

PLANIFICAÇÃO – 2º CICLO

2023-2024

EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA - 6ºano

GESTÃO DO TEMPO

1º Semestre		Nº de tempos	2º Semestre		Nº de tempos
		Apresentação			2
	Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	12		Avaliação das aprendizagens	2
	Avaliação das aprendizagens	2			
	TOTAL	16		TOTAL	16

GESTÃO DAS APRENDIZAGENS

	Tempos Letivos	Organizador Temas/ Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
Ao longo dos SEMESTRES	8	AS RELAÇÕES INTERPESSOAIS/ A TURMA COMO UM GRUPO	Reconhecer as relações interpessoais como “espaço” de construção da felicidade; Perceber o contributo dos outros na construção da identidade; Reconhecer a identidade dos grupos e o respeito pelas diferenças e pelos direitos de cada um; Identificar a aula como um espaço de encontro e de realização. (transversal)	Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> - necessidade de rigor e uso consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - análise de factos identificando os seus elementos; - estabelecer relações intra e interdisciplinares; Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: <ul style="list-style-type: none"> - imaginar hipóteses face a um acontecimento; 	Conhecedor/ sabedor/informado (A, B, I) Criativo (A, C, D, H)

1º SEMESTRE	10	A PESSOA HUMANA	<p>Conhecer o conceito de pessoa e a sua etimologia (Port, CD)</p> <p>Distinguir as diferentes dimensões da pessoa: física intelectual, moral, emocional, social e religiosa (Port, CN, CD)</p> <p>Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o caráter pessoal da relação de Deus com cada ser humano (Port)</p> <p>Interpretar o conceito de dignidade humana (Port, CD)</p> <p>Descobrir as organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana (Port, CD, EV)</p> <p>Assumir os direitos fundamentais da pessoa e da criança (Port, EV, ET, CD)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - criar soluções estéticas criativas e pessoais; <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, nomeadamente em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - discutir conceitos ou factos numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - analisar textos/factos com diferentes pontos de vista; - analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar; <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Investigador (C, D, F, I)</p>
2º SEMESTRE	4	DAR A VIDA AOS OUTROS	<p>Identificar Jesus Cristo como um marco na história (Port)</p> <p>Identificar o “entregar-se pelos outros” e a misericórdia como elemento fulcral da mensagem cristã (Port)</p> <p>Interpretar, os dados histórico-sociais de Jesus (Port, EV)</p> <p>Assumir o valor da vida em situações do quotidiano (CD, EV)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tarefas de pesquisa com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - confrontar ideias e perspectivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspectivas culturais; <p>Promover estratégias que envolvam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de síntese; - tarefas de planificação e de revisão; - organização do registo de observação; - elaboração de esquemas; <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saber questionar um facto/acontecimento; - organizar questões para terceiros sobre conteúdos estudados ou a estudar; 	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, I)</p>

2º SEMESTRE	8	A PARTILHA DO PÃO	<p>Identificar situações de fragilidade e ameaça à justa distribuição de bens (CN, Port, ET, CD)</p> <p>Compreender a dimensão simbólica da refeição (CN, Port, CD)</p> <p>Explicar o significado dos relatos da Última Ceia (Port, EV)</p> <p>Caracterizar instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome (Port, CD, Ing)</p> <p>Descobrir que a partilha dos bens supõe a partilha de si (Port, CD)</p> <p>Assumir a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade (Port, CD, EV, ET)</p>	<p>- interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio;</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de resposta, apresentação, iniciativa; - ações de questionamento organizado; <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - autoanalisar-se; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo; <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; - fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas; - apoiar situações úteis para outros (trabalhos de grupo); <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - o assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado; - organizar e realizar autonomamente tarefas; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu; <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreajuda; - a inclusão da opinião dos pares para melhoria e aprofundamento de saberes; - à valorização da entreajuda. 	<p>Comunicador (A, B, D, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
-------------	---	--------------------------	--	--	---