

PLANIFICAÇÃO – 3º CICLO

2025-2026

EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA - 8ºano

GESTÃO DO TEMPO

1º Semestre			2º Semestre		
		Nº de tempos			Nº de tempos
	Apresentação/ Acolhimento	2		Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	13
	Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	12		Avaliação das aprendizagens	2
	Avaliação das aprendizagens	2			
	TOTAL	16		TOTAL	15

GESTÃO DAS APRENDIZAGENS

	Tempos Letivos	Organizador Domínios/Temas (Subdomínios)	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos*
Ao longo dos SEMESTRES	8	AS RELAÇÕES INTERPESSOAIS/ A TURMA COMO UM GRUPO	Reconhecer as relações interpessoais como “espaço” de construção da felicidade; Perceber o contributo dos outros na construção da identidade; Reconhecer a identidade dos grupos e o respeito pelas diferenças e pelos direitos de cada um; Identificar a aula como um espaço de encontro e de realização. (transversal)	Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - seleção de informação pertinente; - organização sistematizada de leitura e estudo autónomo; - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado; - estabelecer relações intra e interdisciplinares.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)

1º SEMESTRE	5	AMOR HUMANO	Identificar sinais que manifestem Amor; (CN) Reconhecer a família como espaço de amor e de abertura aos outros; Compreender que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social; (CN, GEO) Identificar os métodos anticoncepcionais: suas vantagens e desvantagens e implicações (CN, CD) Perceber a Maternidade e paternidade responsável; (CN) Valorizar atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade. (CN, CD)	Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: - imaginar hipóteses face a um fenómeno ou acontecimento abordado na unidade letiva; - criar um objeto, texto ou mural perante um desafio colocado pelos assuntos debatidos que seja apresentado à comunidade escolar; - analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.	Criativo (A, C, D, J)
1º SEMESTRE	3	O ECUMENISMO	Perceber o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental: Identificar factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs; (HIST, CD) Conhecer as características da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa; Apontar o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma; (HIST) Valorizar atitudes e movimentos ecuménicos (P, HIST)	Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: - discutir conceitos essenciais numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de pesquisa sustentada por critérios definidos, com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação.	Crítico/Analítico (A, B, C, D) Indagador/ Investigador (C, D, F, I)
2º SEMESTRE	4	A LIBERDADE	Identificar a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade; (CN, ESP, EV, HIST, CD) Reconhecer a Pessoa enquanto Ser voltado para o bem; (CD) Apontar situações de manipulação da consciência humana e suas implicações no impedimento ao exercício da liberdade; (HIST, CN, EV, CD) Reconhecer na mensagem cristã a bondade de Deus e o apelo à vivência da liberdade na realização pessoal; (CD) Assumir atitudes responsáveis promotoras de Liberdade. (EV, CD)	Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes. Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização em trabalhos de pesquisa individual ou em grupo; - registo seletivo. Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - saber questionar uma situação;	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, G, I)

2º SEMESTRE	5	ECOLOGIA E VALORES	<p>Discutir o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável; (CN, GEO, EV, CD)</p> <p>Questionar razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza; (CN, CFQ, EF, HIST, GEO, CD)</p> <p>Caracterizar algumas instituições de defesa da natureza;</p> <p>Identificar na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano; (CN, EV, GEO, CD)</p> <p>Participar em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum. (CN, EV, HIST, GEO, CD)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de comunicação uni e bidirecional; - ações de resposta, apresentação, iniciativa. <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se autoanalisar; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo. <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; - fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas; - apoiar situações úteis para outros (trabalhos de grupo); <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - o assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado; - organizar e realizar autonomamente tarefas; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu; <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreajuda; - a inclusão da opinião dos pares para melhoria e aprofundamento de saberes; - à valorização da entreajuda. 	<p>Comunicador (A, B, D, E)</p> <p>Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
-------------	---	---------------------------	--	--	--

* Descritores do perfil dos alunos

Áreas de Competências do perfil dos alunos

A – Linguagens e textos

B – Informação e Comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento Interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo