REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Agrupamento de Escolas João da Silva Correia

PLANIFICAÇÃO – 3º CICLO
2026-2027

EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA - 7ºano

GESTÃO DO TEMPO

		Nº de tempos			Nº de tempos
1º Semestre	Apresentação/ Acolhimento	2	2º Semestre	Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	13
	Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	14		Avaliação das aprendizagens	2
	Avaliação das aprendizagens	2			
	TOTAL	18		TOTAL	15

GESTÃO DAS APRENDIZAGENS

	Tempos Letivos	Organizador Temas/ Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos*
Ao longo dos SEMESTRES	8	**AS RELAÇOES INTERPESSOAIS/ A TURMA COMO UM GRUPO**	Reconhecer as relações interpessoais como "espaço" de construção da felicidade; Perceber o contributo dos outros na construção da identidade; Reconhecer a identidade dos grupos e o respeito pelas diferenças e pelos direitos de cada um; Identificar a aula como um espaço de encontro e de realização. (transversal)	Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: - organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; - discutir conceitos ou factos essenciais, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - analisar textos com diferentes pontos de vista;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)

1º SEMESTRE	8	**A RIQUEZA E SENTIDO DOS AFETOS**	Identificar os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência; (ESP, Hist) Discutir a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal; (CN, Hist, TIC, CD) Valorizar a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa; (EF, ESP, FR, ING,TIC) Relacionar as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir; (CN, EF, CD, ESP, TIC) Valorizar a mensagem cristã para a vivência do amor humano; (P, TIC) Assumir atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros. (CN)	Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo, quer em pesquisas bibliográficas, quer por entrevistas na comunidade do aluno; Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;	Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D) Indagador/ Investigador (C, D, F, I)
1º e 2º SEMESTRE	4	**AS ORIGENS**	Identificar as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano; (CFQ, CN, TIC, Hist) Discutir os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas; (P, CD, Hist, CFQ) Conhecer a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação; (Hist, EV, P, TIC) Assumir comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem. (CFQ, CN, Geog, EF, TIC, CD)	Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização em trabalhos de pesquisa individual ou em grupo; - registo seletivo; - organização (por exemplo, registo de dados segundo critérios e objetivos); Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - saber questionar uma situação; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio;	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, G, I)

2º SEMESTRE	4	**AS RELIGIÕES**	Identificar manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa; (Hist) Perceber a função da religião na vida pessoal e coletiva; (Hist) Distinguir Monoteísmo de Politeísmo; (Hist, TIC) Identificar exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões; (Geo, Hist, TIC, CD) Identificar as tradições religiosas orientais; Compreender o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas; (Hist, EV, P, TIC, CD) Verificar que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum; (Hist)	Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - ações de questionamento organizado; - ações de intervenção na comunicação que desenvolvam a tolerância e o respeito; Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: - se autoanalisar; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;	Comunicador (A, B, D, E) Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)
2º SEMESTRE	3	**A PAZ UNIVERSAL**	Identificar a Paz como condição essencial para a convivência humana; (CD) Discutir situações reais de falência da paz; (Geo, Hist, P, TIC) Identificar atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo; (TIC, CD) Mobilizar os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos; (Hist, CD) Valorizar a Paz como elemento essencial da identidade cristã; Assumir atitudes responsáveis pela construção da paz; (Geog, TIC)	Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno: - colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; -respeitar o ritmo de aprendizagem e capacidade de intervenção de outros; Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: - a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organizar e realizar autonomamente tarefas; - a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação; Promover estratégias que induzam: - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda; - posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si.	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

* Descritores do perfil dos alunos

Áreas de Competências do perfil dos alunos

A – Linguagens e textos

B – Informação e Comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento Interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo