REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Agrupamento de Escolas João da Silva Correia

# PLANIFICAÇÃO – 2º CICLO
## 2026-2027

## EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA - 5ºano

### GESTÃO DO TEMPO

| | | Nº de tempos | | | Nº de tempos |
|---|---|---|---|---|---|
| 1º Semestre | Apresentação/ Acolhimento | 2 | 2º Semestre | Desenvolvimento das aprendizagens essenciais | 13 |
| | Desenvolvimento das aprendizagens essenciais | 13 | | Avaliação das aprendizagens | 2 |
| | Avaliação das aprendizagens | 2 | | | |
| | TOTAL | 17 | | TOTAL | 15 |

### GESTÃO DAS APRENDIZAGENS

| | Tempos Letivos | Organizador Domínios/Temas (Subdomínios) | Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes | Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos | Descritores do perfil dos alunos* |
|---|---|---|---|---|---|
| Ao longo dos SEMESTRES | 8 | **AS RELAÇOES INTERPESSOAIS/ A TURMA COMO UM GRUPO** | Reconhecer as relações interpessoais como "espaço" de construção da felicidade; Perceber o contributo dos outros na construção da identidade; Reconhecer a identidade dos grupos e o respeito pelas diferenças e pelos direitos de cada um; Identificar a aula como um espaço de encontro e de realização. (transversal) | Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:<br>- necessidade de rigor e uso consistente de conhecimentos;<br>- seleção de informação pertinente;<br>- análise de factos identificando os seus elementos;<br>- estabelecer relações intra e interdisciplinares;<br>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:<br>- imaginar hipóteses face a um acontecimento; | Conhecedor/ sabedor/informado (A, B, I)<br><br>Criativo (A, C, D, H) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1º SEMESTRE | 5 | **VIVER JUNTOS** | Compreender a mudança, como uma constante na vida e como fator de crescimento; (CN;CD)<br>Valorizar a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento; (CN; CD)<br>Saber que os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros; (Port)<br>Reconhecer a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade; (Port; EV; ET; CD)<br>Assumir valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal. (EV; ET; CD) | - imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;<br>- criar soluções estéticas criativas e pessoais;<br>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, nomeadamente em:<br>- discutir conceitos ou factos numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;<br>- analisar textos/factos com diferentes pontos de vista;<br>- analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspectiva disciplinar | Crítico/Analítico<br>(A, B, C, D)<br><br>Investigador<br>(C, D, F, I) |
| 1º SEMESTRE | 4 | **ADVENTO E NATAL** | Compreender as manifestações culturais e artísticas das comunidades cristãs relativas ao Advento e Natal; (EV; ET;CD)<br>Reconhecer o Advento como tempo de preparação para o Natal; (EV)<br>Identificar as figuras do Advento e Natal; (Port; EV; EM)<br>Assumir a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com a mensagem de Jesus. (HGP; Port; EV; ET; EM) | e interdisciplinar;<br>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:<br>- tarefas de pesquisa com autonomia progressiva;<br>- incentivo à procura e aprofundamento de informação;<br>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:<br>- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;<br>- confrontar ideias e perspectivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, | Respeitador da diferença/ do outro<br>(A, B, D, E, F, H)<br><br>Sistematizador/ organizador<br>(A, B, C, I) |
| 2º SEMESTRE | 5 | **A FAMÍLIA COMUNIDADE DE AMOR** | Identificar as funções da família; (Port; CD)<br>Reconhecer a família como projeto de vida; (CD)<br>Interpretar o projeto cristão para a família; (Port; CD)<br>Assumir valores e gestos do amor na vida familiar. (Port; ET; CD) | diferentes perspectivas culturais;<br>Promover estratégias que envolvam:<br>- tarefas de síntese;<br>- tarefas de planificação e de revisão;<br>- organização do registo de observação;<br>- elaboração de esquemas;<br>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:<br>- saber questionar um facto/acontecimento;<br>- organizar questões para terceiros sobre conteúdos estudados ou a estudar; | Questionador<br>(A, F, I) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2º SEMESTRE | 4 | **CONSTRUIR A FRATERNIDADE** | Descrever o que é a fraternidade e o seu alcance social e religioso; (Port; CD)<br>Identificar fragilidades e ameaças à fraternidade; (Port; CN; CD)<br>Reconhecer a Regra de ouro do Cristianismo e de outras tradições religiosas; (Port; CD)<br>Promover o valor do perdão nas relações interpessoais; (Port; CD)<br>Comprometer-se na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum e o cuidado do outro. (Port; CN; ET; EV; CD) | - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio;<br>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:<br>- ações de resposta, apresentação, iniciativa;<br>- ações de questionamento organizado;<br>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:<br>- autoanalisar-se;<br>- identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;<br>- considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;<br>- a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo;<br>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:<br>- colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas;<br>- fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas;<br>- apoiar situações úteis para outros (trabalhos de grupo);<br>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:<br>- o assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado;<br>- organizar e realizar autonomamente tarefas;<br>- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu;<br>Promover estratégias que induzam:<br>- ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreajuda;<br>- a inclusão da opinião dos pares para melhoria e aprofundamento de saberes;<br>- à valorização da entreajuda. | Comunicador (A, B, D, H)<br><br>Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)<br><br>Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I)<br><br>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)<br><br>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) |

* Descritores do perfil dos alunos

Áreas de Competências do perfil dos alunos

A – Linguagens e textos

B – Informação e Comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento Interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo