

# PLANIFICAÇÃO – 3º CICLO

## 2025-2026

### CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO / ANOS: 7º/8º/9º

#### GESTÃO DO TEMPO

1º Semestre		Nº de tempos	2º Semestre		Nº de tempos
		Apresentação			1
	Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	14		Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	14
	Autoavaliação	1		Autoavaliação	1
	<b>TOTAL</b>	<b>16</b>		<b>TOTAL</b>	<b>16</b>

#### GESTÃO DAS APRENDIZAGENS

	Tempos Letivos	Domínios	Anos de Escolaridade	AE: Conhecimentos, capacidades e atitudes	AE: Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do Perfil dos Alunos
<b>Semestre</b>	<b>16</b>	<b>• DIREITOS HUMANOS</b>	(7º ano)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entender a importância da solidariedade na proteção dos direitos humanos.</li> <li>Analisar casos históricos e atuais de violação dos direitos humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos, abusos sexuais, violência de género, bem como violência contra pessoas com orientação sexual e identidade e expressão de género não normativas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> <li>Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (relatório; vídeo; podcast, portefólio).</li> <li>Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas.</li> </ul>	<b>A B C D E F G</b>
			(8º ano)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a (des)igualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos.</li> <li>Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos.</li> </ul>		

		(9º ano)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos direitos humanos.</li> <li>• Interpretar situações relativas a todas e quaisquer formas de discriminação.</li> </ul>		
• <b>DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS</b>		(7º ano)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar as funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa.</li> <li>• Conhecer as organizações internacionais, nomeadamente a Organização das Nações Unidas e a União Europeia, inclusivamente na sua ação relacionada com segurança e paz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, jornais, ...).</li> <li>• Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas.</li> <li>• Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas.</li> <li>• Eleições/simulação de eleições ao nível da escola, bem como a nível local e nacional.</li> </ul>	<b>A B C E F</b>
		(8º ano)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas, nas organizações e no funcionamento e desenvolvimento das sociedades.</li> <li>• Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade.</li> </ul>		
		(9º ano)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refletir sobre o atual sistema de representação democrática, em Portugal, a nível nacional e local.</li> <li>• Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia.</li> </ul>		
• <b>DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL</b>		(7º ano)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender a importância do ambiente, da conservação da natureza e da biodiversidade, da preservação dos oceanos, e do impacto da atividade humana no equilíbrio dos ecossistemas.</li> <li>• Compreender a necessidade de adoção de medidas para fazer face aos riscos resultantes das alterações climáticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> <li>• Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatório; vídeo; podcast, <i>portefólio</i>, ...).</li> </ul>	<b>A B C D E F G H I</b>
		(8º ano)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, ...).</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar os principais indicadores de desenvolvimento (político, social e económico) com as realidades de diferentes países.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas.</li> <li>Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).</li> </ul>	
		(9º ano)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Refletir sobre medidas promotoras do ordenamento do território que visem a valorização da paisagem e um desenvolvimento equilibrado.</li> <li>Propor medidas para a redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes dimensões.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>LITERACIA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO</b></li> </ul>	(7º ano)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor.</li> <li>Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano.</li> <li>Situações de jogos alusivos aos temas.</li> <li>Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho.</li> <li>Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> </ul>	<b>A B C D E F G H</b>
			(8º ano)		
		(9º ano)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários.</li> <li>Evidenciar a relevância do planeamento, a médio e longo prazo, da poupança e dos investimentos.</li> <li>Avaliar o risco em diferentes contextos no processo empreendedor, a nível individual e social.</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MEDIA</b></li> </ul>	<p>(7º ano)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar consciência das oportunidades e riscos da Internet no que respeita a informação e desinformação.</li> <li>• Utilizar os <i>media</i> escolares (jornais, rádios, televisões ...), de forma segura e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade.</li> <li>• Perceber os conceitos de construção e de representação social nos heróis, celebridades, influenciadores digitais e os estereótipos veiculados pelos <i>media</i>.</li> <li>• Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis.</li> <li>• Entender a importância dos dados pessoais e da sua proteção, da pegada digital e do direito à privacidade.</li> <li>• Produzir e partilhar conteúdos mediáticos de forma criativa, ética e segura.</li> <li>• Conhecer os direitos de autor, entender porque devem ser respeitados e identificar o plágio como um crime de roubo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (rádio, jornal, fotografia, podcast, ...).</li> <li>• Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).</li> <li>• Situações de jogos e atividades interativas.</li> <li>• Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> <li>• Aprendizagem cooperativa – cooperação entre pares/trabalho em grupo.</li> </ul>	<p><b>A B C D E F</b></p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>RISCO E SEGURANÇA RODOVIÁRIA</b></li> </ul>	<p>(8º ano)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer as instruções de segurança, procedimentos, infografias e pictogramas destinados a garantir o processo de evacuação em caso de emergência, em meio escolar e familiar.</li> <li>• Adotar medidas de prevenção e autoproteção adequadas para garantir a segurança pessoal e coletiva, em consonância com os diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos).</li> <li>• Manifestar comportamentos de segurança rodoviária, enquanto peão, passageiro e condutor, com base na abordagem do Sistema Seguro.</li> <li>• Identificar potenciais riscos de acidentes rodoviários, ferroviários e outros eventos críticos, enquanto peão, passageiro e condutor.</li> <li>• Respeitar as regras de segurança rodoviária.</li> <li>• Refletir sobre o impacto ao nível ambiental, social e económico de acidentes e catástrofes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).</li> <li>• Situações de observação e registo fotográfico de possíveis riscos, em ambiente escolar e comunitário.</li> <li>• Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, jornais, ...).</li> <li>• Iniciativas coletivas ao ar livre, dentro e fora da escola.</li> <li>• Situações de simulação, seguidas de debate sobre atitudes e comportamentos a adotar.</li> <li>• Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas com assuntos em estudo, com questionamento por parte do professor e de alunos.</li> </ul>	<p><b>A B C F G J</b></p>

		<p>• <b>SAÚDE</b></p>	<p><b>(9º ano)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar.</li> <li>• Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa.</li> <li>• Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento.</li> <li>• Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas.</li> <li>• Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs.</li> <li>• Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco.</li> <li>• Respeitar as regras de sã convivência em grupo, rejeitando a discriminação sexual.</li> <li>• Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análise crítica de documentos em diferentes</li> <li>• Suportes (notícias, reportagens, vídeos, ...), seguida de debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> <li>• Situações de jogos que envolvam atividade física.</li> <li>• Aprendizagem cooperativa – atividades em que as crianças cooperem e partilhem recursos entre si.</li> <li>• Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).</li> <li>• Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> </ul>	<p><b>A B C D E F G</b> <b>H</b></p>
--	--	-----------------------	------------------------	---	---	--

Legenda: Áreas de competências do perfil dos alunos

A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal  
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo