

PLANIFICAÇÃO – CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE OPERAÇÕES TURÍSTICAS

Ano Letivo 2025-2026

Disciplina: Comunicar em Francês Ano: 11.º

UFCD 3487 - Língua Francesa - Informação

GESTÃO DO TEMPO

Módulo único		Nº de tempos
	Apresentação	3
	Desenvolvimento programático*	52
	Momentos de avaliação formal **	4
	Autoavaliação	1
	TOTAL	60

* No desenvolvimento programático poderá estar incluído o D.A.C.

** O desenvolvimento programático integra avaliação contínua e discrimina-se o número mínimo de tempos para momentos de avaliação formal.

GESTÃO DAS APRENDIZAGENS

	Tempos Letivos	Organizador Domínios/Temas (Subdomínios)	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
Módulo único	60 (20)	<p>Componentes da oferta turística:</p> <p>Restauração e Gastronomia</p> <ul style="list-style-type: none"> Alimentos e bebidas. Gastronomia como fenómeno cultural Gastronomia francesa e portuguesa 	<p>Competência comunicativa</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, publicidade, canções, videoclipes, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais e articulados de forma clara e pausada.</p>	<p>Compreensão oral e escrita</p> <p>Escuta/visionamento/leitura de documentos para:</p> <ul style="list-style-type: none"> formulação de hipóteses face a uma situação de comunicação e verificação; identificação de enunciados, de elementos verbais, para-verbais e culturais; discriminação, seleção e associação de informação explícita; transposição de informação em ações ou em modalidades diversas. compreensão geral do sentido 	<p>Conhecedor / sabedor / culto / informado:</p> <p>A,B,G,I,J</p>

Tempos Letivos	Organizador Domínios/Temas (Subdomínios)	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
(20)	<ul style="list-style-type: none"> Restauração: locais onde se come e bebe Ementas Artigo partitivo e a preposição “de” Expressão de quantidade Imperativo «Passé composé» <p>Turismo e Alojamento</p> <ul style="list-style-type: none"> Importância da indústria hoteleira Diferentes formas de alojamento em hotelaria Serviços ligados à hotelaria Sectores em hotelaria Funções do rececionista Verbos em «-re» Alguns verbos irregulares Expressão da concessão Pronomes pessoais forma de complemento direto e indireto 	<p>Compreensão escrita</p> <p>Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, publicidade, catálogos, receitas, ementas, artigos de jornal, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases com estruturas elementares e vocabulário familiar.</p> <p>Interação oral</p> <p>Interagir, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> pedir e dar informações; descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; expressar gostos e preferências. <p>Interação escrita</p> <p>Escrever correspondência (50-60 palavras) sobre situações do quotidiano e experiências pessoais em suportes diversos respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário</p>	<p>Interação e produção orais e escritas</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificação da situação de comunicação; Pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva e aprofundamento de informações; Planificação e elaboração de planos gerais e esquemas; Mobilização de recursos e conhecimentos elementares; Adequação do discurso à situação de comunicação; Uso de elementos para-verbais e não verbais na oralidade; Revisão na escrita; Autoavaliação e autocorreção em apresentações, dramatizações, simulações e mensagens pessoais integradas em projetos disciplinares ou interdisciplinares. <p>Competência Intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> Observação, recolha e identificação de traços identitários diversos no universo cultural da língua materna e da língua estrangeira; <p>Competência Estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> Recolha de informação sobre estratégias utilizadas no processo de aprendizagem e avaliação da sua eficácia; Autoanálise dos pontos fortes e fracos das suas aprendizagens; descrição de processos e de pensamentos usados durante a realização de tarefas; reorientação do trabalho, individual ou em grupo, a partir de <i>feedback</i> do professor ou dos pares. 	<p>Criativo: A,C,D,J</p> <p>Crítico / analítico: A,B,C,D,G</p> <p>Indagador / investigador: C,D,F,H,I</p> <p>Respeitador da diferença /do outro: A,B,E,F,H</p>

Tempos Letivos	Organizador Domínios/Temas (Subdomínios)	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
(20)	<p>Tipos de turismo / Destinos turísticos</p> <ul style="list-style-type: none"> Os principais países da Europa e respetivas nacionalidades Tipos de turismo: turismo cultural, turismo religioso, turismo de Inverno, turismo “verde”, turismo ativo, turismo de saúde, “sol/praias” Características geográficas gerais da França e os seus destinos turísticos mais famosos Características de destinos turísticos específicos Fatores de atração turística (património natural, património construído, gastronomia, artesanato, etc.) Impactos ambientais do turismo Turismo sustentável 	<p>elementar e frases simples e articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação para:</p> <ul style="list-style-type: none"> pedir e dar informações; descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; expressar gostos e preferências. <p>Produção oral</p> <p>Expressar-se sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para:</p> <ul style="list-style-type: none"> descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; expressar gostos e preferências. <p>Produção escrita</p> <p>Escrever, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, textos (50-60 palavras) simples e curtos, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação para:</p> <ul style="list-style-type: none"> descrever e narrar acontecimentos 		<p>Sistematizador / organizador: A,B,C,I,J</p> <p>Questionador: A,F,G,I,J</p> <p>Comunicador: A,B,D,E,H</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>

Tempos Letivos	Organizador Domínios/Temas (Subdomínios)	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
	<ul style="list-style-type: none"> Particípio presente e o gerúndio Conectores de causa e consequência Anterioridade, simultaneidade e posterioridade 	<p>reais ou imaginários, presentes ou passados;</p> <p>- exprimir gostos e preferências.</p> <p><u>Competência intercultural</u></p> <p>Observar e identificar a diversidade na sua cultura de origem, assim como na(s) cultura(s) da língua estrangeira em referências, hábitos, atitudes e comportamentos inseridos em situações da vida quotidiana.</p> <p><u>Competência estratégica</u></p> <p>Reconhecer a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e identificar as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo.</p> <p>Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação oral e produção escrita, avaliando a sua eficiência.</p>		<p>Participativo / colaborador: B,C,D,E,F</p> <p>Responsável / autónomo: C,D,E,F,G,I,J</p> <p>Cuidador de si e do outro: B,E,F,G</p>

Previsão de término: 1 de junho de 2026