

# PLANIFICAÇÃO – 3º CICLO

## 2025-2026

### EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA - 7ºano

#### GESTÃO DO TEMPO

1º Semestre		Nº de tempos	2º Semestre		Nº de tempos
	Apresentação/ Acolhimento	2		Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	13
	Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	14		Avaliação das aprendizagens	2
	Avaliação das aprendizagens	2			
	<b>TOTAL</b>	<b>18</b>		<b>TOTAL</b>	<b>15</b>

#### GESTÃO DAS APRENDIZAGENS

	Tempos Letivos	Organizador Temas/ Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos*
Ao longo dos SEMESTRES	8	<b>AS RELAÇÕES INTERPESSOAIS/ A TURMA COMO UM GRUPO</b>	Reconhecer as relações interpessoais como “espaço” de construção da felicidade; Perceber o contributo dos outros na construção da identidade; Reconhecer a identidade dos grupos e o respeito pelas diferenças e pelos direitos de cada um; Identificar a aula como um espaço de encontro e de realização. (transversal)	Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: - organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; - discutir conceitos ou factos essenciais, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - analisar textos com diferentes pontos de vista;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)

1º SEMESTRE	8	<p><b>A RIQUEZA E SENTIDO DOS AFETOS</b></p>	<p>Identificar os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência; (ESP, Hist)</p> <p>Discutir a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal; (CN, Hist, TIC, CD)</p> <p>Valorizar a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa; (EF, ESP, FR, ING, TIC)</p> <p>Relacionar as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir; (CN, EF, CD, ESP, TIC)</p> <p>Valorizar a mensagem cristã para a vivência do amor humano; (P, TIC)</p> <p>Assumir atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros. (CN)</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- incentivo à procura e aprofundamento de informação;</li> <li>- recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo, quer em pesquisas bibliográficas, quer por entrevistas na comunidade do aluno;</li> </ul> <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</li> <li>- promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;</li> </ul>	<p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, I)</p>
1º e 2º SEMESTRE	4	<p><b>AS ORIGENS</b></p>	<p>Identificar as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano; (CFQ, CN, TIC, Hist)</p> <p>Discutir os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas; (P, CD, Hist, CFQ)</p> <p>Conhecer a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação; (Hist, EV, P, TIC)</p> <p>Assumir comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem. (CFQ, CN, Geog, EF, TIC, CD)</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de síntese;</li> <li>- tarefas de planificação, de revisão e de monitorização em trabalhos de pesquisa individual ou em grupo;</li> <li>- registo seletivo;</li> <li>- organização (por exemplo, registo de dados segundo critérios e objetivos);</li> </ul>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I)</p>

2º SEMESTRE	4	<b>AS RELIGIÕES</b>	Identificar manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa; (Hist) Perceber a função da religião na vida pessoal e coletiva; (Hist) Distinguir Monoteísmo de Politeísmo; (Hist, TIC) Identificar exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões; (Geo, Hist, TIC, CD) Identificar as tradições religiosas orientais; Compreender o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas; (Hist, EV, P, TIC, CD) Verificar que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum; (Hist)	Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - saber questionar uma situação; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio; Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - ações de questionamento organizado; - ações de intervenção na comunicação que desenvolvam a tolerância e o respeito; Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:	Comunicador (A, B, D, E)  Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)
2º SEMESTRE	3	<b>A PAZ UNIVERSAL</b>	Identificar a Paz como condição essencial para a convivência humana; (CD) Discutir situações reais de falência da paz; (Geo, Hist, P, TIC) Identificar atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo; (TIC, CD) Mobilizar os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos; (Hist, CD) Valorizar a Paz como elemento essencial da identidade cristã; Assumir atitudes responsáveis pela construção da paz; (Geog, TIC)	- se autoanalisar; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno: - colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; -respeitar o ritmo de aprendizagem e capacidade de intervenção de outros; Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: - a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organizar e realizar autonomamente tarefas;	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)  Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)

				<p>- a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação;</p> <p>Promover estratégias que induzam:</p> <p>- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda;</p> <p>- posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si.</p>	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
--	--	--	--	--	---

\* Descritores do perfil dos alunos

#### Áreas de Competências do perfil dos alunos

- A – Linguagens e textos
- B – Informação e Comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento Interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo