

# PLANIFICAÇÃO – 2º CICLO 2023-2024

## EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA - 5ºano

### GESTÃO DO TEMPO

1º Semestre	Nº de tempos	2º Semestre	Nº de tempos
Apresentação	2	Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	14
Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	12	Avaliação das aprendizagens	2
Avaliação das aprendizagens	2		
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>TOTAL</b>	<b>16</b>

### GESTÃO DAS APRENDIZAGENS

	Tempos Letivos	Organizador Temas/ Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
Ao longo dos SEMESTRES	8	<b>AS RELAÇÕES INTERPESSOAIS/ A TURMA COMO UM GRUPO</b>	Reconhecer as relações interpessoais como “espaço” de construção da felicidade; Perceber o contributo dos outros na construção da identidade; Reconhecer a identidade dos grupos e o respeito pelas diferenças e pelos direitos de cada um; Identificar a aula como um espaço de encontro e de realização. (transversal)	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- necessidade de rigor e uso consistente de conhecimentos;</li> <li>- seleção de informação pertinente;</li> <li>- análise de factos identificando os seus elementos;</li> <li>- estabelecer relações intra e interdisciplinares;</li> </ul> <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imaginar hipóteses face a um acontecimento;</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/informado (A, B, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, H)</p>

1º SEMESTRE	5	<b>VIVER JUNTOS</b>	<p>Compreender a mudança, como uma constante na vida e como fator de crescimento; (CN;CD)</p> <p>Valorizar a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento; (CN; CD)</p> <p>Saber que os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros; (Port)</p> <p>Reconhecer a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade; (Port; EV; ET; CD)</p> <p>Assumir valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal. (EV; ET; CD)</p>	<p>- imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</p> <p>- criar soluções estéticas criativas e pessoais;</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, nomeadamente em:</p> <p>- discutir conceitos ou factos numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</p> <p>- analisar textos/factos com diferentes pontos de vista;</p> <p>- analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspectiva disciplinar</p>	Crítico/Analítico (A, B, C, D)
1º SEMESTRE	5	<b>ADVENTO E NATAL</b>	<p>Compreender as manifestações culturais e artísticas das comunidades cristãs relativas ao Advento e Natal; (EV; ET;CD)</p> <p>Reconhecer o Advento como tempo de preparação para o Natal; (EV)</p> <p>Identificar as figuras do Advento e Natal; (Port; EV; EM)</p> <p>Assumir a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com a mensagem de Jesus. (HGP; Port; EV; ET; EM)</p>	<p>e interdisciplinar;</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <p>- tarefas de pesquisa com autonomia progressiva;</p> <p>- incentivo à procura e aprofundamento de informação;</p> <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <p>- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</p> <p>- confrontar ideias e perspectivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspectivas culturais;</p>	Investigador (C, D, F, I)
2º SEMESTRE	6	<b>A FAMÍLIA COMUNIDADE DE AMOR</b>	<p>Identificar as funções da família; (Port; CD)</p> <p>Reconhecer a família como projeto de vida; (CD)</p> <p>Interpretar o projeto cristão para a família; (Port; CD)</p> <p>Assumir valores e gestos do amor na vida familiar. (Port; ET; CD)</p>	<p>Promover estratégias que envolvam:</p> <p>- tarefas de síntese;</p> <p>- tarefas de planificação e de revisão;</p> <p>- organização do registo de observação;</p> <p>- elaboração de esquemas;</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <p>- saber questionar um facto/acontecimento;</p> <p>- organizar questões para terceiros sobre conteúdos estudados ou a estudar;</p>	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)

2º SEMESTRE	6	<b>CONSTRUIR A FRATERNIDADE</b>	<p>Descrever o que é a fraternidade e o seu alcance social e religioso; (Port; CD)</p> <p>Identificar fragilidades e ameaças à fraternidade; (Port; CN; CD)</p> <p>Reconhecer a Regra de ouro do Cristianismo e de outras tradições religiosas; (Port; CD)</p> <p>Promover o valor do perdão nas relações interpessoais; (Port; CD)</p> <p>Comprometer-se na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum e o cuidado do outro. (Port; CN; ET; EV; CD)</p>	<p>- interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio;</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações de resposta, apresentação, iniciativa;</li> <li>- ações de questionamento organizado;</li> </ul> <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autoanalisar-se;</li> <li>- identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>- considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;</li> <li>- a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo;</li> </ul> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas;</li> <li>- fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas;</li> <li>- apoiar situações úteis para outros (trabalhos de grupo);</li> </ul> <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado;</li> <li>- organizar e realizar autonomamente tarefas;</li> <li>- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu;</li> </ul> <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreaajuda;</li> <li>- a inclusão da opinião dos pares para melhoria e aprofundamento de saberes;</li> <li>- à valorização da entreaajuda.</li> </ul>	<p>Comunicador (A, B, D, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
-------------	---	---------------------------------	---	--	---