

PLANIFICAÇÃO – CURSOS PROFISSIONAIS DE PROTEÇÃO CIVIL E TÉCNICO DE OPERAÇÕES TURÍSTICAS

2025-2026

Disciplina – Área de Integração

Ano – 10º F

GESTÃO DO TEMPO

		Nº de tempos			Nº de tempos
UFCD Nº 1	Apresentação	1	UFCD Nº 6		
	Desenvolvimento programático - referencial de competências	40		Desenvolvimento programático - referencial de competências	36
	Avaliação	2		Avaliação	2
	TOTAL	43		TOTAL	38

GESTÃO DAS APRENDIZAGENS

	Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
UFCD nº 1	46	Módulo 1: 1.2. – Pessoa e Cultura 4.3. – Desequilíbrios regionais 9.1. – Os fins e os meios: Que ética para a vida humana	<ul style="list-style-type: none"> - Explorar a noção de personalidade no cruzamento entre o hereditário (biológico) e o adquirido (cultural). - Relacionar a integração social dos indivíduos com os processos de socialização realizados através de agentes sociais como a família, a escola e os meios de comunicação social. - Inferir de que forma a opinião do outro condiciona e controla os comportamentos individuais. - Relacionar a desigual repartição da população no território nacional com fatores naturais e humanos - Explicar os problemas associados aos desequilíbrios regionais, refletindo sobre a necessidade de ultrapassar diferentes obstáculos ao desenvolvimento da região. - Debater estratégias ao nível do ordenamento do território passíveis de atenuar as assimetrias regionais no país e melhorar a qualidade de vida da população, apontando ações concretas de intervenção regional e de promoção da coesão territorial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Selecionar, tratar e comunicar a informação recolhida - Interpretar documentos diversos - Analisar os contributos das diferentes ciências para a sociedade - Analisar criticamente os fenómenos sociais do seu tempo - Pesquisar exemplos concretos de intervenção e promoção da coesão territorial, de forma que o aluno reflita sobre o papel do planeamento na promoção de medidas conducentes a um correto ordenamento do território. - Relacionar, oralmente ou por escrito, situações individuais e sociais e os valores em presença, com eventual articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínios «Direitos Humanos» e/ou «Interculturalidade». 	A, B, D, E, F

		<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar a noção de valor na compreensão das diferentes opções individuais e sociais. - Utilizar princípios éticos (princípio deontológico e princípio utilitarista) para justificar uma ação a partir de um critério ético. - Agir enquanto cidadão, tendo compreensão do papel do Estado e da lei. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar, através da análise de textos jornalísticos, os valores subjacentes a tomadas de decisão com impacto social. - Construir, justificando, a escala de valores com que cada aluno orienta a sua ação. - Problematizar, a partir da análise de um ou mais artigos de uma carta internacional de direitos, a natureza objetiva ou subjetiva dos valores, com eventual articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínio «Interculturalidade». 	
--	--	---	--	--

Tempos Letivos	Organizador Temas/Domínios	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
----------------	----------------------------	---	--	----------------------------------

<p>UFCD nº 2</p>	<p>43</p>	<p>Módulo 2:</p> <p>1.3 – A comunicação e a construção do indivíduo</p> <p>6.2. – Empreendedorismo: a sua evolução e estatuto no Ocidente</p> <p>9.3. – A experiência religiosa como afirmação do espaço espiritual no mundo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar a comunicação como um processo não linear que envolve emissor, recetor, código e mensagem, permitindo um sistema circular de ações e reações, estímulos e respostas. - Inferir que as regras sociais condicionam as formas de comunicação, de acordo com o meio envolvente em que se inscrevem. - Analisar efeitos das novas tecnologias na natureza e conteúdo do trabalho, nomeadamente ao nível das formas de emprego. - Reconhecer a importância da formação ao longo da vida e da formação para a sociedade da informação. -Relacionar os diferentes tipos de desemprego com a falta de qualificação dos trabalhadores, reconhecendo a importância do capital humano no desenvolvimento do país. - Conhecer algumas determinantes do funcionamento do mercado de trabalho setorial/local, em especial relativamente a parâmetros inovadores. - Analisar os elementos fundamentais para ser empreendedor. - Reconhecer a importância, na atualidade, do empreendedorismo social enquanto resposta a desafios sociais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Selecionar, tratar e comunicar a informação recolhida - Interpretar documentos diversos - Analisar criticamente os fenómenos sociais do seu tempo - Realizar uma visita de estudo a uma empresa de referência ao nível tecnológico, para observar o grau de complexidade do trabalho, as necessidades de formação inicial e contínua, as formas de emprego, a estrutura organizacional e a cultura de empresa, com o preenchimento do respetivo guião de observação. <p>Pesquisar e analisar a informação disponível em páginas eletrónicas sobre os conceitos de trabalho, formação, emprego e desemprego, tendo em vista a compreensão das preocupações e tendências contemporâneas sobre essas temáticas.</p> <p>- Analisar o currículo do curso, em função dos parâmetros de adaptabilidade ao Perfil Profissional ou Referencial de Competências e à empregabilidade, debatendo-se as informações recolhidas.</p> <p>- Organizar uma sessão com um representante da autarquia local e/ou um empregador da área onde se insere a escola, para avaliar as necessidades de emprego e o funcionamento do mercado de trabalho local.</p>	<p>A, B, C, E, F, G</p>
------------------	-----------	---	---	---	-------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - Identificar manifestações religiosas em diferentes contextos - Compreender a universalidade do fenómeno religioso - Problematizar o diálogo inter-religioso 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisar informação sobre as características de um empreendedor (site do IAPMEI), com o objetivo de traçar o perfil de um profissional. - Realizar, individualmente ou em grupo, um pequeno projeto para lançamento de um negócio relacionado com a área de educação e formação do Curso Profissional, devendo: <ul style="list-style-type: none"> o consultar o portal dos incentivos ou a página eletrónica do Instituto de Emprego e Formação Profissional para conhecer o Programa de Apoio ao Empreendedorismo e à Criação do Próprio Emprego; o fazer um levantamento das atividades económicas/instituições onde se localiza a escola para identificar as possibilidades de criação de um pequeno empreendimento relacionado com as atividades associadas ao curso frequentado; o explicitar como faria o projeto para esse empreendimento. - Organizar uma mesa-redonda sobre empreendedorismo, com a participação de um psicólogo, de um jovem empresário e de um representante de uma organização empresarial do meio local ou da região. 	
--	--	---	--	--