção europeia 12.3 As instituições da União Europeia 12.4 O orçamento da União Europeia e as políticas comunitárias 12.5 Alguns problemas e desafios que se colocam à União Europeia	- Distinguir as diversas formas de integração económica, apresentando as principais vantagens da integração. - Enquadrar historicamente o surgimento da União Europeia, identificando as principais etapas do seu processo de construção. - Referir as instituições da UE e as suas principais funções. - Distinguir as componentes do orçamento da UE (receitas e despesas). - Relacionar as políticas comunitárias com a correção dos desequilíbrios macroeconómicos, melhoria da capacidade de ajustamento e necessidade de convergência real entre os países da UE. - Explicitar problemas/desafios que, na atualidade, se colocam à Área do Euro, destacando o papel do Banco Central Europeu, no âmbito da política monetária. - Problematizar desafios que, na atualidade, se colocam à UE, entre outros, o relançamento do projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas.	Promover ações que orientem o aluno para: - se autoanalisar; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; - considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - a partir da explicitação de *feedback* do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo; - a auto e a heteroavaliação; -estar disponível para o autoaperfeiçoamento. - Colaborar com os outros. - Responsabilizar-se adequadamente ao que for pedido. - Organizar e realizar autonomamente tarefas. - Promover ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua	**Autoavaliador** **Transversal às áreas** **Participativo/ Colaborador** **B,C,D,E,F** **Responsável/**

	Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		Descritores do perfil dos alunos
		Trabalho Prático		organização/atividades de entreajuda.	**Autónomo** **C,D,E,F,G,I,J** **Cuidador de si e do outro** **B,E,F,G**