

PLANIFICAÇÃO – 2.º CICLO

2025-2026

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO / ANO: 6.º

GESTÃO DO TEMPO

1.º Semestre			2.º Semestre		
		Nº de tempos			Nº de tempos
	Apresentação	1		Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	15
	Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	14		Avaliação das aprendizagens	1
	Avaliação das aprendizagens	1			
	TOTAL	16		TOTAL	16

GESTÃO DAS APRENDIZAGENS

Tempos Letivos	Organizador Domínios/Temas (Subdomínios)	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
	DIREITOS HUMANOS	<ul style="list-style-type: none"> Entender a universalidade, a inalienabilidade, a indivisibilidade e a interdependência como características essenciais dos Direitos Humanos. Refletir sobre situações de violação dos Direitos Humanos. 	Situações de diálogo. Questionamento de práticas, valores e crenças	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)

SEMESTRE	16	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer a importância da liberdade de escolha, independentemente das características de cada indivíduo, do território de origem e da condição social, entre outras razões. ▪ Agir em conformidade com os princípios e valores fundamentais dos Direitos Humanos, tais como a dignidade da pessoa humana, a igualdade, a liberdade e a responsabilidade. ▪ Participar em processos de deliberação e decisão democrática. ▪ Conhecer as funções fundamentais do Estado. ▪ Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis. ▪ Compreender o conceito de economia circular e a sua relevância para o desenvolvimento sustentável. ▪ Entender que as situações de riqueza e de pobreza se podem traduzir em desequilíbrios na sociedade ao nível da satisfação das necessidades dos seres humanos. ▪ Tomar consciência de que existem situações diferenciadas de desenvolvimento entre regiões e países. 	<p>Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, notícias, ...).</p> <p>Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).</p> <p>Situações de simulação, seguidas de debate sobre atitudes e comportamentos a adotar.</p> <p>Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas com assuntos em estudo, com questionamento por parte do professor e de alunos.</p> <p>Iniciativas coletivas ao ar livre, dentro e fora da escola.</p> <p>Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (exposição, fotografia, digital, ...)</p> <p>Situações de jogos e atividades interativas</p>	<p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico /Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>
	<p>DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS</p> <p>DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL</p>			

**LITERACIA FINANCEIRA E
EMPREENDEDORISMO**

**PLURALISMO E
DIVERSIDADE
CULTURAL***

- Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança.
- Entender o conceito de criação de valor, a nível individual, social e económico.
- Reconhecer a importância do planeamento, a médio e a longo prazo, da poupança e dos investimentos.
- Valorizar a individualidade e a dignidade de cada ser humano, como parte integrante da sua identidade e pertença.
- Reconhecer desafios que as pessoas migrantes vivenciam na sociedade de acolhimento.
- Reconhecer a relevância da proteção dos direitos das minorias e das suas culturas.
- Reconhecer os valores constitucionais da sociedade portuguesa e o património cultural comum da humanidade como contributos para o desenvolvimento sustentável e para o exercício de cidadania.
- Tomar consciência das oportunidades e riscos da internet no que respeita a informação e desinformação.
- Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis.

	MEDIA*	<ul style="list-style-type: none">• Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs.• Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre.		
	SAÚDE*	<ul style="list-style-type: none">• Identificar potenciais riscos de acidentes rodoviários, ferroviários e outros eventos críticos, enquanto peão, passageiro e condutor.		
	RISCO E SEGURANÇA RODOVIÁRIA*	<ul style="list-style-type: none">• Respeitar as regras de segurança rodoviária.		

*UM TEMA OPCIONAL A DECIDIR ANUALMENTE MEDIANTE O PERFIL DA TURMA.