

PLANIFICAÇÃO – SECUNDÁRIO

2025-2026

EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA - 10ºano

GESTÃO DO TEMPO

1º Semestre	Nº de tempos	2º Semestre	Nº de tempos
Apresentação/ Acolhimento	2	Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	13
Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	11	Avaliação das aprendizagens	2
Avaliação das aprendizagens	2		
TOTAL	15	TOTAL	15

GESTÃO DAS APRENDIZAGENS

	Tempos Letivos	Organizador Domínios/Temas (Subdomínios)	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos*
Ao longo dos SEMESTRES	8	AS RELAÇÕES INTERPESSOAIS/ A TURMA COMO UM GRUPO	A construção da identidade; As relações interpessoais como espaço de construção da felicidade; A identidade dos grupos e o respeito pelas diferenças e pelos direitos de cada um; A aula como um espaço de encontro e de realização. (transversal)	Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - Uso consistente de conhecimentos específicos da disciplina; - seleção de informação pertinente, privilegiando as fontes bíblicas, do Magistério e da reflexão teológica; - Organização de estudo autónomo;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)

1º SEMESTRE	3	<p>POLÍTICA, ÉTICA E RELIGIÃO</p>	<p>Explicitar o conceito de política, relacionando-o com a ética e a religião e apresentando o seu papel na construção da comunidade; (Hist., Fil., C. Polít.) Mobilizar critérios éticos para apreciar, com sentido crítico, diferentes sistemas do exercício do poder; (Hist., Fil., C. Polít.) Diferenciar as configurações de sociedade enquanto massa e enquanto povo; (Sociol.) A autoridade e a obediência em Democracia; Política e cidadania; Participar na vida da comunidade, segundo os valores da verdade, da justiça, da liberdade e da paz; (CD) Identificar os princípios essenciais para o desenvolvimento de uma sociedade justa, capaz de promover a dignidade de cada ser humano, no diálogo com as várias instituições do mundo contemporâneo;</p> <p>Estabelecer uma relação de primazia da comunidade civil perante a comunidade política; (C. Polít.) Reconhecer o sentido da participação na política como uma responsabilidade no serviço à comunidade, à pessoa e à verdade; Construir, a partir da visão cristã, argumentos sobre uma ética da gratuidade, assumindo responsabilidades e gestos de solidariedade na promoção humana. (CD, Fil.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - análise de conceitos, teorias e situações, relacionados com as problemáticas abordadas, identificando os seus elementos; - tarefas de verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber; - estabelecer relações intra e interdisciplinares; <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conceber situações, dentro e fora da sala de aula, onde determinado conhecimento possa ser aplicado; - imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - criar um objeto, texto ou mural perante um desafio colocado pelos assuntos debatidos; - conceber iniciativas e pontos de vista próprios; - usar modalidades diversas para expressar conhecimentos e valores; <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) fundamentado em critérios ético-morais; - organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; - discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo; 	<p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>
-------------	---	--	---	--	--

1º SEMESTRE	4	VALORES E ÉTICA DO CUIDADO	Apresentar uma definição dos conceitos de «ética» e de «moral»; (Fil.) Explicitar diferentes tipologias de éticas e de valores; (Fil.) Organizar uma hierarquia de valores; (Fil.) Identificar as principais tipologias da ética; (Fil.) Compreender diversos modos de aquisição de valores na pessoa humana; (Port., Fil., Psicol.) Estabelecer um diálogo entre cultura e fé (Port.) Mobilizar critérios éticos para a tomada de decisões em ordem a uma vida com sentido.(Fil., Sociol.)	<p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promover estratégias que induzam conhecimento, respeito e cooperação perante a diferença; - confrontar ideias e perspetivas distintas sobre um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta diferentes perspetivas culturais, sociais e/ou religiosas; <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização em trabalhos de pesquisa individual ou em grupo; - registo seletivo; - organização (por exemplo, registo de dados segundo critérios e objetivos); 	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)
2º SEMESTRE	4	ÉTICA, ECONOMIA E DESENVOLVIMENTO INTEGRAL	Perceber a definição de economia e a finalidade da atividade económica; (Econ.) Identificar a relação entre a ética e a economia; (Econ., Fil.) Compreender a ética do comportamento humano e os princípios morais reguladores da atividade económica; (Fil.) Relacionar a Economia, ética, dignidade humana e justiça social; Perceber o valor do trabalho; (Hist.) Identificar causas da pobreza e das desigualdades sociais; (Geog., Fil.) Identificar uma globalização da solidariedade; Compreender o conceito de consumismo; Conhecer o rumo a uma ecologia integral;	<ul style="list-style-type: none"> - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saber questionar uma situação; - organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio; <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de comunicação uni e bidirecional; 	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)

2º SEMESTRE			<p>Promover uma atitude de denúncia e de luta contra a pobreza e a injustiça; (Geog., Fil.) Valorizar a necessidade de globalização da solidariedade; (Fil.) Mobilizar critérios éticos perante a atividade publicitária; (Econ., Fil., Geog.) Apresentar a visão cristã da economia e da sociedade na opção pelos pobres e no cuidado da natureza; (Econ., Fil., Geog.) Assumir compromissos em ordem à construção de uma economia mais justa. (Fil.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ações de resposta, apresentação, iniciativa; - ações de questionamento organizado; <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se autoanalisar; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; - considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo; <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaborar com os seus pares de modo a participar ativamente na resolução de problemas; - fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações; - apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo); - colaborar com os outros promovendo interajuda; <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organizar e realizar autonomamente tarefas; - assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>
-------------	--	--	--	---	---

	5	VIDA COM SENTIDO	Entender o sentido da vida como felicidade; Identificar que o sentido da vida do ser humano se encontra na alteridade (Fil.); Reconhecer a relação entre vocação e sentido da vida; Mobilizar critérios e valores para a tomada de decisões em ordem a uma vida com sentido.(Fil., Sociol.)	- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu; Promover estratégias que induzam: - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda; - posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento; - à autoestima e ao respeito pelos outros.	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
--	---	-------------------------	---	--	---

* Descritores do perfil dos alunos

Áreas de Competências do perfil dos alunos

- A – Linguagens e textos
- B – Informação e Comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento Interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo